

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №6» города Смоленска

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО <i>Н.А.</i> /Н.А.Евдокимова/	Заместитель директора <i>И.Л.</i> /И.Л.Старостенко/	Директор школы /С.С.Орлов/
Протокол от 28 августа 2017 г. №1	28 августа 2017 г.	Приказ от 29 августа 2017 г. № 47/2-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по французскому языку
для 7АБ классов
учителя иностранного языка
ЕВДОКИМОВОЙ НАТАЛЬИ АЛЕКСЕЕВНЫ

2017/2018 учебный год

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

СВЕДЕНИЯ О ПРОГРАММЕ, НА ОСНОВАНИИ КОТОРОЙ РАЗРАБОТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кулигина А.С., Щепилова А.В. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Твой друг французский язык», 5-9 классы. Просвещение, 2011.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ИСПОЛЬЗУЕМОМ УЧЕБНИКЕ

Кулигина А.С. «Твой друг французский язык». 7 класс, Просвещение, 2016

ИНФОРМАЦИЯ О ВНЕСЕННЫХ ИЗМЕНЕНИЯХ В АВТОРСКУЮ ПРОГРАММУ

Изменения не вносились

ИНФОРМАЦИЯ О КОЛИЧЕСТВЕ УЧЕБНЫХ ЧАСОВ, НА КОТОРОЕ РАССЧИТАНА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Согласно учебному плану школы на изучение иностранного языка в 7 классе отводится **3 часа в неделю (34 учебные недели)**, соответственно представленная рабочая программа рассчитана **на 102 часа**, включающие в себя **8 часов** на 4 комплексные контрольные работы, **3 часа** - на проектную деятельность, **1 час** - на промежуточную аттестацию в форме тестирования, 3 резервных урока.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА (КУРСА)

Предметные планируемые результаты

Говорение

Ученик научится:

- ✓ делать сообщения по теме;
- ✓ кратко передавать содержание полученной информации;
- ✓ рассуждать о фактах/событиях, приводя аргументы, делая выводы;
- ✓ осуществлять запрос информации;
- ✓ выражать своё мнение по обсуждаемой теме.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ делать сообщение на тему на основе прочитанного;
- ✓ комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- ✓ кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- ✓ кратко излагать результаты выполненной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- ✓ понимать основное содержание текстов по теме
- ✓ выборочно понимать необходимую информацию

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте
- ✓ Отделять в воспринимаемом на слух тексте главные факты от второстепенных
- ✓ Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова
- ✓ Игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания при восприятии на слух текстов

Чтение

Ученик научится:

- ✓ Понимать основное содержание текстов по теме
- ✓ Выборочно понимать необходимую информацию

- ✓ Понимать текст полностью

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале
- ✓ Догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным компонентам, по контексту
- ✓ Игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста
- ✓ Пользоваться сносками, лингвострановедческими справочниками, словарями, Интернетом

Письмо

Ученик научится:

- ✓ Делать выписки из текста
- ✓ Писать короткие поздравления
- ✓ Заполнять формуляр
- ✓ Писать личное письмо

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ Делать краткие выписки из текста с целью их использования для монологического высказывания
- ✓ Составлять план/тезисы для устного или письменного сообщения
- ✓ Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности
- ✓ Писать небольшие письменные рассказы с опорой на образец

Метапредметные планируемые результаты

Ученик научится

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

Личностные планируемые результаты

Ученик научится (будут сформированы)

- потребность в самореализации средствами иностранного языка;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющая гражданской идентичности личности;
- уважение к культуре своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность к отстаиванию национальных и общечеловеческих (гуманистические, демократические) ценностей, своей гражданской позиции.
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Ученик получит возможность научиться (получит возможность для формирования)

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению, стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

№ п/п	Тема урока	Содержание
I	ТЕМА I Élargir les cercles de ses connaissances Расширяем кругозор	Кристина и ее друзья
		Портрет знаменитой личности.
		Вопросительное предложение
		Относительные местоимения
		Портрет
		О, зеркало!
		Внешний вид
		Указательные местоимения
		Париж и мода
		Моя манера одеваться
		За покупками
		В магазине одежды
		Покупаем подарок другу. Местоимение у, косвенная речь
		Отдел готового платья.
Условное наклонение.		
Что нужно к 1 сентября.		
II	ТЕМА II À la campagne et en ville Город или	Деревенская природа
		Регионы Франции
		<i>Деревенские профессии. Plus-que-parfait</i>
		Согласование времен
		Жизнь в деревне

