

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №6» города Смоленска

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО  /Н.А.Евдокимова /	Заместитель директора  /И.Л. Старостенко /	Директор школы  / С.С. Орлов /
Протокол от 28 августа 2017 г. №1	28 августа 2017 г.	Приказ от 29 августа 2017 г. № 47/ 2-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку
для 9б класса
учителя высшей квалификационной категории
Бояриновой Светланы Александровны

2017/2018 учебный год

Пояснительная записка рабочей программы

Сведения о программе

Программа под ред. Г.Г. Граник. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Г. Г. Граник, Н. А. Борисенко, Г. Н. Владимирская; под общ. ред. Г.Г. Граник. – М.: Мнемозина, 2012.)

Информация об используемом учебнике

Г.Г. Граник, Н.А.Борисенко, Г.Н.Бондаренко. Русский язык. 9 класс. Мнемозина,2015

Информация о внесенных изменениях в примерную или авторскую программу

и их обоснование: изменения не вносились.

Информация о количестве учебных часов: 102 ч.; в неделю 3 часа.

Контрольных диктантов: 4

Контрольных изложений: 3

Контрольных сочинений: 4

Контрольных тестов: 1

Административных работ: 2

Промежуточная аттестация (тест)-1

В качестве приложения к рабочей программе дано календарно-тематическое планирование индивидуальных, групповых занятий по русскому языку (на 17 часов в год).

Планируемые результаты изучения учебного предмета (курса)

Предметные планируемые результаты

<i>Ученик научится</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
Производить синтаксический разбор простых и сложных предложений разных видов, предложений с прямой и косвенной речью; составлять схемы предложений, в том числе сложных предложений с разными видами связи; конструировать предложения по предложенным схемам; пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста. Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала. <i>По орфографии.</i>	1) Усвоить основы научных знаний о родном языке; понимания взаимосвязи его уровней и единиц; 2) Овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использования их в своей речевой практике при

- 1.Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;
- 2.Находить и исправлять орфографические ошибки.
- 3.Правильно писать изученные в 9 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации.

Находить в предложении семантико-синтаксические блоки, которые необходимо выделять знаками препинания (части сложного предложения, обособленные и уточняющие члены и др.); владеть умственным приемом (правильным способом действия) при применении изученных пунктуационных правил; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения.

По связной речи.

Чтение и понимание текста.

Адекватно понимать смысл научно-учебного, публицистического и художественного текста; оценивать степень понимания прочитанного (прослушанного) текста; прогнозировать возможное содержание текста до чтения текста; владеть основными видами информационной переработки текста: составлять план, тезисы, конспект, аннотацию;

Развитие воображения.

Понимать роль воссоздающего и творческого воображения в работе с текстом; использовать эти виды воображения в собственной речевой деятельности.

Текст, развитие речи.

Проводить комплексный анализ текста (определять тему, главную мысль (концепт), проблему текста; тип и стиль, средства связи предложений и др.); создавать тексты разных стилей и типов речи; составлять план, тезисы и конспект; писать сочинения публицистического

создании устных и письменных высказываний;

3) Опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка

4) Проводить многоаспектный анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

5) Понимать коммуниктивно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

6) Осознавать эстетическую функцию русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

<p>характера; строить устное публичное высказывание на актуальную социально-политическую и морально-этическую тему; использовать нормы культуры речи и нормы речевого этикета;</p> <p>писать подробные и сжатые изложения по текстам публицистического и художественного стилей; создавать небольшие тексты-рассуждения на лингвистические и морально-этические темы; рецензировать чужие и свои тексты; совершенствовать содержание и языковое оформление текста; владеть основными приемами редактирования.</p>	
---	--

