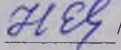
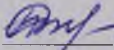
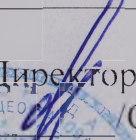


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №6» города Смоленска

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО  /Н.А.Евдокимова/	Заместитель директора  /И.Л.Старостенко/	Директор школы  /С.С.Орлов/
Протокол от 28 августа 2017 г. №1	28 августа 2017 г.	М.П. Приказ от 29 августа 2017 г. № 47/2-ОД

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по французскому языку  
для 5А класса  
учителя иностранного языка  
**ЕВДОКИМОВОЙ НАТАЛЬИ АЛЕКСЕЕВНЫ**

2017/2018 учебный год

## **2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРОЙ РАЗРАБОТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Кулигина А.С., Щепилова А.В. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык», 5-9 классы. Просвещение, 2011.

### **ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИСПОЛЬЗУЕМОМ УЧЕБНИКЕ**

Кулигина А.С. «Твой друг французский язык». 5 класс, Просвещение, 2016

### **ИНФОРМАЦИЯ О ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ В АВТОРСКУЮ ПРОГРАММУ**

Изменения не вносились

### **ИНФОРМАЦИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ, НА КОТОРОЕ РАССЧИТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Согласно учебному плану школы на изучение иностранного языка в 5 классе отводится **3 часа в неделю (34 учебные недели)**, соответственно представленная рабочая программа рассчитана **на 102 часа**, включающие в себя **8 часов** на 4 комплексные контрольные работы, **3 часа** - на проектную деятельность, **1 час** - на промежуточную аттестацию в форме тестирования.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, (КУРСА)**

### **Предметные планируемые результаты**

#### **Говорение**

*Ученик научится:*

- ✓ делать сообщения по теме;
- ✓ кратко передавать содержание полученной информации;
- ✓ рассуждать о фактах/событиях, приводя аргументы, делая выводы;

- ✓ осуществлять запрос информации;
- ✓ выражать своё мнение по обсуждаемой теме.

*Ученик получит возможность научиться:*

- ✓ делать сообщение на тему на основе прочитанного;
- ✓ комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- ✓ кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- ✓ кратко излагать результаты выполненной работы.

## **Аудирование**

*Ученик научится:*

- ✓ понимать основное содержание текстов по теме
- ✓ выборочно понимать необходимую информацию

*Ученик получит возможность научиться:*

- ✓ Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте
- ✓ Отделять в воспринимаемом на слух тексте главные факты от второстепенных
- ✓ Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова
- ✓ Игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания при восприятии на слух текстов

## **Чтение**

*Ученик научится:*

- ✓ Понимать основное содержание текстов по теме
- ✓ Выборочно понимать необходимую информацию
- ✓ Понимать текст полностью

*Ученик получит возможность научиться:*

- ✓ Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале

- ✓ Догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным компонентам, по контексту
- ✓ Игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста
- ✓ Пользоваться сносками, лингвострановедческими справочниками, словарями, Интернетом

## **Письмо**

*Ученик научится:*

- ✓ Делать выписки из текста
- ✓ Писать короткие поздравления
- ✓ Заполнять формуляр
- ✓ Писать личное письмо

*Ученик получит возможность научиться:*

- ✓ Делать краткие выписки из текста с целью их использования для монологического высказывания
- ✓ Составлять план/тезисы для устного или письменного сообщения
- ✓ Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности
- ✓ Писать небольшие письменные рассказы с опорой на образец

## **говорение:**

Объём диалогов – до 3 -4 реплик со стороны каждого участника.

Объём монологического высказывания – 8-10 фраз.

## **аудирование:**

Время звучания текстов для аудирования – до 2-х минут.

## **чтение:**

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).

Объём текстов для чтения – 400-500 слов.

с полным пониманием содержания (изучающее чтение).

Объём текстов для чтения – 150-170 слов.

### **письменная речь:**

заполнять анкеты и формуляры;

писать короткие поздравления с днём рождения, другим праздником. Объём открытки - до 15-30 слов, включая адрес.

