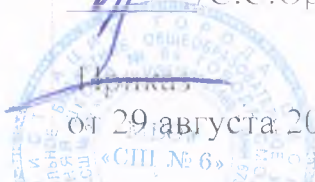


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №6» города Смоленска

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО <i>Н.А. Евдокимова</i> /Н.А.Евдокимова/	Заместитель директора <i>И.Л. Старостенко</i> /И.Л.Старостенко/	Директор школы <i>С.С. Орлов</i> /С.С.Орлов/
Протокол от 28 августа 2017 г. №1	28 августа 2017 г.	от 29 августа 2017 г. № 47/2-ОД 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по французскому языку
для 6АБ классов
учителя иностранного языка
ЕВДОКИМОВОЙ НАТАЛЬИ АЛЕКСЕЕВНЫ

2017/2018 учебный год

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРОЙ РАЗРАБОТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кулигина А.С., Щепилова А.В. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык», 5-9 классы. Просвещение, 2011.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИСПОЛЬЗУЕМОМ УЧЕБНИКЕ

Кулигина А.С. «Твой друг французский язык». 6 класс, Просвещение, 2016

ИНФОРМАЦИЯ О ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ В АВТОРСКУЮ ПРОГРАММУ

Изменения не вносились

ИНФОРМАЦИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ, НА КОТОРОЕ РАССЧИТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Согласно учебному плану школы на изучение иностранного языка в 6 классе отводится **3 часа в неделю (34 учебные недели)**, соответственно представленная рабочая программа рассчитана **на 102 часа**, включающие в себя **8 часов** на 4 комплексные контрольные работы, **3 часа** - на проектную деятельность, **1 час** - на промежуточную аттестацию в форме тестирования, 3 резервных урока.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Предметные планируемые результаты

Говорение

Ученик научится:

- ✓ делать сообщения по теме;
- ✓ кратко передавать содержание полученной информации;
- ✓ рассуждать о фактах/событиях, приводя аргументы, делая выводы;
- ✓ осуществлять запрос информации;
- ✓ выразить своё мнение по обсуждаемой теме.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ делать сообщение на тему на основе прочитанного;
- ✓ комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- ✓ кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- ✓ кратко излагать результаты выполненной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- ✓ понимать основное содержание текстов по теме
- ✓ выборочно понимать необходимую информацию

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте
- ✓ Отделять в воспринимаемом на слух тексте главные факты от второстепенных
- ✓ Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова
- ✓ Игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания при восприятии на слух текстов

Чтение

Ученик научится:

- ✓ Понимать основное содержание текстов по теме
- ✓ Выборочно понимать необходимую информацию
- ✓ Понимать текст полностью

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале
- ✓ Догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным компонентам, по контексту
- ✓ Игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста
- ✓ Пользоваться сносками, лингвострановедческими справочниками, словарями, Интернетом

Письмо

Ученик научится:

- ✓ Делать выписки из текста
- ✓ Писать короткие поздравления
- ✓ Заполнять формуляр
- ✓ Писать личное письмо

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ Делать краткие выписки из текста с целью их использования для монологического высказывания
- ✓ Составлять план/тезисы для устного или письменного сообщения
- ✓ Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности
- ✓ Писать небольшие письменные рассказы с опорой на образец

Метапредметные планируемые результаты

Ученик научится

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

Личностные планируемые результаты

Ученик научится (будут сформированы)

- потребность в самореализации средствами иностранного языка;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межнациональной коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющая гражданской идентичности личности;

- уважение к культуре своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность к отстаиванию национальных и общечеловеческих (гуманистические, демократические) ценностей, своей гражданской позиции.
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Ученик получит возможность научиться (получит возможность для формирования)

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению, стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

№ п/п	Тема урока	Содержание
I	La planète école Школьная жизнь	Вводный урок Я люблю мой класс. Глаголы 2 группы Начало учебного года. Префиксы re-, ré-, r- Привет из Франции. Спряжение глагола peindre. Мой класс. Школа в России, во Франции и в других странах. Колледж. Предметы и преподаватели. Школьная жизнь. Спряжение глаголов группы venir, partir. Ты в 6 классе. Суффиксы –ment, -tion, -ture. Организация занятий и досуга. Распорядок дня. Спряжение глаголов группы prendre, mettre. Мои одноклассники. Согласование причастия в passé composé. Читаем комиксы.

