

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №6» города Смоленска

<p>РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО <i>Н.А.</i> /Н.А.Евдокимова/ Протокол от 28 августа 2017 г. №1</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора <i>И.Л.</i> /И.Л.Старостенко/ 28 августа 2017 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор школы <i>С.С.</i> /С.С.Орлов/ Приказ от 29 августа 2017 г. № 47/2-ОД</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку
для 10 АБ классов
учителя иностранного языка
ЕВДОКИМОВОЙ НАТАЛЬИ АЛЕКСЕЕВНЫ

2017/2018 учебный год

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРОЙ РАЗРАБОТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Бим И. Л., Лытаева М. А.
Немецкий язык. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, Просвещение, 2011

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИСПОЛЬЗУЕМОМ УЧЕБНИКЕ

Бим И.Л., Садомова Л.В., Лытаева М.А. Немецкий язык (базовый уровень). 10 класс, Просвещение, 2015

ИНФОРМАЦИЯ О ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ В АВТОРСКУЮ ПРОГРАММУ

Изменения не вносились

ИНФОРМАЦИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ, НА КОТОРОЕ РАССЧИТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Согласно федеральному базисному плану, на изучение немецкого языка в 10-ом классе отведено **102** часа из расчёта 3 учебных часов в неделю, включающими в себя **8** часов – на комплексную контрольную работу, 4 часа - на лексико-грамматический контроль в форме тестирования, 4 часа - на проектную деятельность, 1 час – на итоговую аттестацию в форме тестирования.

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/ понимать:

- значение новых ЛЕ, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом обществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

Уметь:

говорение

- вести все основные виды диалога, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета (объем диалогов – до 6-7 реплик с каждой стороны);
- подробно/ кратко излагать прочитанное/ прослушанное/увиденное;
- давать характеристику литературных персонажей и исторических деятелей, описывать события, излагать факты;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения, делать выводы, оценивать факты/события современной жизни;
- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/ стран изучаемого языка (объем монологического высказывания: 12-15 фраз);

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения (длительность звучания: до 3-х минут);
- определять тему/проблему; выделять факты/примеры/аргументы в соответствии с поставленным вопросом; обобщать содержащуюся в тексте информацию, определять свое отношение к ней;

чтение

- совершенствовать умения чтения и понимания (с различной степенью точности и полноты) аутентичных текстов различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/ просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий; прогнозировать развитие излагаемых фактов, обобщать описываемые явления;
- определять замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

письменная речь

- писать личное и деловое письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста, составлять тезисы, делать выписки из иноязычного текста;
- использовать письменную речь в ходе проектно-исследовательской деятельности;

**использовать приобретённые знания и умения
в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- *общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;*
- получения сведений из иноязычных источников информации (*в том числе через Интернет*), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран;
- ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

На старшей ступени особенно важно совершенствовать общие учебные умения и побуждать учащихся к лучшему осознанию и развитию специальных учебных умений. Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приемов самостоятельного приобретения знаний (информационная компетентность). Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста

УМК «Deutsch.10» предлагает для проведения контроля ЗУН учащихся задания в конце изучения каждой темы итоговые задания в форме КИМов по типу ЕГЭ. Кроме того, учитель может использовать для итогового контроля материалы ЕГЭ по иностранному языку.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

1	Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir da schon alles? Was können wir schon?	Германия. Берлин-столица Германии Города Германии и их достопримечательности Немецкий язык в мире. Национальные особенности немецкого народа Россия. Мой родной город Национальные особенности русского народа Präsens и Präteritum Passiv(повторение) Пассив с модальными глаголами.
----------	---	--

		<p>Активизация по теме: «Пассивная форма глагола» Активизация по теме: «Пассивная форма глагола» Лексико-грамматический тест по теме: «Пассивная форма глагола» Конструкция haben/sein+ zu + Infinitiv. Активизация по теме: «haben/sein+ zu + Infinitiv». Аудирование по теме: « Страна изучаемого языка» Развитие навыков монологической речи по теме I Развитие навыков монологической речи по теме I Ориентирование в городе Аудирование по теме I «Love-Parade» - самый большой парад оркестров в Берлине Защита мини-проекта «Das alles ist Deutschland» Повторение по теме I Комплексная контрольная работа по теме I Коррекция знаний обучающихся</p>
2	<p>Schüleraustausch, Internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?</p>	<p>Школьный обмен Элиза Брюкнер в московской школе. «Вместе в 21 век» - русско-немецкий молодёжный форум в Москве и Берлине Международный молодёжный экологический проект Определение рода имен существительных по форме (по суффиксам). Повторение. Употребление Partizip I и Partizip II в роли определения. Активизация по теме: «Partizip I и Partizip II в роли определения» Перевод предложений с распространённым определением. Придаточные предложения места. Активизация по теме: «Придаточные предложения места». Лексико-грамматический тест по теме II Аудирование аутентичного текста (с предварительно снятыми лексическими трудностями) Письмо другу по переписке. Подготовка к поездке в страну изучаемого языка. Встреча школьников по обмену (из немецкоговорящей страны). Заполнение анкеты для поездки на языковые курсы в Германию. Развитие навыков и умений монологической речи с опорой на</p>