писать личное письмо с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы).

Объём личного письма – 20 слов, включая адрес.

### **Метапредметные планируемые результаты**

#### *Ученик научится*

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе;
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

*Ученик получит возможность научиться*

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность.

## **Личностные планируемые результаты**

*Ученик научится (будут сформированы)*

- потребность в самореализации средствами иностранного языка;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющая гражданской идентичности личности;
- уважение к культуре своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность к отстаиванию национальных и общечеловеческих (гуманистические, демократические) ценностей, своей гражданской позиции.

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

*Ученик получит возможность научиться (получит возможность для формирования)*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению, стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

№ п/п	Тема	Содержание
<b>I.</b>	<b>Здравствуй, французский язык!</b>	Французский-это здорово! Миша в Париже. Франсуа хочет знать... Я рассказываю о своих друзьях Мои друзья. Что делают твои друзья? Отработка лексико-грамматических навыков по теме 1

<p><b>II.</b></p>	<p><b>До свидания, каникулы! Да здравствует начало учебного года!</b></p>	<p>Начало учебного года  Я снова вижу своих друзей.  Глаголы с приставками:  ge-, gé-, r'-.  Активизация по теме: «Спряжение глаголов 1, 2, 3 групп»  Моя школа.  Глаголы III группы на -ge, -ir, -oir, глагол appeler  На уроке французского языка.  Существительные с суффиксами er/-ère, ème.  Активизация по теме: Спряжение глаголов III группы Повторение: счет до 80.  Неопределённо-личное местоимение on и его употребление в речи.  Я хотел бы иметь...  Мужской и женский род имён существительных; правила образования множественного числа имён существительных.  Любимое животное  Чтение комикса  Почтовый ящик  <b>Урок-защита проекта «Nous faisons notre boîte à lettres et écrivons des lettres de félicitation». Комплексная контрольная работа</b></p>
<p><b>III.</b></p>	<p><b>Рассказать о семье</b></p>	<p>Семейный альбом  Портрет Реми  Неопределенный и определенный артикли, частичный артикль, слитный артикль.  В каком доме ты живешь?  Моя квартира  Прилагательные мужского и женского рода, особые формы прилагательных женского рода и множественного числа.  Французская семья переезжает.  Заботливая мама  Достопримечательности Парижа.  Тур де Франс  Обобщение по теме III</p>



IV.	<b>Организация праздника</b>	Покупки к празднику. Идем в магазин. Готовим пирог. Частичный и определённый артикли с глаголами acheter, manger, aimer, détester Местоимение en. Какие праздники ты знаешь? Скоро праздник! Глаголы devoir и pouvoir. Как устроить праздник. Мой любимый праздник. Ты знаешь эти праздники? Притяжательные прилагательные. Французские праздники (праздник королей, Рождество) Урок-защита проекта «Nous organisons notre bal masqué et faisons des masques et notre affiche». <b>Комплексная контрольная работа</b> Подарки к празднику. Поздравительные открытки.
V	<b>Одноклассники и одноклассницы, какие вы?</b>	Воспоминания детства Портрет моего друга Местоименные глаголы. Употребление глагола se mettre à... После уроков Спряжение глаголов 1 и 2 групп в passé composé. Спряжение глаголов 3 группы в passé composé. А ты что делаешь после уроков? Быть похожим на других Не такой как все.  Читаем комиксы

VI.	День за днем	<p>Интересный фильм  Мой распорядок дня  Просьба или предложение  Повелительное наклонение глаголов Aller Faire Partir Sortir S'entraîner  Что я делал вчера?  После уроков  Спряжение глаголов в futur immédiat.  Отработка лексико-грамматического материала по теме 6.  Родители работают  Выходной день. Родители дома  Ура! У меня будет собака  Моё любимое животное  Отработка грамматического материала: Повелительное наклонение глаголов  <b>Комплексная контрольная работа</b>  Зоя рассказывает  о своем кролике.  Сочиняем стихи</p>
-----	--------------	---

