

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №6» города Смоленска

<p>РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО <i>Н.А.</i> /Н.А.Евдокимова/ Протокол от 28 августа 2017 г. №1</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора <i>Е.Д.</i> /Е.Д. Макеенкова/ 28 августа 2017 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор школы <i>С.С.</i> /С.С.Орлов/ Приказ от 29 августа 2017 г. № 47/2-ОД</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по французскому языку
для 3 АБ классов
учителя иностранного языка
ЕВДОКИМОВОЙ НАТАЛЬИ АЛЕКСЕЕВНЫ

2017/2018 учебный год

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРОЙ РАЗРАБОТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

А.С.Кулигина, М. Г. Кирьянова, Т. В. Корчагина (линия «Твой друг французский язык»): «Французский язык. 2-4 классы. Рабочие программы (ФГОС), Издательство: «Просвещение», 2011 год.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИСПОЛЬЗУЕМОМ УЧЕБНИКЕ

Французский язык: Твой друг французский язык: учебник для 3 класса/ Кулигина А. С., Кирьянова М. Г. – М.: Просвещение, 2014.

ИНФОРМАЦИЯ О ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ В АВТОРСКУЮ ПРОГРАММУ

Изменения не вносились

ИНФОРМАЦИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ, НА КОТОРОЕ РАССЧИТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа рассчитана на **68** часов, включающих в себя **4** часа на комплексную контрольную работу в 1-ой, во 2-ой, 3-ей, 4-ой четвертях, **1** час на проведение итоговой аттестации в форме тестирования, **4** часа на проектную деятельность.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Предметные результаты

В области аудирования ученик научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока;
- понимать на слух речь одноклассников при непосредственном общении;
- понимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале;
- понимать как основную информацию, так и детали услышанного текста;

- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, загадки);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- воспринимать на слух тексты, содержащие незнакомые слова

В области говорения ученик *научится:*

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, городе и т. д.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворения и рифмовки, песни;
- кратко излагать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В области чтения ученик *научится:*

- читать вслух и про себя небольшой аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале;
- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
- прогнозировать содержание текста по заголовку;

- не обращать внимания на незнакомые слова (в том случае, если они не затрудняют общее понимание текста);
- пользоваться справочными материалами (французско-русским словарём).

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

В области письма ученик научится:

- писать по образцу короткое письмо;
- писать по образцу поздравительную открытку (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
- правильно списывать слова, словосочетания, простые предложения;
- письменно отвечать на вопросы к тексту.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам;
- заполнять простую анкету, сообщать краткие сведения о себе;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом ученик научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
- узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
- сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;

- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать и называть имена персонажей французской детской литературы и телепередач;
- называть французские журналы для детей *Okapi, Astrapi*

Ученик получит возможность научиться использовать полученные знания о реалиях страны изучаемого языка в языковом контексте.

Метапредметные планируемые результаты

Ученик научится

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, а также формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- использовать различные способы поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать другую точку зрения.
- использовать базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессом.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ ;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

Личностные планируемые результаты

Ученик научится (будут сформированы)

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.
- эстетические потребности, ценности и чувства.
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Ученик получит возможность научиться (получит возможность для формирования)

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению, стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

№ п/п	Тема	Содержание
1	В деревне	Летние каникулы. Введение лексики. Любимое время года. Природа. Животные. Активизация лексики. Прилагательные мужского и женского рода. Активизация по теме: «Прилагательные мужского и женского рода». В деревне. Летние развлечения. Лексико-грамматический тест по теме: «В деревне». Фрукты, овощи. Любимое домашнее животное, внешность, характер. Мое любимое занятие, спорт. Летние развлечения и деятельность французских сверстников, клички домашних животных.
2	В школе	Школьные принадлежности. Мой распорядок дня. Моя школа. Классная комната. Лексико-грамматический тест по теме: «В школе». На уроках математики, французского языка, пения, физкультуры. На перемене. Мои любимые занятия в будние и выходные дни. Дошкольное и школьное образование в родной стране и стране изучаемого языка. Комплексная контрольная работа по темам: «В деревне», «В школе». Коррекция знаний обучающихся по темам I, II.
3	Привет, одноклассники!	Совершенствование лексических навыков по теме: «Школьные принадлежности». Я и мои друзья. Совместные занятия и увлечения. Формы речевого и неречевого этикета в различных ситуациях общения; французские считалочки.

4	У нас и у вас.	Моя семья. Занятия и увлечения в семье. Мой дом. Предметы мебели и интерьера. Моя комната. Продукты питания. Моя любимая еда. День рождения. Подарки на день рождения. Формы речевого и неречевого этикета при разговоре по телефону, в кафе, за столом. Комплексная контрольная работа по темам: «Одноклассники», «У нас и у вас».
5	Скоро Рождество	Рождество во Франции и России. Рождественские подарки. Рождественские блюда. Поздравительные открытки и письма на Рождество.
6	Во время каникул	Природа зимой. Достопримечательности родной страны. Зимние игры. Прошедшее разговорное время с глаголами 1 группы. Прошедшее разговорное время с глаголами 3 группы. Лексико-грамматический тест по теме: «Во время каникул». Виды спорта. Путешествия. Игры детей во Франции.
7	В магазине	Французские названия магазинов. Продукты питания. Мои покупки в магазине. Лексико-грамматический тест по теме: «В магазине». Любимая еда.
8	Я и мои друзья	Семейный альбом. Я и мои друзья. Внешность, черты характера друзей. Занятия после уроков. Цвета. Письмо другу. Сказки Ш.Перро. Лексико-грамматический тест по теме: «В магазине».
9	После школы	Мой день. Мои любимые сказки. Литературные персонажи детских книг.
10	Да здравствует, лето!	Времена года. Моё любимое время года. Французская поэзия: «Птицы поют...», «Цветок». Франция. Регионы Франции. Париж. Города Франции. Комплексная контрольная работа по темам: «После школы», «Да здравствует, лето!». Промежуточная аттестация: тестирование.