		<p>информацию из текста, ключевые слова или ассоциогамму. Молодёжь в современном обществе Досуг молодёжи Защита проекта по теме II Повторение по теме II Комплексная контрольная работа по теме II Коррекция знаний обучающихся Современный мир профессий Роль иностранных языков при выборе профессии</p>
3	<p>Liebe...Bringt das immer nur Glück?</p>	<p>Жизнь и проблемы молодёжи в Германии. Общение в семье и школе. Советы психолога о дружбе Межличностные отношения. Статистические данные о вступлении в брак и разводах в Германии. Произведения молодёжной литературы. Распознавание в тексте и правильный перевод конструкции на русский язык. Распространенное определение (повторение) Склонение имен существительных (повторение) Союзы entweder...oder – или...или, sowohl...als auch – как...,так и, einerseits...andererseits – с одной стороны..., с другой стороны. Активизация по теме: «Союзы» Лексико-грамматический тест по теме III Konjunktiv Проблемы и взаимоотношения молодых людей Развитие навыков чтения публицистических текстов Развитие навыков чтения художественных текстов с пониманием основного содержания. Развитие навыков чтения текстов, содержащих статистические данные Аудирование аутентичного текста по теме III Диалог-расспрос Диалог - обмен мнениями Учимся давать и брать интервью Учимся давать советы Совершенствование навыков устной речи по теме III Проблемы, возникающие в отношениях молодых людей</p>

		<p>«Валентинки» Письменный пересказ прочитанного текста. Защита проекта по теме III Повторение по теме III Комплексная контрольная работа по теме III Коррекция знаний обучающихся</p>
4	<p>Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?</p>	<p>Виды искусства Классическая и современная музыкальная культура Германии Различные музыкальные жанры и их представители Отношения молодёжи к классической и современной музыке. Жизнь и творчество Баха, Моцарта, Бетховена. Современные немецкие музыкальные группы и их исполнители. Придаточные определительные предложения и их систематизация (повторение). Порядок слов в придаточном предложении Активизация по теме: «Порядок слов в придаточном предложении» Лексико-грамматический контроль по теме IV Развитие навыков чтения аутентичных текстов Развитие навыков чтения публицистических текстов Досуг молодежи: посещение кружков, клубов по интересам. Диалог-расспрос Диалог - обмен мнениями Учимся давать и брать интервью Совершенствование навыков устной речи по теме IV Письмо в школьный журнал „Musik – eine Sprache, die jeder versteht“ небольшие заметки об истории искусства, классической или современной музыке. Аудирование по теме IV Защита проекта по теме IV Повторение по теме IV Комплексная контрольная работа по теме IV Коррекция знаний обучающихся Обобщающее повторение</p>

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
	I. Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir da schon alles? Was können wir schon?	25		
1	Германия.	1	04.09	
2	Берлин-столица Германии	1	05.09	
3	Города Германии и их достопримечательности	1	06.09	
4	Немецкий язык в мире.	1	11.09	
5	Национальные особенности немецкого народа	1	12.09	
6	Россия.	1	13.09	
7	Мой родной город	1		
8	Национальные особенности русского народа	1	18.09	
9	Präsens и Präteritum Passiv(повторение)	1	19.09	
10	Пассив с модальными глаголами.	1	20.09	
11	Активизация по теме: «Пассивная форма глагола»	1	25.09	

12	Активизация по теме: «Пассивная форма глагола»	1	27.09	
13	Конструкция haben/sein+ zu + Infinitiv.	1	02.10	
14	Активизация по теме: «haben/sein+ zu + Infinitiv».	1	03.10	
15	Аудирование по теме: « Страна изучаемого языка»	1	04.10	
16	Развитие навыков монологической речи по теме I	1	09.10	
17	Развитие навыков монологической речи по теме I	1	10.10	
18	Ориентирование в городе	1	11.10	
19	Аудирование по теме I	1	16.10	
20	«Love-Parade» - самый большой парад оркестров в Берлине	1	17.10	
21	Аудирование по теме I	1	18.10	
22	Защита мини-проекта «Das alles ist Deutschland»	1	23.10	
23-24	Комплексная контрольная работа по теме I	2	24.10 25.10	
25	Коррекция знаний обучающихся	1	30.10	
	II.Schüleraustausch, Internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?	25		
26	Школьный обмен	1	07.11	
27	Элиза Брюкнер в московской школе.	1	08.11	
28	«Вместе в 21 век» - русско-немецкий молодёжный форум в Москве и Берлине	1		
29	Международный молодёжный экологический проект	1	13.11	
30	Определение рода имен существительных по форме (по суффиксам).	1	14.11	

