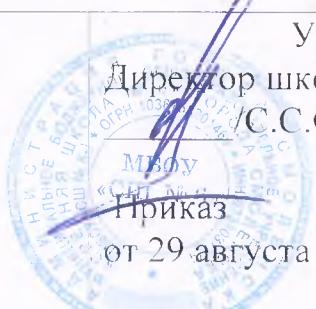


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №6» города Смоленска

<p>РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО <i>Н.А.</i> /Н.А.Евдокимова/ Протокол от 28 августа 2017 г. №1</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора <i>Е.Д.</i> /Е.Д. Макеенкова/ 28 августа 2017 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор школы <i>С.С.</i> /С.С.Орлов/ Приказ от 29 августа 2017 г. № 47/2-ОД</p> 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по французскому языку
для 4 Б класса
учителя иностранного языка
ЕВДОКИМОВОЙ НАТАЛЬИ АЛЕКСЕЕВНЫ**

2017/2018 учебный год

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРОЙ РАЗРАБОТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

А.С.Кулигина, М. Г. Кирьянова, Т. В. Корчагина (линия «Твой друг французский язык»): «Французский язык. 2-4 классы. Рабочие программы (ФГОС), Издательство: «Просвещение», 2011 год.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИСПОЛЬЗУЕМОМ УЧЕБНИКЕ

Французский язык: Твой друг французский язык: учебник для 4 класса/ Кулигина А. С., Кирьянова М. Г. – М.: Просвещение, 2014.

ИНФОРМАЦИЯ О ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ В АВТОРСКУЮ ПРОГРАММУ

Изменения не вносились

ИНФОРМАЦИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ, НА КОТОРОЕ РАССЧИТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа рассчитана на **68** часов, включающих в себя **4** часа на комплексную контрольную работу в 1-ой, во 2-ой, 3-ей, 4-ой четвертях, **4** часа - на проектную деятельность, **1** час на проведение итоговой аттестации в форме тестирования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Предметные планируемые результаты

В области аудирования *ученик научится:*

- понимать на слух речь учителя по ведению урока;
- понимать на слух речь одноклассников при непосредственном общении;
- понимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале;
- понимать как основную информацию, так и детали услышанного текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

Ученик получит возможность научиться:

понимать на слух разные типы текста, соответствующие

возрасту и интересам учащихся (диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, загадки);

использовать контекстуальную или языковую догадку;

воспринимать на слух тексты, содержащие незнакомые

слова.

В области говорения ученик *научится:*

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, городе и т. д.

Ученик получит возможность научиться:

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворения и рифмовки, песни;

кратко излагать содержание прочитанного/услышанного текста;

выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В области чтения ученик *научится:*

читать вслух и про себя небольшой аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале;

соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;

прогнозировать содержание текста по заголовку;

не обращать внимания на незнакомые слова (в том случае, если они не затрудняют общее понимание текста);

пользоваться справочными материалами (французско-русским словарём).

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

В области письма ученик научится:

- писать по образцу короткое письмо;
- писать по образцу поздравительную открытку (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
- правильно списывать слова, словосочетания, простые предложения;
- письменно отвечать на вопросы к тексту.

Ученик получит возможность научиться:

- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам;
- заполнять простую анкету, сообщать краткие сведения о себе;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

В процессе овладения социокультурным (познавательным) аспектом ученик научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
- узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
- сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать и называть имена персонажей французской детской литературы и телепередач;
- называть французские журналы для детей *Okapi, Astrapi*

Ученик получит возможность научиться использовать полученные знания о реалиях страны изучаемого языка в языковом контексте.

Метапредметные планируемые результаты

Ученик научится

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, а также формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- использовать различные способы поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать другую точку зрения.
- использовать базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессом.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ ;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

Личностные планируемые результаты

Ученик научится (будут сформированы)

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.
- эстетические потребности, ценности и чувства.
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.
- навыки сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Ученик получит возможность научиться (получит возможность для формирования)

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению, стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

№ п/п	Тема	Содержание
1	На каникулах	Летние каникулы. Введение лексики. Активизация лексики. Прилагательные женского и мужского рода. Степени сравнения прилагательных. Встреча друзей. Летние развлечения. Употребление présent и passé composé. Возвратные глаголы. Лексико-грамматический тест по теме 1. Проект: Летние каникулы детей в России и во Франции.
2	Распорядок дня	Распорядок дня. Введение лексики. Активизация лексики. Распорядок дня Бюфале. Утро Николь. Празднование дня рождения во Франции и России. Детский карнавал во Франции и России. Лексико-грамматический тест по теме 2.
3	Школьная жизнь	Дошкольное и школьное образование в России и Франции. Погода в России и Франции. Мой день в школе. В спортивном зале. В школьном дворе. Комплексная контрольная работа по темам 1-3. Письмо французскому другу. Проект: Школа моей мечты.
4	Праздник приближается!	Праздник папы и мамы. День рождения. Праздничный обед. Новый год. Рождество. Поздравительная открытка на Рождество и Новый год.
5	Мои обязанности в семье	Мои домашние обязанности. Мои любимые занятия. Покупки в магазине. Школьный праздник во Франции. Комплексная контрольная работа по темам 4-5.
6	Вечером дома	Мой дом. Выходной день в семье. Мои любимые занятия в будние и выходные дни. Праздник королей во Франции. Лексико-грамматический тест по теме 6.
7	Семья.	Моя семья. Семья Бернар Шевалье. Профессии. Семейная фотография. Проект: «Генеалогическое древо моей семьи».
8	Города	Карта Франции. Париж. Достопримечательности России и Франции. Мой город. Национальные герои Франции (Жанна д' Арк).
9	Наши увлечения	Наши любимые занятия. Мой день. Мой досуг. Времена года. Комплексная контрольная работа по темам 6-9. Увлечения детей в России и во Франции. Детский карнавал.

