


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №6» города Смоленска

<p>РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО <i>Н.А.Евдокимова</i> /Н.А.Евдокимова/ Протокол от 28 августа 2017 г. №1</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора <i>Е.Д.Макеенкова</i> /Е.Д.Макеенкова/ 28 августа 2017 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор школы <i>С.С.Орлов</i> /С.С.Орлов/ Приказ от 29 августа 2017 г. № 47/2-ОД</p> 
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по французскому языку
для 2 АБ классов
учителя иностранного языка
ЕВДОКИМОВОЙ НАТАЛЬИ АЛЕКСЕЕВНЫ**

2017/2018 учебный год

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРОЙ РАЗРАБОТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

А.С.Кулигина, М. Г. Кирьянова, Т. В. Корчагина (линия «Твой друг французский язык»): «Французский язык. 2-4 классы. Рабочие программы (ФГОС), Издательство: «Просвещение», 2011 год.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИСПОЛЬЗУЕМОМ УЧЕБНИКЕ

Французский язык: Твой друг французский язык: учебник для 2 класса/ Кулигина А. С., Кирьянова М. Г. – М.: Просвещение, 2013.

ИНФОРМАЦИЯ О ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ В АВТОРСКУЮ ПРОГРАММУ

Изменения не вносились.

ИНФОРМАЦИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ, НА КОТОРОЕ РАССЧИТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа рассчитана на **68** часов, включающих в себя **4** часа на комплексную контрольную работу в 1-ой, во 2-ой, 3-ей, 4-ой четвертях, **1** час на проведение итоговой аттестации в форме тестирования, **2** часа на проектную деятельность.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, (КУРСА)

Предметные планируемые результаты

В области аудирования ученик научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока;
- понимать на слух речь одноклассников при непосредственном общении;
- понимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале;
- понимать как основную информацию, так и детали услышанного текста;

- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, загадки);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- воспринимать на слух тексты, содержащие незнакомые слова.

В области говорения ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный
- описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, городе и т. д.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворения и рифмовки, песни;
- кратко излагать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В области чтения ученик научится:

- читать вслух и про себя небольшой аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале;
- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- не обращать внимания на незнакомые слова (в том случае, если они не затрудняют общее понимание текста);
- пользоваться справочными материалами (французско-русским словарём).

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

В области письма ученик научится:

- писать по образцу поздравительную открытку (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
- правильно списывать слова, словосочетания, простые предложения;
- письменно отвечать на вопросы к тексту.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам;
- заполнять простую анкету, сообщать краткие сведения о себе;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом ученик научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
- узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
- сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;

- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать и называть имена персонажей французской детской литературы и телепередач;
- называть французские журналы для детей *Okapi, Astrapi*

Ученик получит возможность научиться использовать полученные знания о реалиях страны изучаемого языка в языковом контексте.

Метапредметные планируемые результаты

Ученик научится

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, а также формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- использовать различные способы поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи.
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать другую точку зрения.
- использовать базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессом.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ ;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

Личностные планируемые результаты

Ученик научится (будут сформированы)

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.
- эстетические потребности, ценности и чувства.
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.

- навыки сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Ученик получит возможность научиться (получит возможность для формирования)

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению, стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

№ п/п	Раздел	Содержание
1	Вводный курс	Давайте познакомимся!. Французские имена. Достопримечательности России и Франции. Столицы. Ознакомление с МФ: «Кто это?». Гласные буквы французского алфавита: [a],[e], [i],[o], [u]. Ознакомление с МФ: «Что это?». Числа от 1 до 3. Привет, Пьер!. Типичные фразы французского этикета. Осень. Введение ЛЕ по теме: «Дары природы».Французские рифмовки. Согласные буквы французского алфавита: [f],[g], [h],[i], [j], [k],[l], [m],[n], [o],[p]. Счёт до 10. Французские считалочки. Глагол: «être». Интонация во французском предложении. Идёт дождь. Погода в России и во Франции. Активизация лексики по теме: «Погода». Буквы: [q],[r], [s], [t],[u], [v],[w], [x],[y],[z]. Глаголы: «Regarder», “dessiner”, “jouer”, “parler”. Да здравствует школа!. Введение ЛЕ. Повторение французского алфавита. Счёт до 20. Развитие навыков чтения. Звук «wa». Комплексная контрольная работа. Обобщающее повторение по темам: I-IV. Самоконтроль речевых умений.
2	Основной курс	Да здравствует музыка! Разучивание песни. Глаголы: avoir, aller, sauter, faire, lire, écrire, danser, chanter, courir, dessiner. Чтение буквы «e» на конце слова . Что у них есть? Введение лексики. Забавные животные. Введение