<p><b>VII.</b></p>	<p><b>Давайте отправимся в путешествие!</b></p>	<p>Перед афишей  Париж  Крупные города Франции.  Достопримечательности.  Символы  Я хотел бы посетить...  Москва-столица России.  Достопримечательности  Символы  Санкт-Петербург.  Достопримечательности.  Символы  Города России.  Символы  Предлоги en, у  Употребление предлогов à, de, en, sur, pendant, pour.  Употребление предлогов sous, devant, derrière, vers, chez, par.  Читаем французскую классику  Читаем французскую классику  Французские праздники.  Время школьных каникул во Франции.  Нормандия.  Авиньон.</p>
--------------------	---	--

<b>VIII.</b>	<b>Поговорим о вкусах и увлечениях</b>	Наши увлечения Местоимение - прямое дополнение. <b>Проект «Делаем стенгазету».</b> Местоимение - косвенное дополнение Анна и ее новые друзья. Страничка из личного дневника. Вместе с друзьями. Любимые комиксы французских детей. Французское радио <b>Комплексная контрольная работа</b> Промежуточная аттестация: тестирование
--------------	--	---

### **5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения урока	
			План	Факт
<b>I.</b>	<b>Здравствуй, французский язык!</b>	<b>7</b>		
1	Французский язык - это здорово!	1	02.09	
2	Миша в Париже.	1	05.09	
3	Франсуа хочет знать...	1	07.09	
4	Я рассказываю о своих друзьях	1	09.09	
5	Мои друзья.	1	12.09	
6	Что делают твои друзья?	1	14.09	
7	Отработка лексико-грамматических навыков по теме 1	1	16.09	

<b>II.</b>	<b>До свидания, каникулы! Да здравствует начало учебного года!</b>	<b>16</b>		
8	Начало учебного года	1	19.09	
9	Я снова вижу своих друзей.	1	21.09	
10	Глаголы с приставками: re-, gé-, r'-. Активизация по теме: «Спряжение глаголов 1, 2, 3 групп»	1	23.09	
11	Моя школа.	1	26.09	
12	Глаголы III группы на -re, -ir, -oir, глагол appeler	1	28.09	
13	На уроке французского языка.	1	30.10	
14	Существительные с суффиксами er/-ère, ème.	1	03.10	
15	Активизация по теме: Спряжение глаголов III группы Повторение: счет до 80. Неопределённо-личное местоимение on и его употребление в речи.	1	05.10	
16	Я хотел бы иметь...	1	07.10	
17	Мужской и женский род имён существительных; правила образования множественного числа имён существительных.	1	10.10	
18	Любимое животное	1	12.10	
19	Чтение комикса	1	14.10	
20	Почтовый ящик	1	17.10	
21	<b>Урок-защита проекта «Nous faisons notre boîte à lettres et écrivons des lettres de félicitation»</b>	1	19.10	
22-23	<b>Комплексная контрольная работа</b>	<b>2</b>	21.10 24.10	
<b>III.</b>	<b>Рассказать о семье.</b>	<b>11</b>		
24	Семейный альбом	1	26.10	
25	Портрет Реми	1	28.10	

26	Неопределенный и определенный артикли, частичный артикль, слитный артикль.	1	07.11	
27	В каком доме ты живешь?	1	09.11	
28	Моя квартира	1	11.11	
29	Прилагательные мужского и женского рода, особые формы прилагательных женского рода и множественного числа.	1	14.11	
30	Французская семья переезжает.	1	16.11	
31	Заботливая мама	1	18.11	
32	Достопримечательности Парижа.	1	21.11	
33	Тур де Франс	1	23.11	
34	Обобщение по теме III	1	25.11	
IV.	<b>Организация праздника</b>	<b>15</b>		
35	Покупки к празднику. Идем в магазин.	1	28.11	
36	Готовим пирог.	1	30.11	
37	Частичный и определённый артикли с глаголами acheter, manger, aimer, détester Местоимение en.	1	02.12	
38	Какие праздники ты знаешь?	1	05.12	
39	Скоро праздник!	1	07.12	
40	Глаголы devoir и pouvoir.	1	09.12	
41	Как устроить праздник.	1	12.12	
42	Мой любимый праздник.	1	14.12	
43	Ты знаешь эти праздники?	1	16.12	
44	Притяжательные прилагательные.	1	19.12	
45-46	<b>Комплексная контрольная работа</b>	2	21.12 23.12	