	деревня?	По городам Франции	
		Достопримечательности городов Франции	
		Французский город Кан	
		Пассивная форма глагов.	
		Санкт-Петербург	
		Мой любимый город	
		Охрана природы	
		Охрана природы Imparfait	
		Земля, наш дом!	
		Местоимение у	
		Резервный урок	
III	ТЕМА III Les arts et les techniques de représenter Досуг и увлечения	История развития театра	
		Французская комедия	
		Немного грамматики	
		Особенности спряжения глаголов 2 и 3 группы (recevoir, apparaître)	
		Читаем про Мольера	
		Я люблю ходить в театр	
		Домашнее задание и музыка, хорошо ли это?	
		Моя любимая группа	
		Частичный артикль перед абстрактными существительными	
		Людовик XIV и парижская опера	
		Шедевры русской живописи	
		Импрессионизм	
		Идем в музей	
		Деепричастие	
		Деепричастие	
IV	ТЕМА IV Les vacances pour quoi	Контрольный урок	
		Резервный урок	
		Мои каникулы	
		Зимние виды спорта	
		Пишем электронное письмо	
		Рождество во франкоязычных странах	

	faire?	Выбираем подарки Скоро Рождество	
V	ТЕМА V De l'Antiquité à nos jours От древност и до наших дней	История – мой любимый предмет	
		Диалоги об истории	
		История Франции: галлы Местоимения –en -у	
		Местоимения и прилагательные	
		История Франции: Марианна. Хлодвиг	
		Выдающиеся люди городов Прованса.	
		Города древности	
		Прошлое и настоящее	
		Вопросительные местоимения	
		Причастие. Возвратные глаголы	
		Сен-Жермен-ан-Лэй Домашнее чтение	
		Французская песня	
		Марсельеза и история ее создания	
		Французские шансонье	
		Личные ударные местоимения	
Современная музыка			
Прилагательное и местоимение tout			
Контрольный урок			
VI	ТЕМА VI. Allons à la découverte Вперед к открытия м	Французские школьники любят науку	
		Представь ученого	
		Сослагательное наклонение (subjonctif présent)	
		Архимед – великий ученый	
		Изъявительное и сослагательное наклонения	
		«П.Кюри» рассказы о науке.	
		Великие ученые Франции	
		Чудеса науки	
		Сослагательное наклонение	
		Рассказы об открытиях	
		Немного грамматики	
Семья Кюри			

		Впервые в космосе	
		Сослагательное наклонение неправильных глаголов	
		Жюль Верн и его открытия	
		Космические аппараты	
		Русские и французские космонавты	
VI I	ТЕМА VII Leurs problems sont-ils graves? Их проблемы серьезны?	Школьные проблемы	
		Делаем уроки	
		Прямое и косвенное дополнение (личные местоимения)	
		Урок математики	
		Обстоятельства (личные местоимения)	
		Наказание и поощрение	
		Мое время после школы	
		В классе	
		Конец учебного года Инфинитивный оборот	
		Планы на каникулы	
		Согласование времен	
		Мой день	
		Итоговый контрольный урок	

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
	ТЕМА I Élargir les cercles de ses connaissances Расширяем кругозор	16		
1	Кристина и ее друзья	1	04.09	
2	Портрет знаменитой личности.	1	06.09	
3	Вопросительное предложение	1	08.09	
4	Относительные местоимения	1	11.09	

5	Портрет	1	13.09	
6	О, зеркало!	1	15.09	
7	Внешний вид	1	18.09	
8	Указательные местоимения	1	20.09	
9	Париж и мода	1	22.09	
10	Моя манера одеваться	1	25.09	
11	За покупками	1	27.09	
12	В магазине одежды	1	29.09	
13	Покупаем подарок другу. Местоимение у, косвенная речь	1	02.10	
14	Отдел готового платья.	1	04.10	
15	Условное наклонение.	1	06.10	
16	Что нужно к 1 сентября.	1	09.10	
	ТЕМА II À la campagne et en ville Город или деревня?	16		
17	Деревенская природа	1	11.10	
18	Регионы Франции	1	13.10	
19	<i>Деревенские профессии. Plus-que-parfait</i>	1	16.10	
20	Согласование времен	1	18.10	
21	Жизнь в деревне	1	20.10	
22-23	Комплексная контрольная работа	2	23.10 25.10	
24	Достопримечательности городов Франции. Французский город Кан	1	27.10	
25	Пассивная форма глаголов.	1	30.10	
26	Санкт-Петербург	1	08.11	
27	Мой любимый город	2	10.11	
28	Охрана природы	1	13.11	
29	Охрана природы Imparfait	1	15.11	
30	Земля, наш дом!	1	17.11	
31	Местоимение у	1	20.11	
32	Резервный урок	1	22.11	
	ТЕМА III Les arts et les techniques de représenter	17		