	Повторение.			
31	Употребление Partizip I и Partizip II в роли определения.	1	14.11	
32	Активизация по теме: «Partizip I и Partizip II в роли определения»	1	15.11	
33	Перевод предложений с распространённым определением.	1	20.11	
34	Придаточные предложения места.	1	21.11	
35	Активизация по теме: «Придаточные предложения места».	1	22.11	
36	Лексико-грамматический тест по теме II	1	27.11	
37	Аудирование аутентичного текста (с предварительно снятыми лексическими трудностями)	1	28.11	
38	Письмо другу по переписке.	1	29.11	
39	Подготовка к поездке в страну изучаемого языка.	1	04.12	
40	Встреча школьников по обмену (из немецкоговорящей страны).	1	05.12	
41	Заполнение анкеты для поездки на языковые курсы в Германию.	1	06.12	
42	Развитие навыков и умений монологической речи с опорой на информацию из текста, ключевые слова или ассоциогамму.	1	11.12	
43	Молодёжь в современном обществе	1	12.12	
44	Досуг молодёжи	1	13.12	
45	Защита проекта по теме II	1	18.12	
46-47	Комплексная контрольная работа по теме II	2	19.12 20.12	
48	Коррекция знаний обучающихся	1	25.12	
49	Современный мир профессий	1	26.12	
50	Роль иностранных языков при выборе профессии	1	27.12	
	III. Liebe...Bringt das immer nur Glück?»	28		

51	Жизнь и проблемы молодёжи в Германии.	1	09.01	
52	Общение в семье и школе. Советы психолога о дружбе	1	10.01	
53	Межличностные отношения. Статистические данные о вступлении в брак и разводах в Германии.	1	15.01	
54	Произведения молодёжной литературы.	1	16.01	
55	Распознавание в тексте и правильный перевод конструкции на русский язык.	1	17.01	
56	Распространенное определение (повторение)	1	22.01	
57	Склонение имен существительных (повторение)	1	23.01	
58	Союзы entweder...oder – или...или, sowohl...als auch – как...,так и, einerseits...andererseits – с одной стороны..., с другой стороны.	1	24.01	
59	Активизация по теме: «Союзы»	1	29.01	
60	Лексико-грамматический тест по теме III	1	30.01	
61	Konjunktiv	1	31.01	
62	Проблемы и взаимоотношения молодых людей	1	05.02	
63	Развитие навыков чтения публицистических текстов	1	06.02	
64	Развитие навыков чтения художественных текстов с пониманием основного содержания.	1	07.02	
65	Развитие навыков чтения текстов, содержащих статистические данные	1	12.02	
66	Аудирование аутентичного текста по теме III	1	13.02	
67	Диалог-расспрос	1	14.02	
68	Диалог - обмен мнениями	1	19.02	
69	Учимся давать и брать интервью	1	20.02	
70	Учимся давать советы	1	21.02	
71	Совершенствование навыков устной речи по теме III	1	26.02	
72	Проблемы, возникающие в отношениях молодых людей	1	27.02	
73	«Валентинки»	1	28.02	
74	Письменный пересказ прочитанного текста.	1	10.03	

75	Защита проекта по теме III	1	05.03	
76-77	Комплексная контрольная работа по теме III	1	06.03 07.03	
78	Коррекция знаний обучающихся	1	12.03	
	IV. Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?	24		
79	Виды искусства	1	13.03	
80	Классическая и современная музыкальная культура Германии	1	14.03	
81	Различные музыкальные жанры и их представители	1	19.03	
82	Отношения молодёжи к классической и современной музыке.	1	20.03	
83	Жизнь и творчество Баха, Моцарта, Бетховена.	1	21.03	
84	Современные немецкие музыкальные группы и их исполнители.	1	02.04	
85	Придаточные определительные предложения и их систематизация (повторение).	1	03.04	
86	Порядок слов в придаточном предложении	1	04.04	
87	Активизация по теме: «Порядок слов в придаточном предложении»	1	09.04	
88	Лексико-грамматический контроль по теме IV	1	10.04	
89	Развитие навыков чтения аутентичных текстов	1	11.04	
90	Развитие навыков чтения публицистических текстов	1	16.04	
91	Досуг молодежи: посещение кружков, клубов по интересам.	1	18.04	
92	Диалог-расспрос	1	23.04	
93	Диалог - обмен мнениями	1	24.04	
94	Учимся давать и брать интервью	1	25.04	
95	Совершенствование навыков устной речи по теме IV	1	07.05	
96	Письмо в школьный журнал „Musik – eine Sprache, die jeder versteht“ небольшие заметки об истории искусства, классической или современной музыке.	1	08.05	
97	Аудирование по теме IV	1	14.05	

98	Промежуточная аттестация: тестирование	1	15.05	
99	Защита проекта по теме IV	1	16.05	
100-101	Комплексная контрольная работа по теме IV	2	21.05 22.05	
102	Обобщающее повторение	1	23.05	
		ИТОГО: 102		