47	Французские праздники (праздник королей, Рождество)	1	26.12	
48	Урок-защита проекта «Nous organisons notre bal masqué et faisons des masques et notre affiche».	1	28.01	
49	Подарки к празднику. Поздравительные открытки.	1	09.01	
<b>V.</b>	<b>Одноклассники и одноклассницы, какие вы?</b>	<b>10</b>		
50	Воспоминания детства	1	11.01	
51	Портрет моего друга	1	13.01	
52	Местоименные глаголы. Употребление глагола se mettre à...	1	16.01	
53	После уроков	1	18.01	
54	Спряжение глаголов 1 и 2 групп в passé composé.	1	20.01	
55	Спряжение глаголов 3 группы в passé composé.	1	23.01	
56	А ты что делаешь после уроков?	1	25.01	
57	Быть похожим на других	1	27.01	
58	Не такой как все.	1	30.01	
59	Читаем комиксы	1	01.02	
<b>VI.</b>	<b>День за днем</b>	<b>16</b>		
60	Интересный фильм	1	03.02	
61	Мой распорядок дня	1	06.02	
62	Просьба или предложение Повелительное наклонение глаголов Aller Faire Partir	1	10.02	

	Sortir S'entraîner			
63	Что я делал вчера?	1	13.02	
64	После уроков	1	15.02	
65	Спряжение глаголов в futur immédiat.	1	17.02	
66	Отработка лексико-грамматического материала по теме 6.	1	20.02	
67	Родители работают	1	22.02	
68	Выходной день. Родители дома	1	27.02	
69	Ура! У меня будет собака	1	01.03	
70	Моё любимое животное	1	03.03	
71	Отработка грамматического материала: Повелительное наклонение глаголов	1	06.03	
72-73	<b>Комплексная контрольная работа</b>	2	10.03 13.03	
74	Зоя рассказывает о своем кролике	1	15.03	
75	Сочиняем стихи	1	17.03	
<b>VII.</b>	<b>Давайте отправимся в путешествие!</b>	<b>15</b>		
76	Перед афишей	1	20.03	
77	Париж	1	22.03	
78	Крупные города Франции. Достопримечательности. Символы	1	24.03	
79	Я хотел бы посетить...	1	03.04	
80	Москва-столица России. Достопримечательности Символы	1	05.04	
81	Санкт-Петербург. Достопримечательности. Символы	1	07.04	
82	Города России. Символы	1	10.04	



83	Предлоги en, у	1	12.04	
84	Употребление предлогов à, de, en, sur, pendant, pour.	1	14.04	
85	Употребление предлогов sous, devant, derrière, vers, chez, par.	1	17.04	
86	Читаем французскую классику	1	19.04	
87	Читаем французскую классику	1	21.04	
88	Французские праздники. Время школьных каникул во Франции.	1	24.04	
89	Нормандия.	1	26.04	
90	Авиньон.	1	28.04	
VIII.	<b>Поговорим о вкусах и увлечениях</b>	<b>12</b>		
91	Наши увлечения	1	03.05	
92	Местоимение - прямое дополнение.	1	05.05	
93	<b>Проект «Делаем стенгазету».</b>	1	08.05	
94	Местоимение - косвенное дополнение	1	10.05	
95	Анна и ее новые друзья.	1	12.05	
96	Страничка из личного дневника.	1	15.05	
97	Вместе с друзьями.	1	17.05	
98	Французское радио	1	19.05	
99-100	<b>Комплексная контрольная работа</b>	2	22.05 24.05	
101	<b>Промежуточная аттестация: тестирование</b>	1	26.05	
102	Любимые комиксы французских детей.	1	29.05	
		<b>ИТОГО: 102</b>		