	Досуг и увлечения			
33	История развития театра	1	24.11	
34	Французская комедия	1	27.11	
35	Немного грамматики	1	29.11	
36	Особенности спряжения глаголов 2 и 3 группы (recevoir, apparaître)	1	01.12	
37	Читаем про Мольера	1	04.12	
38	Я люблю ходить в театр	1	06.12	
39	Домашнее задание и музыка, хорошо ли это?	1	08.12	
40	Моя любимая группа	1	13.12	
41	Частичный артикль перед абстрактными существительными	1	15.12	
42	Деепричастие	1	18.12	
43-44	Комплексная контрольная работа	2	20.12 22.12	
45	Людовик XIV и парижская опера	1	25.12	
46	Импрессионизм	1	27.12	
47	Идем в музей	1	10.01	
48	Шедевры русской живописи	1	12.01	
49	Резервный урок	1	15.01	
	ТЕМА IV Les vacances pour quoi faire?	6		
50	Мои каникулы	1	17.01	
51	Зимние виды спорта	1	19.01	
52	Пишем электронное письмо	1	22.01	
53	Рождество во франкоязычных странах	1	24.01	
54	Выбираем подарки	1	26.01	
55	Скоро Рождество	1	29.01	
	ТЕМА V De l'Antiquité à nos jours От древности до наших дней	17		
56	История – мой любимый предмет	1	31.01	
57	Диалоги об истории	1	02.02	
58	История Франции: галлы Местоимения –en -y	1	05.02	

59	Местоимения и прилагательные	1	07.02	
60	История Франции: Марианна. Хлодвиг	1	09.02	
61	Выдающиеся люди городов Прованса.	1	12.02	
62	Города древности	1	14.02	
63	Прошлое и настоящее	1	16.02	
64	Вопросительные местоимения	1	19.02	
65	Причастие. Возвратные глаголы	1	21.02	
66	Личные ударные местоимения. Прилагательное и местоимение tout	1	26.02	
67	Сен-Жермен-ан-Лэй Домашнее чтение	1	28.02	
68	Французская песня. Марсельеза и история ее создания	1	02.03	
69	Французские шансонье	1	05.03	
70	Современная музыка	1	07.03	
71-72	Комплексная контрольная работа	2	09.03 12.03	
	ТЕМА VI. Allons à la découverte Вперед к открытиям	17		
73	Французские школьники любят науку	1	14.03	
74	Представь ученого	1	16.03	
75-76	Сослагательное наклонение (subjunctif présent)	2	19.03 21.03	
77-78	Изъявительное и сослагательное наклонения	2	23.03 02.04	
79	Сослагательное наклонение неправильных глаголов	1	04.04	
80	«П.Кюри» рассказы о науке.	1	06.04	
81	Великие ученые Франции	1	09.04	
82	Чудеса науки	1	11.04	
83	Рассказы об открытиях	1	13.04	
84	Семья Кюри	1	16.04	
85	Впервые в космосе	1	18.04	
86	Архимед – великий ученый	1	20.04	
87	Жюль Верн и его открытия	1	23.04	

88	Космические аппараты	1	25.04	
89	Русские и французские космонавты	1	27.04	
	ТЕМА VII Leurs problèmes sont-ils graves? Их проблемы серьезны?	16		
90	Школьные проблемы	1	30.04	
91	Делаем уроки	1	04.05	
92	Прямое и косвенное дополнение	1	07.05	
93	Обстоятельства	1	11.05	
94	Инфинитивный оборот	1	14.05	
95	Согласование времен	1	16.05	
96	Мой день. Мое время после школы	1	18.05	
97	Урок математики. В классе	1	21.05	
98-99	Комплексная контрольная работа	2	23.05 25.05	
100	Промежуточная аттестация: тестирование	1	26.05	
101	Наказание и поощрение	1	28.05	
102	Конец учебного года. Планы на каникулы.	1	30.05	
		ИТОГО: 102		