

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 6» города Смоленска

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО  /Н.А. Евдокимова /	Заместитель директора  /И.Л. Старостенко /	Директор школы  / С.С. Орлов/
Протокол от 28 августа 2017г. №1	28 августа 2017г.	Приказ от 29 августа 2017 г. № 47/2 –ОД

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 8а класса

учителя первой квалификационной категории

Буравской А.А.

2017/2018 учебный год

## Пояснительная записка

### *Сведения о программе*

Программа по русскому языку для 5-9 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова и др.; М.: Просвещение, 2012).

### *Информация об используемом учебнике*

Русский язык. 8 класс. Авторы Л.М. Рыбченкова, О.М.Александрова. М.: Просвещение, 2016.

*Информация о внесенных изменениях в примерную или авторскую программу:*  
изменения не вносились.

*Количество часов*– 102 в год, 3 часа в неделю.

Контрольных сочинений – 2

Контрольных изложений – 3

Контрольных диктантов – 5

Административных контрольных работ – 2

Промежуточная аттестация-1 (диктант).

## Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

### Предметные результаты

*Ученик научится:*

- определять основные черты устной и письменной речи; диалогической и монологической речи;
- понимать основные виды речевой деятельности; практическим умениям поискового, ознакомительного, изучающего чтения;
- различать особенности текстов различных стилей; основные средства связи предложений в тексте (лексические, морфологические, синтаксические, комбинированные);
- понимать основные теоретические лингвистические понятия, изучаемые в 8 классе.

*Ученик получит возможность научиться:*

- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- определять основные признаки текста, поэтапно создавать текст, соблюдать требования к построению текста, рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- соблюдать в речи основные требования к связному высказыванию: соответствие теме, чёткое выражение и логическое развитие основной мысли, строгая последовательность в изложении фактов;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания на учебные темы;
- анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к

функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, связности речи;

-осознавать роль родного языка в жизни человека и общества, развитии интеллектуальных и творческих способностей личности.

### **Личностные результаты**

*Ученик научится:*

- вести диалог с автором текста;
- чувствовать потребность в чтении;
- осознавать эстетическую функцию языка;
- создавать собственные эмоциональные высказывания.

*Ученик получит возможность научиться:*

- осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- осознавать и определять эмоции других людей;
- сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любви и уважению к Отечеству, его языку, культуре;
- осознанию ответственности за произнесенное и написанное слово.

### **Метапредметные результаты:**

#### Регулятивные УУД

*Ученик научится:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.

*Ученик получит возможность научиться:*

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД

*Ученик научится:*

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

## Коммуникативные УУД

*Ученик научится:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения.

Ученик получит возможность научиться:

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- определять основные признаки текста, поэтапно создавать текст, соблюдать требования к построению текста, рецензировать чужие тексты и редактировать собственные;
- соблюдать в речи основные требования к связному высказыванию: соответствие теме, чёткое выражение и логическое развитие основной мысли, строгая последовательность в изложении фактов;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания на учебные темы;
- анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации;
- структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка, связности речи;
- осознавать роль родного языка в жизни человека и общества, развитии интеллектуальных и творческих способностей личности.

## **Содержание учебного предмета, курса**

Текст. Признаки текста. Функциональные признаки речи.

Синтаксис и пунктуация.

Понятие о синтаксисе.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Виды синтаксической связи. Средства синтаксической связи.

Способы подчинительной связи.

Пунктуация как система знаков препинания и правил их использования.

Принципы русской пунктуации. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания.

### **Словосочетание**

Основные виды словосочетаний: подчинительные и сочинительные.

Строение и грамматическое значение словосочетаний.

Цельные словосочетания.

### **Предложение**

Понятие о предложении. Строение предложения. Интонация конца предложения.

Грамматическая основа предложения.

Предложения простые и сложные.

Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по цели высказывания.

Виды предложений по эмоциональной окраске.

### **Простое предложение**

Основные виды простого предложения.

Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

Главные члены предложения.