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	Тема I. В деревне	8		

1.	Летние каникулы. Введение лексики. Любимое время года. Природа.	1	05.09/04	
2.	Животные. Активизация лексики.	1	07.09/06	
3.	Прилагательные мужского и женского рода. Активизация по теме: «Прилагательные мужского и женского рода».	1	12.09/11	
4.	В деревне. Летние развлечения.	1	14.09/13	
5.	Фрукты, овощи.	1	19.09/18	
6.	Мое любимое занятие, спорт.	1	21.09/20	
7.	Летние развлечения и деятельность французских сверстников, клички домашних животных.	1	26.09/25	
8.	Проект: сочинение по теме: «Моё любимое животное: внешность, характер»	1	28.09/27	
	Тема II. В школе	10		
9.	Школьные принадлежности	1	05.10/02	
10.	Мой распорядок дня	1	07.10/04	
11.	Моя школа. Классная комната.	1	12.10/09	
12.	Лексико-грамматический тест по теме: «В школе».	1	14.10/11	
13.	На уроках математики, французского языка, пения, физкультуры.	1	19.10/16	
14.	На перемене.	1	21.10/18	

15.	Мои любимые занятия в будние и выходные дни.	1	26.10/23	
16.	Комплексная контрольная работа по темам: «В деревне», «В школе».	1	28.10/25	
17.	Коррекция знаний обучающихся по темам I, II	1	07.11/30	
18.	Дошкольное и школьное образование в родной стране и стране изучаемого языка		09.11/08	
	Тема III. Привет, одноклассники!	3		
19.	Совершенствование лексических навыков по теме: «Школьные принадлежности».	1	14.11/13	
20.	Я и мои друзья. Совместные занятия и увлечения.	1	16.11/15	
21.	Формы речевого и неречевого этикета в различных ситуациях общения; французские считалочки.	1	21.11/20	
	Тема IV. У нас и у вас.	9		
22.	Моя семья	1	23.11/22	
23.	Занятия и увлечения в семье.	1	28.11/27	
24.	Мой дом. Предметы мебели и интерьера.	1	30.12/29	
25.	Моя комната.	1	05.12/04	
26.	Продукты питания	1	17.12/06	
27.	Моя любимая еда.	1	12.12/11	
28.	День рождения. Подарки на день рождения.	1	14.12/13	
29.	Формы речевого и неречевого этикета при разговоре по телефону, в кафе, за столом.	1	19.12/18	
30.	Комплексная контрольная работа по темам: «Одноклассники», «У нас и у вас».	1	21.12/20	
	Тема V.: Скоро Рождество	4		
31.	Рождество во Франции и России	1	26.12/25	
32.	Рождественские подарки	1	28.12/27	
33.	Рождественские блюда	1	09.01/10	

34.	Проект: Поздравительные открытки и письма на Рождество.	1	11.01/15	
	Тема VI. Во время каникул	9		
35.	Природа зимой.	1	16.01/17	
36.	Достопримечательности родной страны.	1	18.01/22	
37.	Зимние игры.	1	23.01/24	
38.	Прошедшее разговорное время с глаголами 1 группы.	1	25.01/29	
39.	Прошедшее разговорное время с глаголами 3 группы.	1	30.01/31	
40.	Лексико-грамматический тест по теме: «Во время каникул».	1	01.02/05	
41.	Виды спорта.	1	06.02/07	
42.	Путешествия.	1	08.02/13	
43.	Игры детей во Франции.	1	13.02/15	
	Тема VII.: В магазине.	6		
44.	Французские названия магазинов.	1	15.02/19	
45.	Продукты питания.	1	20.02/21	
46.	Мои покупки в магазине.	1	22.02/26	
47.	Любимая еда.	1	27.03/28	
48.	Проект: Ролевые игры по теме: «В магазине»	1	01.03/05	
49.	Комплексная контрольная работа по темам: «Рождество», «Во время каникул».	1	06.03/07	
	Тема VIII.: Я и мои друзья.	8		
50.	Семейный альбом.	1	13.03/12	
51.	Я и мои друзья.	1	15.03/14	
52.	Внешность, черты характера друзей.		20.03/19	
53.	Занятия после уроков.	1	22.04/21	

54.	Цвета	1	03.04/02	
55.	Письмо другу.	1	05.04/04	
56.	Сказки Ш.Перро.	1	10.04/09	
57.	Лексико-грамматический тест по теме: «В магазине».		12.04/11	
	Тема IX.: После школы.	3		
58.	Мой день.	1	19.04/16	
59.	Мои любимые сказки.	1	24.04/18	
60.	Литературные персонажи детских книг.	1	26.04/23	
	Тема X.: Да здравствует, лето!	8		
61.	Времена года. Моё любимое время года.	1	03.05/25	
62.	Французская поэзия: «Птицы поют...», «Цветок».	1	08.05/30.04	
63.	Франция.	1	10.05/07	
64.	Регионы Франции.	1	15.05/14	
65.	Париж. Города Франции.	1	17.05/16	
66.	Комплексная контрольная работа по темам: «После школы», «Да здравствует, лето!».	1	22.05/21	
67.	Промежуточная аттестация: тестирование	1	24.05/23	
68.	Проект: создание иллюстрированного рассказа по теме: «Франция»	1	29.05/28	
		ИТОГО: 68		