

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №6» города Смоленска

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО <i>Н.А. Евдокимова</i> /Н.А.Евдокимова/	Заместитель директора <i>И.Л. Старостенко</i> /И.Л.Старостенко/	Директор школы <i>С.С. Орлов</i> /С.С.Орлов/
Протокол от 28 августа 2017 г. №1	28 августа 2017 г.	Приказ от 29 августа 2017 г. № 47/2-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по немецкому языку
для 8 В класса
учителя иностранного языка
ЕВДОКИМОВОЙ НАТАЛЬИ АЛЕКСЕЕВНЫ

2017/2018 учебный год

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова/план/вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Ученик **научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Ученик **получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Ученик **научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик **получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух варианты языка.

Орфография

Ученик **научится** правильно писать изученные слова.

Ученик **получит возможность научиться** сравнивать и анализировать буквосочетания языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Ученик **научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики курса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики курса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики курса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Ученик **получит возможность научиться:**

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики курса;

- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования

Грамматическая сторона речи

Ученик **научится:**

- - оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- - распознавать и употреблять в речи:
- - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные;
- - относительные местоимения, в том числе с предлогами;
- - неопределённо-личное местоимение “man”;
- - владеть временными формами изъявительного наклонения: Perfekt, Präteritum, Plusquamperfekt и Futurum;
- - владеть временными формами Passiv.

Ученик **получит возможность научиться:**

Употреблять грамматические структуры в разнообразном языковом контексте.

Метапредметные планируемые результаты

Ученик научится

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

– осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

– осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

Личностные планируемые результаты

Ученик научится (будут сформированы)

- потребность в самореализации средствами иностранного языка;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющая гражданской идентичности личности;
- уважение к культуре своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность к отстаиванию национальных и общечеловеческих (гуманистические, демократические) ценностей, своей гражданской позиции.
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Ученик получит возможность научиться (получит возможность для формирования)

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению, стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

№ п/п	Тема	Содержание
I	Прекрасно было летом!	Прекрасно было летом! Воспоминания о летних каникулах Активизация лексики по теме: «Прекрасно было летом!» Где и как проводят лето немецкие дети? Мои летние каникулы Наши летние впечатления Молодежные туристические базы Отдых в туристическом палаточном кемпинге Летние шутки Формы прошедшего времени Активизация грамматического материала по теме: «Формы прошедшего времени» Предпрошедшее время Активизация материала по теме: «Предпрошедшее время» Придаточные предложения времени

		<p>Активизация материала по теме: «Придаточные предложения времени» Лексико-грамматический контроль по теме: «Прекрасно было летом!» Встреча друзей после каникул в школьном дворе Аудирование по теме: «Прекрасно было летом!» Развитие навыков монологической речи по теме: «Летние каникулы» Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? (Статистика) Творчество Гейне «Лорелея» Урок-презентация проектов по по теме: «Прекрасно было летом!» Урок-презентация проектов по по теме: «Прекрасно было летом!» Аудирование по теме: «Прекрасно было летом!» Активизация по теме: «Времена изъявительного наклонения» Повторение по теме: «Прекрасно было летом!» Комплексная контрольная работа по теме: «Прекрасно было летом!» Коррекция знаний обучающихся Обобщающее повторение по теме: «Прекрасно было летом!»</p>
II.	А сейчас уже школа!	<p>Школы в Германии Активизация лексики по теме: «А сейчас уже школа!» Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети? Вальдорфские школы - школы без стресса Проблемы в школе Школа будущего. Защита проектной работы Аудирование по теме: «А сейчас уже школа!» Расписание уроков Школьный обмен Изучение иностранных языков Аудирование по теме: «А сейчас уже школа!» Будущее время Активизация по теме: «Будущее время» Придаточные определительные предложения Лексико-грамматический тест по теме: «А сейчас уже школа!» Перед уроком Факты, документы: система школьного образования в Германии Из немецкой классики. Крысолов из Гамельна Повторение по теме: «А сейчас уже школа!» Комплексная контрольная работа по теме: «А сейчас уже школа!» Коррекция знаний обучающихся</p>
III.	Мы готовимся к поездке по Германии	<p>Мы готовимся к поездке по Германии Перед началом путешествия важно изучить карту Что мы возьмём в дорогу? Одежда</p>

