

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 6» города Смоленска

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

 / С.А. Мамченко /

Протокол от 28 августа 2017 г. №1

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 /И.Л. Старостенко/

28 августа 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 /С.С. Орлов /

Приказ от 29 августа 2017 г. №47/2-ОД



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии для 7А, 7Б классов

учителя первой квалификационной категории Фигуровой Н.А.

2017/2018 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сведения о программе

Рабочая программа составлена на основе авторской программы основного общего образования. Биология. 5 – 9 классы. В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Шевцов. М.: Дрофа, 2014

Информация об используемом учебнике

Учебник В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. Биология. Животные. 7 класс. М.: Дрофа, 2014

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу

Изменения в авторскую программу не вносились.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

Количество учебных часов по предмету в рабочей программе соответствует годовому количеству учебных часов по учебному плану школы на текущий год: всего 68 часов, в неделю 2 часа (лабораторных работ – 7, административный контроль (промежуточная аттестация в форме теста) – 1)

Планируемые результаты изучения курса

Предметные планируемые результаты

Ученик научится:

- выделять существенные признаки животных и процессов, характерных для животных;
- аргументировать, приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний;
- осуществлять классификацию животных на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль животных в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности животных к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальных животных или их изображения, выявлять отличительные признаки животных;
- сравнивать животных, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать животных и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;
- использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных; выращивании домашних животных;
- выделять эстетические достоинства животных;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы;
- находить информацию о животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

Личностные планируемые результаты

Ученик научится (будут сформированы)

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Ученик получит возможность научиться (получит возможность для формирования)

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные планируемые результаты

Ученик научится

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей; устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе;
- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Ученик получит возможность научиться

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.
- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.
- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Содержание учебного предмета, курса

Введение

Общие сведения о животном мире. История развития зоологии. Методы изучения животных. Наука зоология и ее структура. Сходство и различия животных и растений. Систематика животных.

Раздел 1. Простейшие

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Демонстрация

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Раздел 2. Многоклеточные животные

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы. Видеофильм.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные работы

Многообразие кольчатых червей.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Многообразие моллюсков и их раковин.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные работы

Знакомство с разнообразием ракообразных.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Лабораторные работы

Изучение представителей отрядов насекомых.

Тип Хордовые. Класс Ланцетники.

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные и практические работы

Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Лабораторные и практические работы

Изучение внешнего строения птиц.

Экскурсии

Изучение многообразия птиц.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрация

Видеофильм.

Раздел 3. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.

Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма. Органы размножения, продления рода.

Демонстрация

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Лабораторные и практические работы

Изучение особенностей различных покровов тела.

Раздел 4. Индивидуальное развитие животных

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без.

Периодизация и продолжительность жизни животных.

Лабораторные и практические работы

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

Раздел 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация

Палеонтологические доказательства эволюции.

Раздел 6. Биоценозы

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы.

Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Экскурсии

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Раздел 7. Животный мир и хозяйственная деятельность человека

