


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 6» города Смоленска

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
<p>Руководитель ШМО</p> <p> / И.В.Марченкова /</p> <p>Протокол № 1 от « 28» августа 2017г.</p>	<p>Заместитель директора</p> <p> /Е.Д.Макеенкова /</p> <p>«28» августа 2017г.</p>	<p>Директор школы</p> <p> /С.С.Орлов /</p> <p> Приказ № 47/2 - ОД от «29» августа 2017г.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по окружающему миру для 4 б класса

учителя первой квалификационной категории

Фирсовой С.В.

2017/2018 учебный год

## **2.Пояснительная записка**

Планирование составлено на основе авторской программы Болотовой С.А. «Начальная инновационная школа» 2010г. и полностью соответствует авторской программе «Окружающий мир. Романова Н.Е., Самкова В.А.».

**Учебник:** В.А. Самкова, Н.И. Романова; Москва: ООО «Русское слово-учебник», 2014 год

Количество часов

Всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Плановых контрольных уроков 2 ч. Промежуточная аттестация в форме теста – 1 час

## **3.Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

- осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности); чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;

- расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» являются:

- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

### **Предметные результаты**

К концу обучения в *четвертом классе ученик научится:*

- характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;
- *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка;
- *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;

- *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;
  - *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;
  - *составлять* рассказ-описание о странах-соседах России;
  - *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;
  - *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;
  - *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох ( в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;
  - *различать* (называть) символы царской власти, символы современной России. *Называть* имя Президента современной России;
  - *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);
  - *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.
- К концу обучения в **четвертом** классе ученик **получит возможность научиться**:
- *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки;
  - *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;
  - *раскрывать* причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) /в рамках изученного/.

#### **4.Содержание учебного предмета**

Содержание программы 4 класса построено в логике понятия «Развитие». Углубляются и расширяются знания младших школьников о развитии человека, о зависимости здоровья от образа жизни и окружающей среды.

Программа курса предусматривает проведение практических работ и опытов, экскурсий.

Человек — часть природы. Природа — источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы.

Универсальные учебные действия:

объяснять значение природы как источника существования человеческого общества.

Человек — живое существо (организм) (30 ч)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Ты и твое здоровье. Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

Человек — часть природы. Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

Человек среди людей.

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Расширение кругозора школьников. Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

Универсальные учебные действия:

характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов; объяснять роль нервной системы в организме;

рассказывать о вреде курения, наркотиков, алкоголя;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного;

устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека;

характеризовать условия роста и развития ребенка;

различать положительные и отрицательные качества человека, приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.

Человек и общество, в котором он живет

Родная страна от края до края. Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Гражданин и государство. Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.

Человек и культура. Человек — творец культурных ценностей. Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.

Человек — воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Экскурсии. В краеведческий, художественный музеи.

Практические работы. Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).



## 5. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Расположение в пространстве. Бесконечная река времени.	1ч	05.09	
2.	Что такое история.	1ч	07.09	
3.	Путешествие в прошлое.	1ч	12.09	
4.	Памятники истории. Всемирное культурное наследие.	1ч	14.09	
5.	Памятные места нашего края	1ч	19.09	
6.	Как изменяется наша планета Как образовалась поверхность земли в нашем крае.	1ч	21.09	
7.	Планета «оживает» : развитие жизни на Земле.	1ч	26.09	
8.	Как учёные узнают о прошлом Земли. Страницы «каменной книги» Смоленщины.	1ч	28.09	
9.	Знакомимся с доисторическими животными	1ч	03.10	

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
10	Самая большая загадка : появление человека на Земле.	1ч	05.10	
11	Почему люди на Земле такие разные	1ч	10.10	
12	Самоконтроль(самостоятельная работа)	1ч	12.10	
13-14	Человек – живой организм.	2ч	17.10 19.10	
15-16	Общий план строения человека.	2ч	24.10 26.10	
17-18	Кожа-«защитный скафандр» нашего организма.	2ч	07.11 09.11	
19-20	Опорно-двигательный аппарат: скелет.	2ч	14.11 16.11	
21-22	Опорно-двигательный аппарат: мышцы	2ч	21.11 23.11	
23-24	Зачем мы питаемся?	2ч	28.11 30.11	

25-26	Пищеварительная система человека.	2ч	05.12 07.12	
27-28	Кровеносная система.	2ч	12.12 14.12	
30-31	Дыхательная система.	2ч	19.12 21.12	
32-33	Нервная система.	2ч	26.12 28.12	
34	Органы чувств: зрение. Гигиена зрения	1ч	09.01	

35	Органы чувств: слух. Гигиена слуха.	1ч	11.01	
36	Органы чувств: обоняние, вкус и осязание.	1ч	16.01	
37	Температура тела. Простудные заболевания и их профилактика.	1ч	18.01	
38	Как оказать помощь при лёгких травмах.	1ч	23.01	
39	Что мы знаем о человеке? Контрольная работа	1ч	25.01	

40	Наши предки- восточные славяне	1ч	30.01	
41	Русь при первых князьях	1ч	01.02	
42	Нашествие монголов	1ч	06.02	
43	Монгольское нашествие на смоленские земли	1ч	08.02	
44	Куликовская битва	1ч	13.02	
45	Объединение русских земель вокруг Москвы	1ч	15.02	
46	Россия при Иване Грозном	1ч	20.02	
47	Смутное время	1ч	22.02	
48	Царь Петр-первый император России	1ч	27.02	
49	Россия при Екатерине Второй	1ч	01.03	
50	Великие полководцы России	1ч	06.03	
51	Михаил Васильевич Ломоносов	1ч	13.03	
52	Отечественная война 1812г.	1ч	15.03	

53	Французы на Смоленщине.	1ч	20.03	
54	Россия на рубеже XIX (19)- XX (20) В.	1ч	22.03	
55	Россия в начале XX (20) в.	1ч	03.04	
56	Страна Советов.	1ч	05.04	
57	Контрольная работа.	1ч	10.04	
58	Великая Отечественная война. Брестская крепость. Ленинград в кольце блокады.	1ч	12.04	
59	Три величайшие битвы: битва под Москвой, Сталинградское сражение, битва на Курской дуге.	1ч	19.04	
60	Смоленск во время ВОВ	1ч	24.04	
61	«Всё для фронта, всё для победы!» Победа над немецко-фашистскими захватчиками.	1ч	26.04	
62	Жители Смоленщины в борьбе против фашистов.	1ч	03.05	
63	СССР после войны	1ч	08.05	
		1ч	10.05	
64	Памятники победителям на Смоленщине.	1ч	15.05	

65	Современная Россия	1ч	17.05	
66	Промежуточная аттестация в форме теста	1ч	22.05	
67	Обобщение и систематизация изученного за год.	1ч	24.05	
68	Итоговый урок.	1ч	29.05	
Итого		68 ч		