10	Здоровый образ жизни	Занятия спортом в семье. Мои занятия спортом. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта в России и во Франции. Проект: Здоровый образ жизни.
11	Я ориентируюсь в пространстве.	Узнать дорогу. Правила дорожного движения. Природа весной. Страны. Города. Лексико-грамматический тест по теме 11.
12	Быть другом природы.	Любимое домашнее животное. Охрана природы. Летние каникулы. Комплексная контрольная работа по темам 10-12. Промежуточная аттестация: тестирование.

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
I	На каникулах	7		
1	Летние каникулы. Введение лексики Активизация лексики.	1	06.09	
2	Прилагательные женского и мужского рода. Степени сравнения прилагательных	1	09.09	
3	Встреча друзей	1	13.09	
4	Летние развлечения. Употребление <i>présent</i> и <i>passé composé</i> .	1	15.09	
5	Возвратные глаголы	1	20.09	
6	Лексико-грамматический тест по теме 1.	1	22.09	
7	Проект: Летние каникулы детей в России и во Франции.	1	27.09	
II	Распорядок дня	5	29.09	
8	Распорядок дня. Введение лексики. Активизация лексики.	1	04.09	
9	Распорядок дня Бюфале. Утро Николь.	1	06.10	
10	Празднование дня рождения во Франции и России.	1	11.10	
11	Детский карнавал во Франции и России.	1	13.10	

12	Лексико-грамматический тест по теме 2.	1	18.10	
III	Школьная жизнь	8		
13	Дошкольное и школьное образование в России и Франции.	1	20.10	
14	Комплексная контрольная работа по темам 1-3	1	25.10	
15	Погода в России и Франции.	1	27.10	
16	Мой день в школе.	1	08.11	
17	В спортивном зале.	1	10.11	
18	В школьном дворе.	1	15.11	
19	Письмо французскому другу.	1	17.11	
20	Проект: Школа моей мечты	1	22.11	
IV	Праздник приближается!	6		
21	Праздник папы и мамы.	1	24.11	
22	День рождения.	1	29.11	
23	Праздничный обед.	1	01.12	
24	Новый год.	1	06.12	
25	Рождество.	1	08.12	
26	Поздравительная открытка на Рождество и Новый год.	1	13.12	
V	Мои обязанности в семье	5		
27	Мои домашние обязанности.	1	15.12	
28	Мои любимые занятия.	1	20.12	
29	Комплексная контрольная работа по темам 4-5	1	22.12	
30	Покупки в магазине	1	27.12	
31	Школьный праздник во Франции.	1	10.01	
VI	Вечером дома	5		
32	Мой дом.		12.01	
33	Выходной день в семье.	1	17.01	
34	Мои любимые занятия в будние и выходные дни.	1	19.01	
35	Праздник королей во Франции.	1	24.01	

36	Лексико-грамматический тест по теме 6.	1	26.01	
VII	Семья.	5		
37	Моя семья.	1	31.01	
38	Семья Бернар Шевалье.	1	02.02	
39	Профессии.	1	07.02	
40	Семейная фотография.	1	09.02	
41	Проект: «Генеалогическое древо моей семьи»	1	14.02	
VIII	Города	5		
42	Карта Франции.	1	16.02	
43	Париж	1	21.02	
44	Достопримечательности России и Франции.	1	28.02	
45	Мой город.	1	02.03	
46	Национальные герои Франции (Жанна д' Арк).	1	07.03	
IX	Наши увлечения	7		
47	Наши любимые занятия.	1	09.03	
48	Мой день.	1	14.03	
49	Мой досуг	1	16.03	
50	Комплексная контрольная работа по темам 6-9	1	21.03	
51	Времена года	1	23.03	
52	Увлечения детей в России и во Франции.	1	04.04	
53	Детский карнавал.	1	06.04	
X	Здоровый образ жизни	5		
54	Занятия спортом в семье.	1	11.04	
55	Мои занятия спортом.	1	13.04	
56	Зимние и летние виды спорта.	1	18.04	
57	Любимый вид спорта в России и во Франции.	1	20.04	
58	Проект: Здоровый образ жизни.	1	25.04	
XI	Я ориентируюсь в пространстве.	5		
59	Узнать дорогу.		27.04	

60	Правила дорожного движения.	1	04.05	
61	Природа весной.	1	11.05	
62	Страны. Города.	1	16.05	
63	Лексико-грамматический тест по теме 11.	1	18.05	
64	Комплексная контрольная работа по темам 10-12.	1	23.05	
65	Промежуточная аттестация: тестирование	1	24.05	
XII	Быть другом природы.	5		
66	Любимое домашнее животное.	1	25.05	
67	Охрана природы.	1	26.05	
68	Летние каникулы. Обобщающее повторение	1	30.05	
		ИТОГО: 68		