

С учетом новых требований необходимым условием реализации ФГОС становится интегративный подход к коррекционно-образовательному процессу. Важно, чтобы специалисты образовательного учреждения ориентировались не только на диагностику и развивающие занятия с обучающимися, но и на тесное сотрудничество с педагогическим коллективом.

В связи со снижением уровня речевого и коммуникативного развития детей школьного возраста возникла необходимость оптимизации модели взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога для создания равных стартовых возможностей для успешного обучения детей в школе.

Кадровое обеспечение нашего образовательного учреждения позволяет организовать и реализовать комплексную помощь школьникам с трудностями в обучении. Взаимосвязь и преемственность в работе учителя-логопеда и педагога-психолога позволяет повысить эффективность коррекционно-развивающего обучения учащихся нашей школы. Для этого мы создали модель *взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.*

**Целью** взаимодействия специалистов является обеспечение равного доступа к получению образования и создание необходимых условий для достижения успеха всеми без исключения обучающимися независимо от их индивидуальных особенностей, прежних учебных достижений, родного языка, культуры, социального и экономического статуса родителей, психических и физических возможностей.

**Задачи** коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда и педагога-психолога тесно взаимосвязаны и решаются в рамках целостного подхода к формированию психической деятельности ребенка. Обучение направлено на общее развитие, а не на тренировку отдельных процессов, будь то мышление или речь.

Наблюдения за деятельностью педагога-психолога и учителя-логопеда выявляют закономерные различия функциональных обязанностей специалистов, однако в задачах и планируемых результатах прослеживается общая логика построения коррекционно-развивающего процесса. Модель взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда в работе с обучающимися с нарушениями речи, на наш взгляд может выглядеть следующим образом.



Важно отметить, что центральным звеном является обучающийся, нуждающийся в помощи. Учитель-логопед выступает как организатор и координатор деятельности всех участников коррекционно-развивающего процесса, оказывая необходимую логопедическую помощь. Деятельность педагога-психолога направлена на развитие когнитивных процессов, напрямую связанных с речью. Не стоит забывать и том, что первостепенное влияние на речевое развитие оказывает семья (родители ребенка или законные представители).

Выделение основных участников взаимодействия помогает более четко определить направления психолого-логопедического сопровождения обучающихся с речевыми нарушениями.

Коррекционно-развивающая деятельность учителя-логопеда и педагога-психолога в рамках данного сопровождения представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции.

Психолого-логопедическое сопровождение детей начинается задолго до их поступления в школу. На первом собрании родители будущих первоклассников подробно знакомятся с психологической и речевой готовностью ребенка к школьному обучению. Проводятся индивидуальные консультации для родителей по проблемам речевого и психологического развития детей.

Углубленное знакомство с ребенком происходит в процессе обследования, во время которого определяется стартовый уровень психологического и речевого развития будущего обучающегося. Результаты доводятся до сведения родителей и определяются пути оказания помощи обучающимся, даются рекомендации по предупреждению возможных проблем в усвоении программного материала.

Дальнейшее психолого-логопедическое сопровождение осуществляется через посещение уроков, на которых отслеживается уровень психологического комфорта в классе, развитие познавательной и речевой деятельности ребенка, организация взаимодействия «учитель-ученик» и «ученик-ученик». При совместном обсуждении с учителем ему даются рекомендации для каждого ребенка, вырабатываются единые требования к обучающимся, оказывается методическая помощь в преодолении речевых нарушений у обучающихся в процессе учебной деятельности.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога возможна при условии совместного планирования работы, при правильном и четком распределении задач каждого участника коррекционно-образовательного процесса, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям. Основой преемственности является активизация развития детей в различных сферах деятельности.

На логопедических занятиях первостепенное значение имеют задания и упражнения, направленные на развитие всех сторон устной речи, а также профилактику и коррекцию нарушений письма и чтения.

Коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога направлены на совершенствование и развитие познавательных процессов, двигательной, зрительно-пространственной, слухоречевой функций, формирование эмоционально-личностных особенностей поведения.

В течение периода обучения в начальной школе все обучающиеся находятся под постоянным контролем педагога-психолога и учителя-логопеда школы: проводятся коррекционные занятия с младшими школьниками.

Важное значение в рамках взаимодействия специалистов имеет просветительская деятельность среди педагогов и родителей. Вовлечение их в коррекционный процесс позволяет добиваться результатов в более короткие сроки.

На протяжении всего периода обучения в основной и старшей школе учителя и родители имеют возможность получить квалифицированную помощь как педагога-психолога, так и учителя-логопеда.

Таким образом, представленная модель взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога в условиях нашего образовательного учреждения позволяет:

1. учитывать не только речевые, но и индивидуально-психологические особенности обучающихся, а также их компенсаторные возможности;

2. четко формулировать объективное заключение;
3. разрабатывать индивидуальные и групповые программы коррекционного обучения на долгосрочную перспективу;
4. своевременно и качественно помочь обучающимся преодолеть речевые нарушения, более успешно овладеть программным материалом по русскому языку и чтению;
5. формировать положительную мотивацию к учебной деятельности;
6. развить у обучающихся с нарушениями речи уверенность в своих возможностях, что помогает им легко адаптироваться в школьной среде, успешно развиваться и обучаться.