Подлежащее. Способы его выражения.

Сказуемое. Основные типы сказуемого: простое глагольное; составное глагольное; составное именное.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения.

Определение. Согласованное и несогласованное определение.

Приложение как вид определения.

Дефис при приложении.

Дополнение. Его основные значения и способы выражения.

Обстоятельство. Его основные значения и способы выражения.

Многочленные члены предложения. Распространенные члены предложения.

Синтаксические функции инфинитива.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастными и сравнительными оборотами, а также обстоятельств с предлогом *несмотря на*.

### **Односоставные предложения**

Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению: определительно-личные, неопределительно-личные, безличные, назывные.

Особенности использования односоставных предложений в речи.

Синонимика двусоставных и односоставных предложений.

Знаки препинания в конце назывных предложений.

### **Полные и неполные предложения**

Строение и значение неполных предложений.

Тире в неполном предложении.

### **Осложненное предложение**

#### **Предложения с однородными членами**

Понятие об однородных членах предложения.

Средства связи однородных членов.

Союзы при однородных членах, их разряды по значению.

Запятая между однородными членами.

Однородные и неоднородные определения.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обобщающих словах в предложениях с однородными членами.

#### **Предложения с обособленными членами**

Понятие об обособленных членах предложения, их роль в речи.

Общие условия обособления определений.

Обособление определений, выраженных причастиями и прилагательными с зависимыми от них словами.

Знаки препинания при обособленных согласованных определениях.

Обособленные приложения.

Знаки препинания при обособленных приложениях. Обособленные обстоятельства. Способы их выражения и разновидности значения.

Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастиями и деепричастными оборотами, а также существительными с предлогом *несмотря на* и др.

Обособленные уточняющие члены предложения.

Знаки препинания при обособленных уточняющих членах предложения.

**Предложения с вводными словами, словосочетаниями, предложениями и с обращениями**

Вводные слова (словосочетания) как средство выражения отношения говорящего к своему сообщению и как средство связи между предложениями в тексте.

Интонация вводности.

Основные смысловые разряды вводных слов. Вводные предложения.

Синонимия вводных конструкций.

Знаки препинания в предложении с вводными словами, словосочетаниями.

Выделение на письме вводных предложений.

Вставные конструкции как средство пояснения, уточнения, обогащения содержания высказывания. Их выделение интонацией в устной речи и знаками препинания на письме.

Обращение, средства его выражения, включая звательную интонацию. Роль обращения в речевом общении. Этические нормы использования обращений.

Особенности выражения обращений в разговорной и художественной речи.

Знаки препинания при обращении.

**Способы передачи чужой речи**

Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Диалог.

Косвенная речь.

Цитаты. Знаки препинания при цитировании.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
1-2	Что такое культура речи	2	05.09. 08.09.	
3-4	РР Сочинение-рассуждение	2	09.09. 12.09.	
5	Текст и его структура	1	15.09.	
6-7	Средства и способы связи предложений в тексте.	2	16.09. 19.09.	
8-9	Функциональные разновидности современного русского языка. Публицистический стиль.	2	22.09. 23.09.	
10	Сочинение-рассуждение на публицистическую тему	1	26.09.	
11	Научный стиль	1	29.09.	
12-13	Урок-практикум по теме «Текст. Функциональные стили речи». Контрольный диктант.	2	30.09. 03.10.	
14-15	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи.	2	06.10. 07.10.	
16	Подробное изложение (контрольное).	1	10.10.	
17	Словосочетание, его структура и виды	1	13.10.	
18-19	Типы связи слов в словосочетании	2	14.10. 17.10..	
20	Синтаксический разбор словосочетаний	1	20.10.	
21	Понятие о предложении	1	21.10..	
22	Главные члены двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения.	1	24.10.	
23	Сочинение-рассуждение	1	27.10.	
24	Сказуемое и способы его выражения. Простое глагольное сказуемое	1	28.10.	
25	Составное глагольное сказуемое	1	07.11.	
26	Составное именное сказуемое	1	10.11.	
27-28	Тире между подлежащим и сказуемым	2	11.11. 14.11.	
29	Второстепенные члены и их роль в предложении	1	17.11.	
30	Определение и его виды	1	18.11.	
31-32	Дополнение и его виды	2	21.11. 24.11.	
33	Обстоятельство и его виды	1	25.11.	
34	Сочинение-описание картины (контрольное).	1	28.11.	
35	Повторение темы «Двусоставные предложения»	1	01.12.	
36	Контрольный диктант	1	02.12.	
37	Односоставные предложения. Главный член	1	05.12.	