Личностные планируемые результаты

<i>Ученик научится</i>	<i>Ученик получит возможность научиться</i>
<p>-эмоциональности;</p> <p>-умению осознавать и определять (называть) свои эмоции;</p> <p>-эмпатии-</p> <p>умению осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;</p> <p>-чувству прекрасного – умению чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</p> <p>-любви и уважению к Отечеству, его языку, культуре;</p> <p>-интересу к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребности в чтении,</p> <p>-интересу к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</p> <p>-интересу к изучению языка;</p> <p>-осознанию ответственности за произнесённое и написанное слово.</p>	<p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для</p> <p>-осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</p> <p>-развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;</p> <p>-увеличение словарного запаса, расширение кругозора, совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;</p> <p>-совершенствование коммуникативных способностей, развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;</p> <p>-самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.</p>

Метапредметные планируемые результаты *Регулятивные УУД*

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно формулировать тему и цели урока; -составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; -работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> -в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> -вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; -пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; -извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); -пользоваться словарями, справочниками. 	<ul style="list-style-type: none"> -устанавливать причинно-следственные связи; -строить рассуждения.

Коммуникативные УУД

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> -оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; -высказывать и обосновывать свою точку зрения; -слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; -договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; -задавать вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> -адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; -владеть монологической и диалогической формами речи.

Содержание учебного предмета, курса

Бессоюзное сложное предложение

Знаки препинания между частями бессоюзного сложного предложения.

Двоеточие в бессоюзном сложном предложении (в сопоставлении с простым предложением).

Тире в бессоюзном сложном предложении (в сопоставлении с простым предложением).

Двоеточие и тире в бессоюзном предложении.

Запятая и точка с запятой в бессоюзном предложении.

Вариативность постановки знаков препинания. Авторское употребление знаков препинания.

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с различными видами связи.

Прямая и косвенная речь.

Прямая речь в начале и в конце слов автора. Прямая речь, разорванная словами автора. Прямая речь в окружении слов автора.

Косвенная речь. Синонимия прямой и косвенной речи.

Несобственно-прямая речь.

Диалог. Знаки препинания при диалоге.

Синтаксический разбор предложений с прямой и косвенной речью.

Цитаты. Знаки препинания при цитатах.

Эпиграф – еще одна «входная дверь» в текст. Оформление эпиграфа.

Общие сведения о русском языке

Основные сведения о происхождении и истории русского языка.

Классификация славянских языков. Место русского языка среди славянских языков.

Наречия и диалекты русского языка.

Русский язык – национальное достояние русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.

Русский язык в современном мире.

Русский язык – язык русской художественной литературы.

Повторение изученного в 5-9 классе. Комплексный анализ текста. Подготовка к итоговой аттестации

Развитие речи

Текст. Строение текста. Стили речи. Типы речи (повторение и обобщение изученного).

Основные виды информационной переработки текста: план, тезисы, конспект, аннотация.

Публицистический стиль и его жанры. Понимание и анализ публицистического текста. Выявление авторской позиции и способы аргументации в сочинении публицистического стиля. Сочинение публицистического характера на общественные и морально-этические темы.

Устная публичная речь. Этапы подготовки публичного выступления. Приемы удержания внимания при устном выступлении.

Художественный язык. Средства художественной изобразительности. Эпитет, сравнение, метафора и ее виды, перифраз, ирония, оксюморон и т.п. Понимание и анализ художественного текста.

Совершенствование написанного. Приемы редактирования.

Календарно-тематическое планирование

Номер Урока	Название темы	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1-2	Бессоюзное сложное предложение. В Стране воспоминаний. Роль союзов в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях.	2	02.09 05.09	
3	Знакомимся с бессоюзными предложениями.	1	06.09.	
4-5	В Стране воспоминаний. Двоеточие в предложениях с обобщающим словом и в предложениях с прямой речью.	2	09.09 12.09	
6-8	Двоеточие между частями бессоюзного сложного предложения.	3	13.09 16.09 19.09	
9	В Стране воспоминаний. Тире в разных видах предложений.	1	20.09.	
10-12	Тире между частями бессоюзного сложного предложения.	3	23.09. 26.09. 27.09	
13-15	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	3	30.09 03.10 04.10	
16-17	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения. Работа с текстом. Сжатое изложение с элементами сочинения.	2	07.10 10.10	
18	Контрольный диктант №1	1	11.10.	
19-21	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Сложное предложение с разными видами связи.	3	14.10. 17.10. 18.10.	
22-23	Способы передачи чужой речи. В Стране воспоминаний. Что такое чужая речь. Прямая речь, разорванная словами автора.	2	21.10. 24.10.	
24	Предложения с косвенной речью.	2	25.10 28.10.	
25	Несобственно-прямая речь. Диалог.	1	07.11.	
26	Цитаты. Эпиграф.	1	08.11.	
27-29	Синтаксический разбор предложения с прямой речью.	3	11.11. 14.11 15.11	
30	Контрольный диктант №2	1	18.11.	
31-33	Анализ контрольного диктанта. Работа над	3	21.11	