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Дата 7а | | Дата 7б | |
|----------|--|-----------------|---------|------|---------|------|
| | | | план | факт | план | факт |
| | Введение (2 часа) | | | | | |
| 1 | История развития зоологии | 1 | 01.09. | | 04.09. | |
| 2 | Современная зоология | 1 | 06.09. | | 07.09. | |
| | Простейшие (2 часа) | | | | | |
| 3 | Простейшие: корненожки, радиолярии, солнечники, споровики | 1 | 08.09. | | 11.09. | |
| 4 | Простейшие: жгутиконосцы, инфузории | 1 | 13.09. | | 14.09. | |
| | Многоклеточные животные (32 часа) | | | | | |
| 5 | Тип Губки | 1 | 15.09. | | 18.09. | |
| 6 | Тип Кишечнополостные | 1 | 20.09. | | 21.09. | |
| 7 | Тип Плоские черви | 1 | 22.09. | | 25.09. | |
| 8 | Тип Круглые черви | 1 | 27.09. | | 28.09. | |
| 9 | Тип Кольчатые черви, или Кольчецы. Класс Многощетинковые, или Полихеты | 1 | 29.09. | | 02.10. | |
| 10 | Классы кольцецов: Малощетинковые, или Олигохеты, Пиявки. Л.р. №1 «Знакомство с многообразием кольчатых червей» | 1 | 04.10. | | 05.10. | |
| 11 | Тип Моллюски | 1 | 06.10. | | 09.10. | |
| 12 | Классы моллюсков | 1 | 11.10. | | 12.10. | |
| 13 | Тип Иглокожие | 1 | 18.10. | | 16.10. | |
| 14 | Тип Членистоногие. Л.р. №2 «Многообразие ракообразных» | 1 | 20.10. | | 19.10. | |
| 15 | Тип Членистоногие. Класс Насекомые. Л.р. №3 «Многообразие насекомых» | 1 | 25.10. | | 23.10. | |
| 16 | Отряды насекомых: Таракановые, Прямокрылые, Уховертки, Поденки | 1 | 27.10. | | 26.10. | |
| 17 | Отряды насекомых: Стрекозы, Вши, Жуки, Клопы | 1 | 08.11. | | 09.11. | |
| 18 | Отряды насекомых: Чешуекрылые, или Бабочки, Равнокрылые, Двукрылые, Блохи | 1 | 10.11. | | 13.11. | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--------|--|--------|--|
| 19 | Отряд насекомых Перепончатокрылые | 1 | 15.11. | | 16.11. | |
| 20 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Многочелюстные животные. Беспозвоночные» | 1 | 17.11. | | 20.11. | |
| 21 | Тип Хордовые. Подтипы: Бесчерепные и Черепные, или Позвоночные | 1 | 22.11. | | 23.11. | |
| 22 | Классы рыб: Хрящевые, Костные. Л.р. №4 «Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб» | | 24.11. | | 27.11. | |
| 23 | Класс Хрящевые рыбы | 1 | 29.11. | | 30.11. | |
| 24 | Класс Костные рыбы | 1 | 01.12. | | 04.12. | |
| 25 | Класс Земноводные, или Амфибии | 1 | 06.12. | | 07.12. | |
| 26 | Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии. Отряд Чешуйчатые | 1 | 08.12. | | 11.12. | |
| 27 | Отряды Пресмыкающихся: Черепахи, Крокодилы | 1 | 13.12. | | 14.12. | |
| 28 | Класс Птицы. Отряд Пингвины. Л.р. №5 «Изучение внешнего строения птиц» | 1 | 15.12. | | 18.12. | |
| 29 | Отряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные, Гусеобразные | 1 | 20.12. | | 21.12. | |
| 30 | Отряды птиц: Дневные хищные, Совы, Куриные | 1 | 22.12. | | 25.12. | |
| 31 | Отряды птиц: Воробьинообразные, Голенастые | 1 | 27.12. | | 28.12. | |
| 32 | Класс Млекопитающие, или Звери. Отряды: Однопроходные, Сумчатые, Насекомоядные, Рукокрылые | 1 | 10.01. | | 11.01. | |
| 33 | Отряды млекопитающих: Грызуны, Зайцеобразные | 1 | 12.01. | | 15.01. | |
| 34 | Отряды млекопитающих: Китообразные, Ластоногие, Хоботные, Хищные | 1 | 17.01. | | 18.01. | |
| 35 | Отряды млекопитающих: Парнокопытные, Непарнокопытные | 1 | 19.01. | | 22.01. | |
| 36 | Отряд млекопитающих Приматы | 1 | 24.01. | | 25.01. | |
| 37 | Контрольно-обобщающий урок по теме «Многочелюстные животные. Бесчерепные и позвоночные | 1 | 26.01. | | 29.01. | |
| | Эволюция строения и функций органов и их систем у животных (12 часов) | | | | | |
| 38 | Покровы тела. Л.р. №6 «Изучение особенностей различных покровов тела» | 1 | 31.01. | | 01.02. | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--------|--|--------|--|
| 39 | Опорно-двигательная система животных | 1 | 02.02. | | 05.02. | |
| 40 | Способы передвижения и полости тела животных | 1 | 07.02. | | 08.02. | |
| 41 | Органы дыхания и газообмен | 1 | 09.02. | | 12.02. | |
| 42 | Органы пищеварения | 1 | 14.02. | | 15.02. | |
| 43 | Обмен веществ и превращение энергии | 1 | 16.02. | | 19.02. | |
| 44 | Кровеносная система | 1 | 21.02. | | 22.02. | |
| 45 | Кровь | 1 | 28.02. | | 26.02. | |
| 46 | Органы выделения | 1 | 02.03. | | 01.03. | |
| 47 | Нервная система. Рефлекс. Инстинкт | 1 | 07.03. | | 05.03. | |
| 48 | Органы чувств. Регуляция деятельности организма | 1 | 14.03. | | 12.03. | |
| 49 | Продление рода. Органы размножения | 1 | 16.03. | | 15.03. | |
| 50 | Обобщающий урок по теме «Эволюция строения и функций органов и их систем» | 1 | 21.03. | | 19.03. | |
| | Индивидуальное развитие животных (3 часа) | | | | | |
| 51 | Способы размножения животных. Оплодотворение | 1 | 23.03. | | 22.03. | |
| 52 | Развитие животных с превращением и без превращения | 1 | 04.04. | | 02.04. | |
| 53 | Периодизация и продолжительность жизни животных. Л.р. №7 «Изучение стадий развития животных и определение их возраста» | 1 | 06.04. | | 05.04. | |
| | Развитие и закономерности размещения животных на Земле (4 часа) | | | | | |
| 54 | Доказательства эволюции животных | 1 | 11.04. | | 09.04. | |
| 55 | Чарльз Дарвин о причинах эволюции животного мира | 1 | 13.04. | | 12.04. | |
| 56 | Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции | 1 | 18.04. | | 16.04. | |
| 57 | Ареалы. Миграции. Закономерности размещения животных | 1 | 20.04. | | 19.04. | |
| | Биоценозы (3 часа) | | | | | |
| 58 | Естественные и искусственные биоценозы | 1 | 25.04. | | 23.04. | |
| 59 | Факторы среды и их влияние на биоценозы | 1 | 27.04. | | 26.04. | |

| | | | | | | |
|-----------|---|----|--------|--|------------------|--|
| 60 | Цепи питания. Поток энергии | 1 | 04.05. | | 03.05. | |
| | Животный мир и хозяйственная деятельность человека (5 часов) | | | | | |
| 61 | Воздействие человека и его деятельности на животный мир | 1 | 11.05. | | 07.05. | |
| 62 | Одомашнивание животных | 1 | 16.05. | | 10.05. | |
| 63 | Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. Промежуточная аттестация. | 1 | 18.05. | | 14.05. | |
| 64 | Охрана и рациональное использование животного мира | 1 | 23.05. | | 17.05. | |
| 65 | Итоговый урок по курсу «Биология. Животные» | 1 | 25.05. | | 21.05. | |
| 65- 68 | Резервные уроки «Проекты учащихся по зоологии» | 3 | 30.05. | | 24.05. 28.05. | |
| | Итого | 68 | | | | |