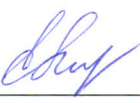


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 6» города Смоленска

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
<p>Руководитель ШМО</p> <p> / И.В.Марченкова /</p> <p>Протокол № 1 от « 28» августа 2017г.</p>	<p>Заместитель директора</p> <p> /Е.Д.Макеенкова /</p> <p>«28» августа 2017г.</p>	<p>Директор школы</p> <p> /С.С.Орлов /</p> <p></p> <p>Приказ № 47/2 - ОД от «29» августа 2017г.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку для 2 б класса

учителя высшей квалификационной категории

Гиндиной Е.В.

2017/2018 учебный год

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сведения о программе.

Программа по русскому языку для 2 класса разработана на основе, авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г. (Сборник рабочих программ «Школа России»/ Под науч. ред. А.А. Плешакова.– Изд. «Просвещение», 2011 г

Учебник:

Русский язык В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. Учебник.2 класс (1 -2 часть) М: «Просвещение» 2012

Данная программа соответствует авторской в полном объёме.

Во 2 классе на изучение русского языка по программе отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебные недели).

Промежуточная аттестация в форме диктанта с грамматическим заданием	Контрольное изложение		Контрольные диктанты/словарные			Проекты			Контрольное списывание		
	год	год	1	2	год	1	2	год	1	2	год
	1	1	4/3	5/4	9/7	2	2	4	1	1	2

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ)

Личностные результаты

Ученик научится:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

Осознавать свою принадлежность к определённому этносу, высказывать уважительное отношение к другим народам в ходе рассуждений и бесед при изучении произведений других народов.

Допускать существование других точек зрения, выслушивать собеседника, не перебивать, высказывать свою точку зрения спокойно, приводя веские аргументы и факты. Задумываться о причине возникновения конфликтной ситуации.

Понимать, что значит быть самостоятельным и несамостоятельным при выполнении каких-либо заданий на уроках и дома.

Делать выводы о степени своей ответственности и самостоятельности.

Ученик получит возможность научиться:

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки.

Знать, в чём проявляется ответственность и безответственность поведения.

Предлагать варианты решения морально-нравственных дилемм.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);

Ученик получит возможность научиться:

- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

Ученик получит возможность научиться:

- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;

Ученик получит возможность научиться:

- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

Предметные результаты

Раздел «Фонетика и графика»

Ученик научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные, твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Ученик научится:

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

Ученик получит возможность научиться:

- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Ученик научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Ученик получит возможность научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Ученик научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Ученик получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Ученик научится:

- определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Ученик получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Ученик научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Ученик получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

- различать простые и сложные предложения.

Ученик научится:

- применять правила правописания (в объеме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Развитие речи

Ученик научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать тексты по предложенному заголовку;
- подробно или выборочно пересказывать текст;
- пересказывать текст от другого лица;
- составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

4. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Название разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся
Наша речь	Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности

	устной, письменной и внутренней речи.
Текст	<p>Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.</p> <p>Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.</p> <p>Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.</p> <p>Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.</p> <p>Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.</p> <p>Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.</p>
Предложение	<p>Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.</p>
Слова, слова, слова...	<p>Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).</p> <p>Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (<i>горе — гора, смелый — храбрый</i>) и форм слов (<i>тропа, к тропе, у тропы</i>).</p> <p>Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.</p> <p>Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогаобразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над</p>

	<p>разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (<i>алфавит, багеты, магазин, торты</i> и др.). Работа с орфоэпическим словарем.</p> <p>Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.</p>
<p>Звуки и буквы.</p>	<p>Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.</p> <p>Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.</p> <p>Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.</p> <p>Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – шу.</p> <p>Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.</p> <p>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА</p> <p>Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ь.</p>
<p>Части речи.</p>	<p>Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и</p>

	<p>нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.</p> <p>Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей не. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.</p> <p>Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.</p> <p>Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.</p> <p>Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.</p>
<p>Повторение</p>	<p>Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловый, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.</p>