		<p>лексики. Правила чтения буквы g перед e, i, y. Правила чтения буквы c перед e, i, y; s,t - на конце слова, буквосочетания: "q+u". Женский род и множественное число имён прилагательных, обозначающих цвета. Правила чтения. Ты любишь играть? Введение лексики..Правила чтения буквосочетания ou. Спряжение глаголов первой группы. Комплексная контрольная работа. У нас и у них. Введение лексики. Правила чтения буквосочетания ch. В городе. Введение лексики. Правила чтения eau, au .Слитный артикль. Спряжение глагола lire. Отрицательная форма глагола. У доктора. Введение лексики. Правила чтения буквосочетаний an, en, am, em. Поиграем? Введение лексики. Правила чтения буквосочетания on. Развитие навыков чтения. Правила чтения буквосочетаний: an, en, am, em, on. Ты и я , мы - друзья. Введение лексики. Глагол etre. Правила чтения буквосочетания ez, буквы é. Я люблю... Я не люблю... Введение лексики. Правила чтения буквосочетаний qu, ei,ai, ,букв è,ê. Местоимения-прямые дополнения . Рождество. Введение лексики. Правила чтения буквы h. Новый год. Введение лексики. Который час? Правила чтения буквосочетания ui. Глагол vouloir. Развитие навыков чтения. Правила чтения буквосочетаний: qu, ei, ai, ui. Одноклассники. Введение лексики. Правила чтения буквосочетаний in, ain, aim, ein. Я боюсь... Я не боюсь... Введение лексики. Прилагательные. Слитный артикль: de+le=du. Правила чтения буквосочетаний eu, œ. Они работают. Введение лексики. Комплексная контрольная работа. Семейный альбом. Введение лексики. Правила чтения буквосочетания ph. С днём рождения! Введение лексики. Правила чтения буквосочетания ier. Каждое время года чудесно!. Введение лексики. Правила чтения буквосочетания gn. Правила чтения буквосочетаний il, ill. Глагол vouloir. Развитие навыков чтения, говорения, письма. Знаешь ли ты животных? Введение лексики.</p>
3	Заключительный этап обучения	Быть другом природы. Введение лексики. Развитие навыков чтения , говорения, письма. Праздники. Введение лексики. Развитие навыков чтения, говорения, письма.

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ВВОДНЫЙ КУРС 17 часов

№ п/п урока	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока	
			план	факт
1	Давайте познакомимся! Французские имена.	1	05.09	
2	Достопримечательности России и Франции. Столицы.	1	07.09	

3	Ознакомление с МФ: «Кто это?». Гласные буквы французского алфавита: [a],[e], [i],[o], [u].	1	12.09	
4	Ознакомление с МФ: «Что это?». Числа от 1 до 3.	1	14.09	
5	Привет, Пьер! Типичные фразы французского этикета.	1	19.09	
6	Осень. Введение ЛЕ по теме: «Дары природы». Французские рифмовки.	1	21.09	
7	Согласные буквы французского алфавита: [f],[g], [h],[i], [j], [k],[l], [m],[n], [o],[p].	1	26.09	
8	Счёт до 10. Французские считалочки. Глагол: «être». Интонация во французском предложении.	1	28.09	
9	Идёт дождь. Погода в России и во Франции.	1	03.10	
10	Активизация лексики по теме: «Погода».	1	05.10	
11	Буквы: [q],[r], [s], [t],[u], [v],[w], [[x],[y],[z].	1	10.10	
12	Глаголы: «Regarder», “dessiner”, “jouer”, “parler”.	1	12.10	
13	Да здравствует школа!. Введение ЛЕ.	1	17.10	
14	Повторение французского алфавита. Счёт до 20. Звук «wa»	1	19.10	
15	Комплексная контрольная работа по ВВОДНОМУ КУРСУ	1	24.10	
16	Обобщающее повторение по темам: I-IV. Самоконтроль речевых умений.	1	26.10	
17	Проект: Любимая буква французского алфавита	1	07.11	

