

РАЗГОВОР С РОДИТЕЛЯМИ

Взрослые склонны приписывать участвовавшие неудачи своего ребёнка лени или невнимательности. Но как понять, что первокласснику действительно трудно даётся правописание? Определить это можно по характеру ошибок. Если характер ошибок схож с примерами, приведенными ниже, тетрадь Вашего ученика сигнализирует: «Нужна помощь!»:

- отсутствуют пропуски между словами и предложениями;
- не соблюдаются границы полей в тетради и устойчивые правила переноса;
- зеркальное письмо: буквы «э», «з», «б», «в» и другие перевернуты в другую сторону;
- повторение одной и той же буквы: «пироп» вместо пирог;
- замена букв: б→д (колобок – «колодок»), х→ж (мухомор – «мужомор»), и→у (климат – «клумат»), т→п (тигр – «пигр»);
- пропуск букв, недописывание слов и букв, перестановка слогов (зима – «зма», туман – «тума», «гамазин» вместо магазин);
- забывание начертания редко встречающихся букв («ъ», «э») или прописных букв;
- нечитаемый почерк, слишком мелкое или слишком крупное написание, резкое колебание почерка (от мелкого — к крупному).

Пример диктанта обучающегося 1-го класса приведен на рис. 1.

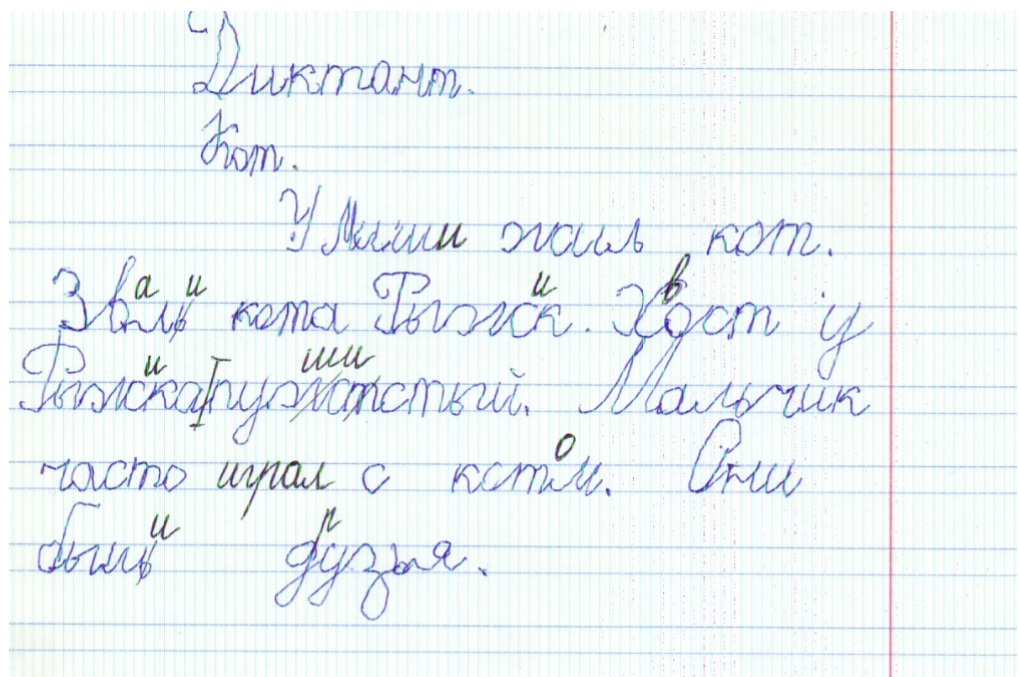


Рис. 1

Помочь ребёнку может специалист, знающий не только тонкости русского языка, но и основы логопедии и нейропсихологии, понимающий, что происходит в голове ученика, когда в его руке зажата ручка. Но и другие «заинтересованные лица» способны освоить некоторые простые методы, используя которые можно преодолеть подобные трудности в письме.

Скорая помощь

Что же могут сделать родители?

Первое и самое главное: обратить внимание на характер ошибок в тетради своего сына или дочери и вовремя обратиться к учителю-логопеду, чтобы своевременно и эффективно помочь ребёнку.

Второе, не менее важное: не ждать, что «само как-нибудь рассосётся», а искать помощи и верить, что результат будет достигнут.

Третье: понять, что бесконечные двойки и наказания за плохие оценки только ухудшат ситуацию.

Чтобы достичь желаемого, примите к сведению несколько полезных советов.