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	Дата заплан	Дата фактич
Наша речь				
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	01.09	
2	Что можно узнать о человеке по речи?	1	04.09	
3	Как отличить диалог от монолога? Проверь себя.	1	05.09	
4	Проверочная работа.	1	06.09	
Текст				
5	Что такое текст?	1	07.09	
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1	08.09	
7	Р.р. Части текста. Составление рассказа по рисунку, началу и опорным словам.	1	11.09	
8	Проверочный тест 1 (стартовый)	1	12.09	
9	Работа над ошибками	1	13.09	
Предложение				
10	Что такое предложение?	1	14.09	
11	Как составить из слов предложение?	1	15.09	
12	Что такое главные члены предложения?	1	18.09	
13	Что такое второстепенные члены предложения?	1	19.09	
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	20.09	
15	Распространённые и нераспространённые предложения	1	21.09	
16	Как установить связь слов в предложении? Словарный диктант.	1	22.09	
17	Р.р. <u>Обучающее сочинение</u> (по картине) И.С. Остроухов «Золотая осень».	1	25.09	
18	Работа над ошибками Проверь себя	1	26.09	
19	Контрольный диктант (старт.) (адм)	1	27.09	
20	Работа над ошибками. Закрепление пройденного	1	28.09	
21	Закрепление пройденного	1	29.09	
Слова. Слова, слова				
22	Лексическое значение слова	1	02.10	
23	Лексическое значение слова	1	03.10	

24	Однозначные и многозначные слова	1	04.10	
25	Прямое и переносное значение многозначных слов	1	05.10	
26	Синонимы	1	06.10	
27	Антонимы	1	09.10	
28	Антонимы	1	10.10	
29	<u>Контрольный диктант № 1</u> По теме «Слова»	1	11.10	
30	Работа над ошибками. Что такое родственные слова?	1	12.10	
31	Р.р. <u>Изложение текста</u> по данным к нему вопросам	1	13.10	
32	Работа над ошибками.	1	16.10	
33	Что такое родственные слова? Контрольный словарный диктант №1	1	17.10	
34	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	18.10	
35	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	19.10	
36 -37	Какие бывают слоги?	2	20.10 23-10	
38	Как определить ударный слог?	1	24.10	
39	Как определить ударный слог?	1	25.10	
40	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	26.10	
41- 42	Как переносить слова с одной строки на другую? Р.р. <u>Обучающее сочинение</u> по серии картинок.	1	27.10 30.10	
43	Как переносить слова с одной строки на другую? Проверочная работа	1	07.11	
Звуки и буквы				
44	Как различить звуки и буквы?		08.11	
45	Как используем алфавит?	1	09.11	
46	Как используем алфавит?	1	10.11	
47	Р.р. <u>Обучающее сочинение</u> З.Е.Серебрякова «За обедом»	1	13.11	
48	Какие слова пишутся с заглавной буквы? Проверь себя	1	14.11	
49	<u>Контрольное списывание №1</u>	1	15.11	

50	Работа над ошибками Как определить гласные звуки?	1	16.11	
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	17.11	
52	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	20.11	
53	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	21.11	
54	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	22.11	
55	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Словарный диктант.	1	23.11	
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне.	1	24.11	
57	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне.	1	27.11	
58	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуком в корне.	1	28.11	
59	<u>Контрольный диктант №2.</u>	1	29.11	
60	.Работа над ошибками. Контрольный словарный диктант №2.	1	30.11	
61	Р.р. Обучающее сочинение С.А.Тутунов «Зима пришла. Детство»	1	01.12	
62	Как определить согласные звуки?	1	04.12	
63	Согласный звук [й] и буква и краткое.	1	05.12	
64	Согласный звук [й] и буква и краткое.	1	06.12	
65	Слова с удвоенными согласными.	1	07.12	
66	Р.р. Обучающее сочинение № 5. А.С. Степанов «Лоси»	1	08.12	
67	Проект №1: «И в шутку и в серьёз».	1	11.12	
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.	1	12.12	
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие.	1	13.12	
70	Для чего служит мягкий знак (ь)? Контрольный диктант за 1 полугодие (адм.)	1	14.12	
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	15.12	
72 -73	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. Развитие речи.	2	18.12 19.12	
74	Р.р. Изложение по вопросам к тексту	1	20.12	

75	Работа над ошибками	1	21.12	
76	<u>Контрольный диктант №3.</u>	1	22.12	
77	Проект №2: «Пишем письмо» (письмо Деду Морозу)	1	25.12	
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками				
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН, ЧН, НЧ	1	26.12	
79	Р.р. <u>Обучающее изложение</u>	1	27.12	
80	Работа над ошибками. Повторение темы: «Твёрдые и мягкие согласные»	1	28.12	
81	Проект № 3: «Рифма».	1	09.01	
82	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	10.01	
83	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	11.01	
84	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя.	1	12.01	
85	<u>Проверочный тест</u>	1	15.01	
86	Как отличать звонкие согласные звуки от глухих?	1	16.01	
87	Как отличать звонкие согласные звуки от глухих?	1	17.01	
88	Правописание слов с парными согласными. Проверка парных согласных в корне слова.	1	18.01	
89	Распознавание проверяемых и проверочных слов.	1	19.01	
90	Проверка парных согласных	1	22.01	
91	Проверка парных согласных. Р.р. <u>Изложение</u> повествовательного текста.	1	23.01	
92	Правописание парных согласных на конце слова.	1	24.01	
93	Правописание парных согласных на конце слова.	1	25.01	
94	Правописание парных согласных на конце слова. Контрольный словарный диктант №3.	1	26.01	
95	Правописание парных согласных на конце слова.	1	29.01	
96	Проверь себя. (Проверка знаний). Проверочное списывание.	1	30.01	
97	Работа над ошибками.	1	31.01	
98	Р.р. Составление поздравительной открытки.	1	01.02	
99	Написание слов с разделительным мягким знаком.	1	02.02	