		<p> Делаем покупки Еда Повторение по теме «Мы готовимся к поездке по Германии» Путешествие Покупки в Германии Правила для туристов Прогноз погоды в Германии Аудирование по теме: «Мы готовимся к путешествию по Германии» Приготовления к поездке, употребление неопределённо-личного местоимения man Относительные местоимения Активизация по теме: «Относительные местоимения» Лексико-грамматический тест по теме: «Мы готовимся к путешествию по Германии» Приготовления к путешествию (повторение) Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России Аудирование по теме: «Мы готовимся к путешествию по Германии» Развитие навыков диалогической речи по теме: «Мы готовимся к путешествию по Германии» Развитие навыков монологической речи по теме: «Мы готовимся к путешествию по Германии» Развитие навыков письма по теме: «Мы готовимся к путешествию по Германии» Новая денежная единица в Европе Творчество Брехта Урок-презентация проектов по по теме: «Мы готовимся к поездке по Германии» Урок-презентация проектов по по теме: «Мы готовимся к поездке по Германии» Повторение по теме: «Мы готовимся к поездке по Германии» Комплексная контрольная работа по теме: «Мы готовимся к поездке по Германии» Коррекция знаний обучающихся Обобщающее повторение по теме: «Мы готовимся к поездке по Германии» </p>
IV.	Путешествие по Германии	<p> Что мы знаем уже о ФРГ? Активизация лексики по теме: «Путешествие по Германии» Путешествие по Берлину Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности Рейн - самая романтическая река Германии Путешествие по Рейну Путешествие начинается с вокзала Мы путешествуем В ресторане Относительные местоимения с предлогами Пассив Активизация по теме: «Относительные местоимения с предлогами», «Пассив» Лексико-грамматический тест по теме: «Путешествие по Германии» Экскурсия по Кёльну Нравы и обычаи, праздники в Германии (повторение) </p>

	Достопримечательности городов Германии Творчество Баха Аудирование по теме : «Путешествие по Германии» Урок-презентация проектов по по теме: «Путешествие по Германии» Урок-презентация проектов по по теме: «Путешествие по Германии» Повторение по теме: «Путешествие по Германии» Комплексная контрольная работа по теме: «Путешествие по Германии» Коррекция знаний обучающихся Промежуточная аттестация: тестирование
--	---

5.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
I.	Прекрасно было летом!	27		
1	Воспоминания о летних каникулах	1	02.09	
2	Активизация лексики по теме: «Прекрасно было летом!»	1	04.09	
3	Где и как проводят лето немецкие дети?	1	07.09	
4	Мои летние каникулы	1	09.09	
5	Наши летние впечатления	1	11.09	
6	Молодежные туристические базы	1	14.09	
7	Отдых в туристическом палаточном кемпинге	1	16.09	
8	Летние шутки	1	18.09	
9	Формы прошедшего времени	1	21.09	
10	Активизация грамматического материала по теме: «Формы прошедшего времени»	1	23.09	
11	Предпрошедшее время	1	25.09	
12	Активизация материала по теме: «Предпрошедшее время»	1	28.09	
13	Придаточные предложения времени	1	30.10	
14	Активизация материала по теме: «Придаточные предложения времени»	1	02.10	
15	Лексико-грамматический контроль по теме: «Прекрасно было летом!»	1	05.10	
16	Встреча друзей после каникул в школьном дворе	1	07.10	
17	Аудирование по теме: «Прекрасно было летом!»	1	09.10	

18	Развитие навыков монологической речи по теме: «Летние каникулы»	1	12.10	
19	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск? (Статистика)	1	14.10	
20	Творчество Гейне «Лорелея»	1	16.10	
21	Урок-презентация проектов по по теме: «Прекрасно было летом!»	1	19.10	
22	Урок-презентация проектов по по теме: «Прекрасно было летом!»	1	21.10	
23	Аудирование по теме: «Прекрасно было летом!»	1	23.10	
24-25	Комплексная контрольная работа по теме: «Прекрасно было летом!»	1	26.10, 28.10	
26	Коррекция знаний обучающихся	2	30.10	
27	Обобщающее повторение по теме: «Прекрасно было летом!»	1	09.11	
II.	А сейчас уже школа!	21		
28	Школы в Германии	1	11.11	
29	Активизация лексики по теме: «А сейчас уже школа!»	1	13.11	
30	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?	1	16.11	
31	Вальдорфские школы - школы без стресса	1	18.11	
32	Проблемы в школе	1	20.11	
33	Школа будущего. Защита проектной работы	1	23.11	
34	Аудирование по теме: «А сейчас уже школа!»	1	25.11	
35	Расписание уроков	1	27.11	
36	Школьный обмен	1	30.11	
37	Изучение иностранных языков	1	02.12	
38	Аудирование по теме: «А сейчас уже школа!»	1	04.12	
39	Будущее время	1	07.12	
40	Активизация по теме: «Будущее время»	1	09.12	
41	Придаточные определительные предложения	1	11.12	
42	Лексико-грамматический тест по теме: «А сейчас уже школа!»	1	14.12	
43	Перед уроком	1	16.12	
44	Факты, документы: система школьного образования в Германии	1	18.12	
45-46	Комплексная контрольная работа по теме: «А сейчас уже школа!»	2	21.12 23.12	
47	Коррекция знаний обучающихся	1	25.12	
48	Крысолов из Гамельна	1	28.12	
III.	Мы готовимся к поездке по Германии	30		
49	Мы готовимся к поездке по Германии	1	11.01	
50	Перед началом путешествия важно изучить карту	1	13.01	
51	Что мы возьмём в дорогу?	1	15.01	

