

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №6» города Смоленска

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО <u>Н.Е.С.</u> (Н.А.Евдокимова) Протокол от « <u>28</u> » <u>августа</u> 2017 г. № <u>1</u>	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора <u>Е.Д.Макеенкова</u> (Е.Д.Макеенкова) <u>«28» августа</u> 2017 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы <u>С.С.Орлов</u> (С.С.Орлов) Приказ от <u>29 августа</u> 2017 года № <u>47/1-04</u>
--	---	--

Рабочая программа
по английскому языку
для 26 класса
учителя английского языка
Игнатовой Марии Сергеевны

2017 год

Пояснительная записка

Сведения о программе

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку; авторской программы курса английского языка М.З.Биболетовой «Английский с удовольствием» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений - Издательство «Титул», 2013 год.

Информация об используемом учебнике

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский с удовольствием»/ «EnjoyEnglish» для 2 класса общеобразовательных учреждений -Обнинск: Титул, 2013 год.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу

УМК состоит из 4 разделов, количество разделов совпадает с количеством четвертей. Но на изучение 3 раздела отведено по авторской программе 22 часа (включая уроки на повторение), поэтому количество часов на тему в 3 четверти сократилось за счет уплотнения часов на повторение. Два урока перенесены на итоговое повторение в конце года. Таким образом, количество часов по четвертям и разделам совпадает.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов в год, что соответствует годовому учебному плану школы на текущий учебный год. В неделю на изучение данного предмета выделяется два часа, продолжительность учебного года – 34 недели. Рабочей программой предусмотрено проведение 4 комплексных контрольных работ, 3 тестов (2 тестов по итогам изучения отдельных тем, 1 теста в рамках промежуточной аттестации).

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса **Предметные результаты**

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствование, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалогическом (задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы *куда?*, *зачем?*, *почему?*, и отвечать на его вопросы); диалог - побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться / не соглашаться на предложение партнера);
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Ученик получит возможность научиться:

- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- группировать лексический материал по частям речи (глагол, существительное) и по темам;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “г” и соблюдать их в речи;

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать слова по транскрипции

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); глаголы в Present; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.*);
 - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

Метапредметные планируемые результаты

Ученик научится

-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата, а также формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- использовать различные способы поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать другую точку зрения.
- использовать базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессом.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речевые средства для

эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

Личностные планируемые результаты

Ученик научится(будут сформированы)

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.
- эстетические потребности, ценности и чувства.
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Ученик получит возможность научиться(получит возможность для формирования)

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению, стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В курсе изучения английского языка планируемые результаты соотносятся со следующими содержательными линиями:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомлённость;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных линий являются коммуникативные умения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение

языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений.

Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Английский язык».

Согласно образовательным и воспитательным целям и интересам младших школьников примерная программа предлагает следующее **предметное содержание** устной и письменной речи:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи,

песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
	Раздел 1 «Здравствуй английский язык» (18 час.).	18		
1	Вводный урок	1	5.09	
2.	Английские имена. Название животных Буква A a	1	7.09	
3.	Сколько тебе лет? Счет от 1 до 5 Буква B b	1	12.09	
4.	Введение счета от 6 до 10 Буква C c	1	14.09	
5.	Что умеют делать артисты Буква D d. Глаголы движения. Местоимения.	1	19.09	
6.	Что умеют делать артисты. Вопроситель-ные предложения. Буква E e	1	21.09	
7.	Что умеют делать артисты. Названия животных. Буква F f	1	26.09	
8.	Что умеют делать артисты. Отрицательные предложения. Буква G g	1	28.09	
9.	Знакомство в театре. Буква H h	1	3.10	
10.	Новый ученик. Буква I i	1	5.10	
11.	Конкурс на лучшего артиста. Буква J j	1	10.10	
12.	Тренировка аудирования. Буква K k	1	12.10	
13.	Школьные принадлежности. Буква L l	1	17.10	
14.	Животные в зоопарке. Буква M m	1	19.10	
15.	Играем в магазин .Диалог. Буква N n	1	23.10	
16.	Цвета. Счет от 1 до 10. Буква O o	1	26.10	
17.	Рассказ о себе. Буква P p	1	7.11	
18.	Семья.	1	9.11	

	Буква Q q			
	Раздел 2 «Я и моя семья» (14 час.)	14		
19	Моя семья. Отработка ЛЕ Буква R r	1	14.11	
20	Мой питомец. Буква S s	1	16.11	
21	Домашние животные Буква T t	1	21.11	
22	Зоопарк..Буква U u	1	23.11	
23	Ферма Джона. Буква V v	1	28.11	
24	Описание человека Буква W w	1	30.11	
25.	Рассказ о животных. Буква X x	1	5.12	
26.	Спортивные игры . Буква Y y	1	7.12	
27.	Виды спорта. Буква Z z	1	12.12	
28.	Спортивные увлечения	1	14.12	
29.	Артисты театра	1	19.12	
30.	Повторение Закрепление знаний	1	21.12	
31	Контроль знаний по теме	1	26.12	
32	Проектная работа«Алфавит»	1	28.12	
	Раздел 3 «Мир моих увлечений» (20 час)	20		
33	Где живут любимые герои?	1	9.01	
34.	Место жительства	1	11.01	
35.	Заблудившийся малыш	1	16.01	
36.	Что делает Том каждый день? Аудирование	1	17.01	
37.	Качественные прилагательные	1	23.01	
38.	Описание артистов.	1	25.01	
39.	Мой любимый артист Практика чтения	1	30.01	
40	Притяжатель-ный падеж. Чтение	1	1.02	
41.	Рассказ об артисте театра.	1	6.02	
42.	Новые артисты	1	8.02	
43	Друзья Рокки	1	13.02	
44		1	15.02	

	Рассказ о животном			
45	На уроке. Чтение буквы Xx и буквосочетания th	1	20.02	
46	Артикли a / the	1	22.02	
47	Мой друг. Чтение букв Uu, Yu	1	27.02	
48	Личные местоимения	1	1.03	
49	Спортивный праздник.	1	6.03	
50	. Развитие навыка чтения.	1	13.03	
51	Контроль знаний по теме.	1	15.03	
52	Конкурс загадок	1	20.03	
	Раздел 4 «Я и мои друзья» (16 час)	16		
53	Любимые животные.	1	22.03	
54	Описание героев.	1	3.04	
55	Гастроли театра	1	5.04	
56	Новый артист театра. Чтение буквы Aa	1	10.04	
57	Рассказ о себе. Говорение	1	12.04	
58	Что умеют делать друзья?	1	19.04	
59	Спряжение глагола to be	1	24.04	
60	Интервью	1	28.04	
61	Рассказ о друге.	1	3.05	
62	Необычное животноеС	1	8.05	
63	Повторение	1	10.05	
64	Промежуточная аттестация - тестирование	1	15.05	
65	Контроль коммуникативных навыков.	1	17.05	
66	Проектная работа	1	22.05	
67	Обобщение за год	1	24.05	
68	Любимые животные.	1	29.05	
	ИТОГО:	68		