

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 6» города Смоленска

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
<p>Руководитель ШМО</p> <p> / И.В.Марченкова /</p> <p>Протокол № 1 от « 28» августа 2017г.</p>	<p>Заместитель директора</p> <p> /Е.Д.Макеенкова /</p> <p>«28» августа 2017г.</p>	<p>Директор школы</p> <p> /С.С.Орлов /</p> <p></p> <p>Приказ № 47/2 - ОД от «29» августа 2017г.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру для 2 б класса

учителя высшей квалификационной категории

Гиндиной Е.В.

2017/2018 учебный год

2.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сведения о программе

Программа по окружающему миру для 2 класса разработана на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» .

Учебник: Плешаков А. А. Окружающий мир: учебники для 1 - 4 классов: в 2 частях – М.: Просвещение, 2011, 2012

Данная программа соответствует авторской в полном объёме.

На изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе по программе отводится 68 ч (2ч в неделю, 34 учебные недели).

Проекты			Экскурсии			Практические работы			Промежуточная аттестация в форме тестирования
1	2	год	1	2	год	1	2	год	год
3	3	6	2	1	3	4	2	6	1

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Ученик научится:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

Осознавать свою принадлежность к определённому этносу, высказывать уважительное отношение к другим народам в ходе рассуждений и бесед при изучении произведений других народов.

Допускать существование других точек зрения, выслушивать собеседника, не перебивать, высказывать свою точку зрения спокойно, приводя веские аргументы и факты. Задумываться о причине возникновения конфликтной ситуации.

Понимать, что значит быть самостоятельным и несамостоятельным при выполнении каких-либо заданий на уроках и дома.

Делать выводы о степени своей ответственности и самостоятельности.

Ученик получит возможность научиться:

1. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
2. Пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки.
3. Знать, в чём проявляется ответственность и безответственность поведения.
4. Предлагать варианты решения морально-нравственных дилемм.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

Ученик получит возможность научиться:

- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные**Обучающийся научится:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные**Обучающийся научится:**

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;

Ученик получит возможность научиться:

- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

4. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Название разделов и тем	Содержание учебного материала
Где мы живем	<p>Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.</p> <p>Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.</p>
Природа	<p>Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.</p> <p>Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.</p> <p>Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.</p> <p>Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.</p> <p>Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.</p> <p>Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.</p> <p>Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений</p>

	<p>(изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.</p> <p>Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.</p> <p>Экскурсии: Осенние изменения в природе.</p> <p>Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Приемы ухода за комнатными растениями. Уход за животными.</p>
<p>Жизнь города и села</p>	<p>Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.</p> <p>Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.</p> <p>Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).</p> <p>Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).</p> <p>Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.</p> <p>Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).</p> <p>Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.</p> <p>Экскурсии: Зимние изменения в природе.</p>
<p>Здоровье и безопасность</p>	<p>Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).</p> <p>Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).</p> <p>Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.</p> <p>Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.</p> <p>Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые.</p> <p>Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в</p>

	квартиру в отсутствие взрослых и т. д. Практическая работа: Школа пешехода
Общение	Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек. Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).
Путешествия	Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки. Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом. Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя). Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. Экскурсии: Весенние изменения в природе. Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу.

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ по окружающему миру для 2 класса

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	Дата заплан.	Дата фактич.
Где мы живём				
1(1)	Родная страна.	1	06.09	
2(2)	Город и село. Проект 1 «Родной город (село)».	1	07.09	
3(3)	Природа и рукотворный мир.	1	13.09	
4(4)	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем».	1	14.09	
Природа				
5 (1)	Неживая и живая природа.	1	20.09	
6 (2)	Явления природы. Практическая работа №1: «Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека».	1	21.09	
7 (3)	Что такое погода.	1	27.09	

8 (4)	В гости к осени (экскурсия №1).	1	28.09	
9 (5)	В гости к осени (урок).	1	04.10	
10 (6)	Звездное небо.	1	05.10	
11 (7)	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа №2: «Знакомство с горными породами и минералами».	1	11.10	
12 (8)	Про воздух.	1	12.10	
13 (9)	Про воду.	1	18.10	
14 (10)	Какие бывают растения.	1	19.10	
15 (11)	Какие бывают животные.	1	25.10	
16 (12)	Невидимые нити	1	26.10	
17 (13)	Дикорастущие и культурные растения	1	08.11	
18 (14)	Дикие и домашние животные.	1	09.11	
19 (15)	Комнатные растения. Практическая работа №3: «Приемы ухода за комнатными растениями».	1	15.11	
20 (16)	Животные живого уголка. Практическая работа №4: «Уход за животными».	1	16.11	
21 (17)	Про кошек и собак.	1	22.11	
22 (18)	Красная книга.	1	23.11	
23 (19)	Будь природе другом! Проект2 «Красная книга, или Возьмем под защиту».	1	29.11	
24 (20)	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1	30.11	
Жизнь города и села				
25 (1)	Что такое экономика.	1	06.12	
26 (2)	Из чего что сделано.	1	07.12	
27 (3)	Как построить дом.	1	13.12	
28 (4)	Какой бывает транспорт.	1	14.12	
29 (5)	Культура и образование.	1	20.12	
30 (6)	Все профессии важны. Проект 3 «Профессии».	1	21.12	
31 (7)	В гости к зиме (экскурсия №2).	1	27.12	
32 (8)	В гости к зиме (урок).	1	28.12	
33 (9)	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1	10.01	
34 (10)	Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту»,	1	11.01	

	«Профессии».			
Здоровье и безопасность				
35 (1)	Строение тела человека.	1	17.01	
36 (2)	Если хочешь быть здоров.	1	18.01	
37 (3)	Берегись автомобиля!	1	24.01	
38 (4)	Практическая работа № 5: «Школа пешехода».	1	25.01	
39 (5)	Домашние опасности.	1	31.01	
40 (6)	Пожар.	1	01.02	
41 (7)	На воде и в лесу.	1	07.02	
42 (8)	Опасные незнакомцы	1	08.02	
43 (9)	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1	14.02	
Общение				
44 (1)	Наша дружная семья.	1	15.02	
45 (2)	Проект 4 «Родословная».	1	21.02	
46 (3)	В школе.	1	22.02	
47 (4)	Правила вежливости.	1	28.02	
48 (5)	Ты и твои друзья.	1	01.03	
49 (6)	Мы – зрители и пассажиры.	1	07.03	
50 (7)	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1	14.03	
Путешествия				
51 (1)	Посмотри вокруг.	1	15.03	
52 (2)	Ориентирование на местности по компасу. Практическая работа №6: «Определение сторон горизонта по компасу».	1	21.03	
53 (3)	Ориентирование на местности.	1	22.03	
54 (4)	Формы земной поверхности.	1	04.04	
55 (5)	Водные богатства.	1	05.04	
56 (6)	В гости к весне (экскурсия №3).	1	11.04	
57 (7)	В гости к весне (урок).	1	12.04	
58 (8)	Россия на карте.	1	18.04	
59(9)	Промежуточная аттестация в форме тестирования	1	19.04	
60(10)	Проект 5 «Города России».	1	25.04	
61 (11)	Путешествие по Москве.	1	26.04	
62 (12)	Московский Кремль.	1	03.05	
63 (13)	Город на Неве.	1	10.05	
64 (14)	Путешествие по планете.	1	16.05	
65 (15)	Путешествие по материкам	1	17.05	

66 (16)	Страны мира. Проект 6 «Страны мира».	1	23.05	
67 (17)	Впереди лето. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1	24.05	
68(18)	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1	30.05	
	Итого:	68		