<p>II</p>	<p>On a du temps libre У нас есть свободное время</p>	<p>У нас есть свободное время. Интернет: за и против. Будущее простое время. Моё свободное время. Мы любим коллекционировать. Употребление ближайшего будущего и простого будущего времен. Любимые занятия школьников. Популярные занятия во Франции. Внеклассные мероприятия. Причастие прошедшего времени. Технические изобретения. Комплексная контрольная работа</p>
<p>III</p>	<p>En famille В семье</p>	<p>Твоя семья и ты. Прошедшее время несовершенного вида. Кто готовит еду? Употребление предлога de и частичного артикля. Когда мама была маленькой. Приятного аппетита. Сбалансированное питание. Частичный артикль. Мое любимое блюдо. Сегодня большая уборка. Помощь маме. Imparfait глаголов sg, с в корне. Милый дьяволенок. Аудирование Развитие навыков письма по теме</p>
<p>IV</p>	<p>Les vacances d'hiver, j'adore. Et toi? Я очень люблю зимние каникулы. А ты?</p>	<p>Музеи России. Планы на зимние каникулы. Открытка. Накануне Рождества. Новый год в России. Традиции празднования Рождества во Франции. Рождественские подарки. Рождественская индейка. Комплексная контрольная работа</p>
<p>V</p>	<p>V Ohé, les ados! Comment allez-vous? (12 часов)</p>	<p>Занятия спортом. Местоимение en. Взаимоотношения с друзьями. Спряжение глаголов на –endre, -andre, -ondre.</p>

	Жизнь подростков во Франции.	<p>Быть здоровым. Настоящий друг. Степени сравнения прилагательных. Дружба – это... Жизнь подростков в России. Предлоги pour, en, dans/ Проблемы подростков. Контрольный урок.</p>
VI	Le monde des merveilles Кино.	<p>Рождение кино. Наречия на –ment. Обсуждение фильма. Прилагательные на –al. Чудесный мир кино. Французский фильм. Мой любимый фильм. Мировые шедевры. Сокровища музеев. Исторические памятники. Употребление Passé composé и Imparfait. Технические изобретения. Парк Астерикс. Маленький принц. Комплексная контрольная работа</p>
VII	Von voyage. Счастливого путешествия!	<p>Путешествие во Францию. Каникулы во Франции. Относительные местоимения qui, que, où. Путешествие в Москву. Предлоги перед названиями стран, городов. Франкофония. Выражение предпочтения. Достопримечательности моего родного города. Выбор отеля. Путешествие на TGV. Здравствуй, Квебек. Контрольный урок.</p>
VIII	Horizons élargis Земля – наш общий дом.	<p>Природа – огромная ценность. Слитный артикль. Каникулы в деревне. Царство животных.</p>

	<p>Самые большие животные. Числительные. Мои любимые животные. Географическая карта. Пассивная форма Географическое положение Франции. Россия – великая страна. Итоговый контроль. Проект «Французские регионы». Комплексная контрольная работа Промежуточная аттестация: тестирование Резервные уроки</p>
--	---

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
	ТЕМА I La planète école ШКОЛА	13		
1	Вводный урок	1	04.09	
2	Я люблю мой класс. Глаголы 2 группы	1	05.09	
3	Начало учебного года. Префиксы re-, ré-, r-	1	08.09	
4	Привет из Франции. Спряжение глагола peindre.	1	11.09	
5	Мой класс.	1	12.09	
6	Школа в России, во Франции и в других странах.	1	15.09	
7	Колледж. Предметы и преподаватели.	1	18.09	
8	Школьная жизнь. Спряжение глаголов группы venir, partir.	1	19.09	
9	Ты в 6 классе. Суффиксы –ment, -tion, -ture.	1	22.09	
10	Организация занятий и досуга.	1	25.09	
11	Распорядок дня. Спряжение глаголов группы prendre, mettre.	1	26.09	
12	Мои одноклассники. Согласование причастия в passé composé.	1	29.09	
13	Читаем комиксы.	1	02.10	
	ТЕМА II On a du temps libre У НАС ЕСТЬ СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ	13		
14	У нас есть свободное время.	1	03.10	
15	Интернет: за и против.	1	06.10	
16	Будущее простое время.	1	09.10	
17	Моё свободное время.	1	10.10	
18	Мы любим коллекционировать.	1	13.10	