Родителям!

✓ Знайте все задания ребёнка по русскому языку и тщательно следите за их исполнением, но помните: это всё же его задания, а не Ваши.

✓ Проверяя домашние задания, избегайте отрицательных оценок. За малейшие успехи премируйте ребёнка полезными вещами: книгой, походом в театр, развивающей игрой – или наградите поцелуем на ночь, тёплым словом. Радуйтесь вместе с ним его победами!

✓ Каждое утро растирайте ребёнку шейную и затылочную зоны жестким полотенцем, следите за тем, чтобы ребёнок по утрам принимал контрастный душ, правильно питался (полезная для ума пища — бананы, орехи, мёд, лимоны).

✓ Выделите ребёнку комнату или её часть, которая станет его собственной территорией. Повесьте над столом интересные и смешные цитаты из произведений. Научите ребёнка искать их в книгах. Назовите это занятие «сбором умных мыслей».

✓ Играйте в рифмы, сочиняйте и записывайте весёлые, абсурдные стихи, заведите для них специальную тетрадь. Обсуждайте с ребёнком ваши совместные произведения.

✓ Попросите учителя информировать вас об успехах ребёнка.

✓ Помните, что свежий воздух и физические упражнения необходимы для полноценной умственной деятельности, играйте с ребёнком в словесные игры на улице, на пляже, в лесу, во время лыжной прогулки или на катке — и успех будет обеспечен.

✓ Не забудьте о важной составляющей грамотного письма — чтении.

✓ Помните, что легче предупредить сложности формирования письменной речи младшего школьника, чем исправлять эти нарушения. Будьте внимательны к своим детям, прислушивайтесь к советам и рекомендациям педагогов.

ЖЕЛАЮ ВАМ РАДОСТНЫХ И ПЛОДОТВОРНЫХ ЗАНЯТИЙ!



ЧТО ДЕЛАТЬ, ЕСЛИ РЕБЁНОК ПРОПУСКАЕТ БУКВЫ ПРИ ПИСЬМЕ?

Одна из главных причин пропуска ребёнком букв при письме – **неформированность образа слова**. Младший школьник пропускает буквы в слове, если впервые слышит это слово, если не знает его значения, если ни разу не встречал это слово написанным.

Существуют различные игры, формирующие у ребёнка образ слова и, стало быть, способствующие устранению пропуска букв в словах. Если вы будете регулярно играть в них с ребёнком, успех не замедлит себя долго ждать.

«Магазин». Задача: «продать» определённые предметы, «рекламируя» их по каждой букве, причём слова на отдельные буквы должны принадлежать к той же тематической группе, что и «продаваемое» слово. Например:

Ш – шпаргалка

К – класс

О – отличник

Л – линейка

А – азбука

«Напиши по-арабски». Задача: написать слово наоборот или прочитать слово справа налево: книга – *агинк*.

«Письмо по-древнерусски». Известно, что в Древней Руси писали только согласными буквами. Задача: написать слова только согласными, обозначая пропущенные гласные чёрточками: карандаш – «к_р_нд_ш». Можно написать слова только гласными: улитка – «уиа». Через некоторое время предложите ребёнку написать «по-древнерусски» не только слова, но и предложения, а то и целые тексты. Показателем мастерства считайте время в секундах и отсутствие помарок.

«Неудачный робот». Если ваш ребёнок не дописывает слова или пропускает слоги, предложите ему эту игру. Робот запрограммирован так, что он пишет слово не полностью, а только какую-то его часть, остальные буквы отмечает чёрточками. Например, если школьник не дописывает концы слов, предложите ему запись слова только с двумя последними буквами: _ _ _ _ _
рь – декабрь.

«Волшебный диктант». Иногда ребёнок вместо одной буквы пишет другую, например и заменяет **И** → **У**, **Ш** → **Щ**, **И** → **Ц**. В этом случае используйте игру «Шифровальщик». При дифференциации букв **И** – **У** договариваемся, что слова, в которых есть буква **И**, обозначаем **Х**; слова, в которых есть

буква **У**, обозначаем ; остальные слова обозначаем | . Тогда предложение «Маша и Даша платочками машут и пляшут.» будет выглядеть так: | **Х** | **Х**
Х .

РОДИТЕЛЯМ НА ЗАМЕТКУ! _____

Если вы заметили, что ребёнок постоянно пропускает буквы или слоги, меняет их, то поторопитесь обратиться за помощью к логопеду. Он даст более подробные рекомендации по устранению данных ошибок.