52	Одежда	1	18.01	
53	Делаем покупки	1	20.01	
54	Еда	1	22.01	
55	Повторение по теме «Мы готовимся к поездке по Германии»	1	25.01	
56	Путешествие	1	27.01	
57	Покупки в Германии	1	29.01	
58	Правила для туристов	1	01.02	
59	Прогноз погоды в Германии	1	03.02	
60	Аудирование по теме: «Мы готовимся к путешествию по Германии»	1	05.02	
61	Приготовления к поездке, употребление неопределённо-личного местоимения man	1	08.02	
62	Относительные местоимения	1	10.02	
63	Активизация по теме: «Относительные местоимения»	1	12.02	
64	Лексико-грамматический тест по теме: «Мы готовимся к путешествию по Германии»	1	15.02	
65	Приготовления к путешествию (повторение)	1	17.02	
66	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России	1	19.02	
67	Аудирование по теме: «Мы готовимся к путешествию по Германии»	1	22.02	
68	Развитие навыков диалогической речи по теме: «Мы готовимся к путешествию по Германии»	1	26.02	
69	Развитие навыков монологической речи по теме: «Мы готовимся к путешествию по Германии»	1	01.03	
70	Развитие навыков письма по теме: «Мы готовимся к путешествию по Германии»	1	03.03	
71	Новая денежная единица в Европе	1	05.03	
72	Творчество Брехта	1	10.03	
73	Урок-презентация проектов по по теме: «Мы готовимся к поездке по Германии»	1	12.03	
74	Урок-презентация проектов по по теме: «Мы готовимся к поездке по Германии»	1	15.03	
75	Повторение по теме: «Мы готовимся к поездке по Германии»	1	17.03	
76-77	Комплексная контрольная работа по теме: «Мы готовимся к поездке по Германии»	2	19.03 22.03	
78	Обобщающее повторение по теме: «Мы готовимся к поездке по Германии»	1	24.03	
IV.	Путешествие по Германии	24		
79	Что мы знаем уже о ФРГ?	1	02.04	
80	Активизация лексики по теме: «Путешествие по Германии»	1	05.04	
81	Путешествие по Берлину	1	07.04	
82	Знакомимся с Баварией. Мюнхен и его достопримечательности	1	09.04	

83	Рейн - самая романтическая река Германии	1	12.04	
84	Путешествие по Рейну	1	14.04	
85	Путешествие начинается с вокзала	1	16.04	
86	Мы путешествуем	1	19.04	
87	В ресторане	1	21.04	
88	Относительные местоимения с предлогами	1	23.04	
89	Пассив	1	26.04	
90	Активизация по теме: «Относительные местоимения с предлогами», «Пассив»	1	28.04	
91	Лексико-грамматический тест по теме: «Путешествие по Германии»	1	03.05	
92	Экскурсия по Кёльну	1	05.05	
93	Нравы и обычаи, праздники в Германии (повторение)	1	07.05	
94	Достопримечательности городов Германии	1	10.05	
95	Творчество Баха	1	12.05	
96	Аудирование по теме : «Путешествие по Германии»	1	14.05	
97	Промежуточная аттестация: тестирование	1	17.05	
98-99	Комплексная контрольная работа по теме: «Путешествие по Германии»	2	19.05 21.05	
100-101	Презентации проектов по по теме: «Путешествие по Германии»	2	24.05 26.05	
102	Повторение по теме: «Путешествие по Германии»	1	28.05	
		ИТОГО: 102		