100	Написание слов с разделительным мягким знаком.	1	05.02	
101	Контрольный диктант №4	1	06.02	
102	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1	07.02	
103	Написание слов с разделительным мягким знаком.	1	08.02	
104	Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком.	1	09.02	
105	Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком.	1	12.02	
106	<u>Проверочная работа.</u>	1	13.02	
107	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала	1	14.02	
Части речи				
108	Части речи	1	15.02	
109	Части речи	1	16.02	
110	Имя существительное	1	19.02	
111	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1	20.02	
112	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных.	1	21.02	
113	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	22.02	
114	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	26.02	
115	Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.	1	27.02	
116	Заглавная буква в географических названиях. Контрольный словарный диктант №4.	1	28.02	
117	Р.р. Обучающее сочинение (устно) В.М.Васнецов «Богатыри»	1	01.03	
118	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1	02.03	
119	Единственное и множественное число имен существительных.	1	05.03	
120	Единственное и множественное число имен существительных.	1	06.03	
121	Единственное и множественное число имен существительных.	1	07.03	
122	Р.р. Обучающее изложение	1	12.03	
123	Контрольный диктант №5	1	13.03	
124	Работа над ошибками.	1	14.03	
125	Что такое глагол?	1	15.03	
126	Что такое глагол?	1	16.03	
127	Что такое глагол?	1	19.03	

128	Р.р. Обучающее сочинение А.К.Саврасов «Грачи прилетели»	1	20.03	
129	Единственное и множественное число глаголов.	1	21.03	
130	Единственное и множественное число глаголов.	1	22.03	
131	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	23.03	
132	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	02.04	
133	Обобщение знаний по теме «Глагол». Контрольный словарный диктант №5.	1	03.04	
134	Р.р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	04.04	
135	Что такое текст-повествование? Контрольный диктант №6	1	05.04	
136	Роль глаголов в тексте-повествовании. Составление текста-повествования.	1	06.04	
137	Что такое имя прилагательное?	1	09.04	
138	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	10.04	
139	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	11.04	
140	Прилагательные, близкие и противоположные по значению.	1	12.04	
141	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	13.04	
142	Единственное и множественное число имен прилагательных.	1	16.04	
143	Что такое текст-описание?	1	18.04	
144	Роль имен прилагательных в тексте-описании	1	19.04	
145	Промежуточная аттестация в форме диктанта с грамматическим заданием	1	20.04	
146	Общее понятие о предлоге	1	23.04	
147	Раздельное написание предлогов со словами.	1	24.04	
148	Восстановление предложений. (упр.192)	1	25.04	
149	Что такое местоимение?	1	26.04	
150	Контрольное изложение	1	27.04	
151	Что такое текст- рассуждение? Проект № 4: «В словари - за частями речи».	1	03.05	
152	Контрольный словарный диктант №6.	1	04.05	
153	Обобщение по теме «Части речи»	1	07.05	
Повторение				
154	Контрольный диктант (админ.)	1	08.05	
155	Повторение по теме «Предложение»	1	10.05	

156	Сочинение по картине	1	11.05	
157	Повторение по теме «Предложение»	1	14.05	
158	Контрольное списывание №2	1	15.05	
159	Повторение по теме «Предложение»	1	16.05	
160	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	17.05	
161	Контрольный диктант №7 Повторение по теме «Части речи»	1	18.05	
162	Повторение по теме «Части речи»	1	21.05	
163	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	22.05	
164 - 165	Повторение по теме: «Правило правописания»	2	23.05 24.05	
166	Повторение и закрепление изученного материала	1	25.05	
167	Повторение и закрепление изученного материала	1	28.05	
168	Обобщение знаний за 2 класс	1	29.05	
169	Повторение и закрепление Игра «Что? Где? Когда?»	1	30.05	
170	Повторение и закрепление изученного материала	1	31.05	
	Итого	170		