19	Употребление ближайшего будущего и простого будущего времен.	1	16.10	
20	Причастие прошедшего времени.	1	17.10	
21-22	Комплексная контрольная работа	2	20.10 23.10	
23	Коррекция знаний обучающихся	1	24.10	
24	Внеклассные мероприятия.	1	27.10	
25	Любимые занятия французских школьников.		07.11	
26	Технические изобретения	1	10.11	
	ТЕМА III En famille В семье	13		
27	Твоя семья и ты.	1	13.11	
28	Прошедшее время несовершенного вида.	1	14.11	
29	Кто готовит еду? Употребление предлога de и частичного артикля.	1	17.11	
30	Когда мама была маленькой.	1	20.11	
31	Приятного аппетита.	1	21.11	
32	Сбалансированное питание. Частичный артикль.	1	24.11	
33	Мое любимое блюдо.	1	27.11	
34	Сегодня большая уборка.	1	28.11	
35	Помощь маме.	1	01.12	
36	Imparfait глаголов с g, c в корне.	1	04.12	
37	Милый дьяволенок.	1	05.12	
38	Аудирование	1	08.12	
39	Развитие навыков письма по теме	1	11.12	
	ТЕМА IV Les vacances d'hiver, j'adore. Et toi? Я очень люблю зимние каникулы. А ты?	10		
40	Музеи России.	1	12.12	
41	Планы на зимние каникулы.	1	15.12	
42	Открытка.	1	18.12	
43-44	Комплексная контрольная работа	2	19.12 22.12	
45	Новый год в России.	1	25.12	
46	Накануне Рождества.	2	26.12	
47	Традиции празднования Рождества во Франции.	1	09.01	

48	Рождественские подарки.	1	12.01	
49	Рождественская индейка.	2	15.01	
	ТЕМА V Ohé, les ados! Comment allez-vous? Одноклассники			
	ТЕМА V Ohé, les ados! Comment allez-vous? (12 часов) Жизнь подростков во Франции.	11		
50	Мои одноклассники.	1	16.01	
51	Занятия спортом. Местоимение en.	1	19.01	
52	Взаимоотношения с друзьями. Спряжение глаголов на –endre, -andre, -ondre.	1	22.01	
53	Быть здоровым.	1	23.01	
54	Настоящий друг.	1	26.01	
55	Степени сравнения прилагательных.	1	29.01	
56	Дружба – это...	1	30.01	
57	Жизнь подростков в России.	1	02.02	
58	Предлоги pour, en, dans/	1	05.02	
59	Проблемы подростков.	1	06.02	
60	Контрольный урок.	1	09.02	
	ТЕМА VI. Le monde des merveilles Кино.	14		
61	Рождение кино. Наречия на –ment.	1	12.02	
62	Обсуждение фильма. Прилагательные на –al.	1	13.02	
63	Чудесный мир кино.	1	16.02	
64	Французский фильм.	1	19.02	
65	Мой любимый фильм.	1	20.02	
66	Мировые шедевры.	1	26.02	
67	Сокровища музеев.	1	27.02	
68	Исторические памятники.	1	02.03	
69	Употребление Passé composé и Imparfait.	1	05.03	
70	Технические изобретения.	1	06.03	
71	Парк Астерикс.	1	09.03	
72	Маленький принц.	1	12.03	
73-74	Комплексная контрольная работа	2	13.03 16.03	
	ТЕМА VII Bon voyage.	11		

	Счастливого путешествия!			
75	Путешествие во Францию.	1	19.03	
76	Каникулы во Франции.	1	20.03	
77	Относительные местоимения qui, que, où.	1	23.03	
78	Путешествие в Москву. Предлоги перед названиями стран, городов.	1	02.04	
79	Франкофония.	1	03.04	
80	Выражение предпочтения.	1	06.04	
81	Достопримечательности моего родного города.	1	09.04	
82	Выбор отеля.	1	10.04	
83	Путешествие на TGV.	1	13.04	
84	Здравствуй, Квебек.	1	16.04	
85	Контрольный урок.	1	17.04	
	ТЕМА VIII Horizons élargis Земля – наш общий дом.	17		
86	Природа – огромная ценность.	1	20.04	
87	Слитный артикль.	1	23.04	
88	Каникулы в деревне.	1	24.04	
89	Царство животных.	1	27.04	
90	Самые большие животные. Числительные.	1	04.05	
91	Мои любимые животные.	1	07.05	
92	Географическая карта. Пассивная форма	1	08.05	
93	Географическое положение Франции.	1	11.05	
94	Россия – великая страна.	1	14.05	
95	Промежуточная аттестация: тестирование	1	15.05	
96	Проект «Французские регионы».	1	18.05	
97-98	Комплексная контрольная работа	2	21.05 22.05	
99	Коррекция знаний обучающихся	1	25.05	
100-102	Резервные уроки	3	28.05 29.05 31.05	
		ИТОГО: 102		