	ошибками. Многоликий союз КАК. Какие синтаксические конструкции может присоединять союз КАК.		22.11 25.11	
34-37	Что с чем нельзя путать при встрече с союзом КАК. Идиомы с союзом КАК. Сравнительный оборот. Р.Р. Контрольное изложение №1	4	28.11. 29.11 02.12. 05.12	
38	Работа над ошибками изложения. Обособление приложений с союзом КАК.	1	06.12.	
39	Общие сведения о русском языке. Русский язык как один из индоевропейских языков.	1	09.12.	
40-43	Роль старославянского языка в развитии русского языка. Контрольное сочинение №1	3	12.12 13.12 16.12	
44	Русский язык в современном мире.	1	19.12.	
45	Литературный язык. Наречия русского языка.	1	20.12.	
46	Контрольный диктант №3	1	23.12.	
47-48	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Текст, речеведение, культура речи. В Стране воспоминаний. Текст и его признаки.	2	26.01 27.01	
49	Р.Р. Контрольное сочинение №2	1	09.01.	
50-52	Работа над ошибками сочинения. В Стране воспоминаний. Типы речи.	3	10.01 13.01 16.01	
53-54	Функциональные разновидности языка.	2	17.01 20.01	
55-56	Научный и официально-деловой стили речи.	2	23.01 24.01	
57-60	Публицистический стиль речи. Основные жанры публицистики. Р.Р. Контрольное изложение №2	4	27.01. 30.01 31.01 03.02	
61-64	Работа над ошибками изложения. Основные виды информационной переработки текста: план, тезисы, конспект, реферат, аннотация. Р.Р.Контрольное изложение №3	4	06.02 07.02 10.02 13.02.	
21.02. 28.02. 04.0365 -67	Работа над ошибками изложения. Культура речи и речевой этикет.	3	17.02 20.02 21.02	
68	Контрольный диктант №4	1	27.02	
69-70	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Повторяем изученное в 5-9-м классах. В Стране воспоминаний. Основные единицы языка.	2	28.02 03.03	

71-73	Синтаксис и пунктуация. Р.Р. Контрольное сочинение №3	3	06.03 07.03 13.03	
74-75	Работа над ошибками сочинения. Морфология.	2	14.03 17.03	
76-78	Лексика и фразеология.	3	20.03 21.03 24.03	
79-82	Морфемика и словообразование. Р.Р. Контрольное сочинение №4	4	03.04 04.04 07.04 10.04	
83-84	Работа над ошибками сочинения. Фонетика и графика.	2	11.04 14.04	
85-102	Готовимся к экзаменам. Контрольное тестирование.	17	18.04 21.04 24.04 25.04 28.04 05.05 08.05 12.05 15.05 16.05 19.05 22.05 23.05	
Итого		102		

ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Индивидуальные, групповые занятия по русскому языку

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	Правописание сложных существительных	2	08.09 22.09	
2.	Правописание сложных прилагательных	2	06.10 20.10	
3.	Тест «Правописание сложных слов»	1	10.11	
4.	Правописание наречий и наречных выражений: слитное, раздельное, дефисное	3	24.11 08.12 12.01	

5.	Тест	1	26.01	
6.	Омонимия предлогов и самостоятельных частей речи	3	09.02 22.02 02.03	
7.	Омонимия союзов и самостоятельных частей речи	2	23.03 13.04	
8.	Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ	2	27.04 11.05	
9.	Итоговый тест	1	24.05	
	Итого		17	17