ОСНОВНОЙ КУРС 40 часов

18.	Да здравствует музыка! Разучивание песни.	1	09.11	
-----	---	---	-------	--

19.	Глаголы: avoir, aller, sauter, faire, lire, écrire, danser, chanter, courir, dessiner. Чтение буквы «e» на конце слова .	1	14.11	
20.	Что у них есть?” Введение лексики.	1	16.11	
21.	Правила чтения буквы c перед e, i, y; s,t - на конце слова, буквосочетания: “ q+u ”.	1	21.11	
22.	Забавные животные. Введение лексики. Правила чтения буквы g перед e, i, y .	1	23.11	
23.	Женский род и множественное число имён прилагательных, обозначающих цвета. Правила чтения.	1	28.11	
24.	Ты любишь играть? Введение лексики. Правило чтения буквосочетания ou .	1	30.11	
25.	Спряжение глаголов первой группы.	1	05.12	
26.	У нас и у них. Введение лексики.	1	07.12	
27.	Правило чтения буквосочетания ch	1	12.12	
28.	В городе. Введение лексики. Правила чтения eau, au .	1	14.12	
29.	Слитный артикль. Спряжение глагола lire. Отрицательная форма глагола.	1	19.12	
30.	Комплексная контрольная работа	1	21.12	
31.	У доктора. Введение лексики	1	26.12	
32.	Правила чтения буквосочетаний an, en, am, em .	1	28.12	
33.	Поиграем? Введение лексики	1	09.01	
34.	Правило чтения буквосочетания on .	1	11.01	
35.	Развитие навыков чтения. Правила чтения буквосочетаний: an, en, am, em, on .	1	16.01	
36.	Ты ия, мы - друзья. Введение лексики. Глагол etre .	1	18.01	
37.	Правила чтения буквосочетания ez , буквы é .	1	23.01	
38.	.Я люблю... Я не люблю... Введение лексики.	1	25.01	

39.	Правила чтения буквосочетаний qu, ei, ai , букв è, ê . Местоимения-прямые дополнения.	1	30.01	
40.	Рождество. Введение лексики.	1	01.02	
41.	Правило чтения буквы h .	1	06.02	
42.	Новый год. Введение лексики	1	08.02	
43.	Который час? Правила чтения буквосочетания ui . Глагол <i>vouloir</i> .	1	13.02	
44.	Развитие навыков чтения. Правила чтения буквосочетаний: qu, ei, ai, ui .	1	15.02	
45.	Одноклассники. Введение лексики.	1	20.02	
46.	Правила чтения буквосочетаний in, ain, aim, ein .	1	22.02	
47.	Я боюсь... Я не боюсь... Введение лексики.	1	27.02	
48.	Прилагательные. Слитный артикль: de+le=du. Правила чтения буквосочетаний eu, œ .	1	01.03	
49.	Они работают. Введение лексики.	1	06.03	
50.	Семейный альбом. Введение лексики	1	13.03	
51.	Правило чтения буквосочетания ph .	1	15.03	
52.	Комплексная контрольная работа	1	20.03	
53.	С днём рождения! Введение лексики	1	22.03	
54.	Правило чтения буквосочетания ier .	1	03.04	
55.	Каждое время года чудесно! Введение лексики Правило чтения буквосочетания gn .	1	10.04	
56.	Правила чтения буквосочетаний il, ill . Глагол <i>vouloir</i> .	1	12.04	
57.	Проект: Иллюстрированный рассказ по теме: Времена года	1	19.04	
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ 11 часов				
58.	Быть другом природы. Введение лексики.	1	24.04	
59.	Развитие навыков чтения, говорения, письма.	1	26.04	
60.	Праздники. Введение лексики.	1	03.05	

61.	Развитие навыков чтения, говорения, письма.	1	08.05	
62.	Знаешь ли ты животных? Введение лексики.	1	10.05	
63.	Развитие навыков чтения ,говорения, письма.	1	15.05	
64.	Дети играют во дворе. Введение лексики.	1	17.05	
65.	Развитие навыков чтения, говорения, письма.	1	22.05	
66.	Комплексная контрольная работа	1	24.05	
67.	Промежуточная аттестация: тестирование	1	29.05	
68.	Кто носит форму? Введение и активизация лексики.	1	31.05	
		ИТОГО: 68		