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
	односоставного предложения			
<b>38-39</b>	Основные группы односоставных предложений и их особенности.	2	08.12. 09.12.	
<b>40-41</b>	Определённо-личные предложения	2	12.12. 15.12.	
<b>42-43</b>	Неопределённо-личные предложения	2	16.12. 19.12.	
<b>44</b>	Обобщённо-личные предложения	1	22.12.	
<b>45-46</b>	Безличные предложения	2	23.12. 26.12.	
<b>47</b>	Назывные предложения	1	09.01.	
<b>48</b>	Повторение темы «Односоставные предложения»	1	12.01.	
<b>49</b>	Контрольный диктант	1	13.01..	
<b>50</b>	Понятие о простом осложненном предложении	1	16.01.	
<b>51</b>	Понятие об однородных членах предложения	1	19.01.	
<b>52-53</b>	Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними.	2	20.01. 23.01.	
<b>54-55</b>	Сочинение-рассуждение	2	26.01. 27.01.	
<b>56-57</b>	Однородные и неоднородные определения	2	30.01. 02.02.	
<b>58-59</b>	Обобщающие слова при однородных членах предложения	2	03.02. 06.02.	
<b>60</b>	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	1	09.02.	
<b>61-62</b>	Повторение темы «Предложения с однородными членами». Контрольный диктант.	2	10.02. 13.02.	
<b>63-64</b>	Работа над ошибками	2	16.02. 17.02.	
<b>65-66</b>	Обособление определений	2	20.02. 27.02.	
<b>67-68</b>	Обособление приложений	2	02.03. 03.03.	
<b>69-70</b>	Обособление обстоятельств	2	06.03. 13.03.	
<b>71-72</b>	Обособление дополнений	2	16.03. 17.03.	
<b>73-74</b>	Сочинение-рассуждение (контрольное).	2	20.03. 23.03.	
<b>75-76</b>	Обособление уточняющих членов предложения	2	24.03. 03.04.	
<b>77-78</b>	Повторение темы «Предложения с обособленными членами»	2	06.04. 07.04.	
<b>79-80</b>	Контрольный диктант	2	10.04. 13.04.	
<b>81</b>	Работа над ошибками	1	14.04.	
<b>82</b>	Предложения с обращениями	1	20.04.	
<b>83-84</b>	Контрольное изложение	2	21.04.	



№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			План	Факт
			24.04.	
<b>85-86</b>	Предложения с вводными конструкциями	2	27.04. 28.04.	
<b>87-89</b>	Предложения со вставными конструкциями	3	04.05. 05.05. 08.05.	
<b>90-91</b>	РР Конференция «Другому как понять тебя, или Языковая картина мира». Контрольное изложение.	2	11.05. 12.05.	
<b>92</b>	Повторение темы «Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями»	1	15.05.	
<b>93</b>	Контрольный диктант	1	18.05.	
<b>94</b>	Работа над ошибками	1	19.05.	
<b>95-96</b>	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.	2	22.05. 23.05.	
<b>97</b>	Диалог.	1	24.05.	
<b>98</b>	Сочинение-рассуждение	1	25.05.	
<b>99</b>	Косвенная речь. Цитаты. Знаки препинания при цитировании.	1	26.05.	
<b>100</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	29.05.	
<b>101</b>	Повторение темы «Способы передачи чужой речи»	1	30.05.	
<b>102</b>	Обобщающее повторение	1	31.05.	
итого		102		