

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №6» города Смоленска

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО  (Н.А.Евдокимова)	Заместитель директора  (Е.Д.Макеенкова)	Директор школы  (С.С.Орлов)
Протокол от « <u>28</u> » августа 2017 г. № <u>1</u>	« <u>28</u> » августа 2017 г.	Приказ от <u>29 августа</u> 2017 года № <u>44/2-01</u>

Рабочая программа
по английскому языку
для 3б класса
учителя английского языка
Игнатовой Марии Сергеевны

2017 год

Пояснительная записка

Сведения о программе

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку; авторской программы курса английского языка М.З.Биболетовой «Английский с удовольствием» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений - Издательство «Титул», 2013 год.

Информация об используемом учебнике

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский с удовольствием»/ «EnjoyEnglish» для 3 класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2013 год.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу

УМК состоит из 4 разделов, количество разделов совпадает с количеством четвертей. Но на изучение 3 раздела отведено по авторской программе 22 часа (включая уроки на повторение), поэтому количество часов на тему в 3 четверти сократилось за счет уплотнения часов на повторение. Два урока перенесены на итоговое повторение в конце года. Таким образом, количество часов по четвертям и разделам совпадает.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов в год, что соответствует годовому учебному плану школы на текущий учебный год. В неделю на изучение данного предмета выделяется два часа, продолжительность учебного года – 34 недели. Рабочей программой предусмотрено проведение 4 комплексных контрольных работ, 3 тестов (2 тестов по итогам изучения отдельных тем, 1 теста в рамках промежуточной аттестации).

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса **Предметные результаты**

Коммуникативные умения

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствование, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалогическом (задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалоге-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы *куда?*, *зачем?*, *почему?*, и отвечать на его вопросы); диалог - побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться / не соглашаться на предложение партнера);
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / не вербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

Ученик получит возможность научиться:

- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- группировать лексический материал по частям речи (глагол, существительное) и по темам;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего “г” и соблюдать их в речи;

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать слова по транскрипции

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); глаголы в Present; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.*);
 - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

Метапредметные планируемые результаты

Ученик научится

-планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- определять наиболее эффективные способы достижения результата, а также формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- использовать различные способы поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- выполнять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать другую точку зрения.
- использовать базовые предметные и межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами и процессом.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речевые средства для

эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

Личностные планируемые результаты

Ученик научится(будут сформированы)

- основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.
- эстетические потребности, ценности и чувства.
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Ученик получит возможность научиться(получит возможность для формирования)

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению, стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
 - эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание устной и письменной речи

1. **Знакомство** (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений): имя, возраст. Приветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета).
2. **Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Моя одежда. Мое здоровье. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. Прием и угощение гостей.

3. **Мир моих увлечений:** мои любимые игрушки, занятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.
4. **Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Помощь другу и помощь друга. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
5. **Моя школа:** школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные праздники (школьный спектакль).
6. **Страна / Страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения: название, столица). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Основные содержательные линии.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Уметь вести:

- ритуализированные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Школьники учатся в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:

-вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выразить благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить / вежливо отказываться от угощения;

- вести диалог-расспрос, используя вопросы: кто?, что?, когда?, где?, куда?, откуда?, почему?, зачем?;

-вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу, предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера просить о помощи и предлагать свою помощь.

Монологическая речь

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:

- описание;
- сообщение, рассказ;

Школьники учатся:

-описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном: называть имя, возраст, место проживания, как и что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);
- передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- давать характеристику герою любимой сказки / персонажу мультфильма, приводя известные о нем сведения и выражая отношение;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Аудирование

Уметь воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале

В процессе овладения аудированием школьники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале;
- понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимика) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

Чтение

Уметь:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.)

При овладении чтением школьники учатся:

- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения,
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;

-читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

Письмо и письменная речь

Умения письменной речи:

-владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
-владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицы по образцу;
- записывать слова, предложения под диктовку учителя;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);
- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения зарубежному другу (в рамках изучаемой темы с опорой на образец);
- писать короткое личное письмо (тематика), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи. Графика, каллиграфия, орфография

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита и буквосочетания **th, ch, sh, ck, ng, ght, wh, ar, ir, er, ay, oy, ee, ea, oo, ou, ow, ear**; знать звукобуквенные соответствия;
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения; уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;
- знать знаки транскрипции, апостроф;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;

- соблюдать словесное и фразовое ударение (в том числе отсутствие ударения на служебных словах: артиклях, союзах, предлогах), членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

Лексическая сторона речи

Школьники:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:
 - отдельными словами;
 - простейшими устойчивыми словосочетаниями, типа *look like, a lot of*,
 - оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран;
 - знакомятся с некоторыми словообразовательными средствами:
 - знакомятся с интернациональными словами, например *football, doctor, film*.
- Лексический минимум составляет не менее 400 лексических единиц (ЛЕ) для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы, включая простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Рецептивный лексический запас — около 500 ЛЕ, включая продуктивную лексику.

Грамматическая сторона речи

Младшие школьники учатся употреблять и распознавать в речи:

- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное — в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах; порядок слов в предложении;
- предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным сказуемым (*My friend is brave.*) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым (*I liketoread.Shecanswimwell*);
- простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*.
- правильные и неправильные глаголы в Present, Simple (Indefinite); неопределенную форму глагола; глагол-связку *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must, would*; глагольные конструкции *I'd like to...*;
- артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;

-существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные; существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем; притяжательный падеж существительных;

-местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, неопределенные (*some, any* для обозначения некоторого количества вещества / предметов); вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*;

-наречия степени(*much, little, very*);

-количественные числительные до 100; порядковые числительные до 30;

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся:

-узнают названия стран, говорящих на английском языке (the UK / the United Kingdom Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), некоторых городов (London, Oxford, Cambridge, New York, Boston);

-

знакомятся с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами (Jess, Jane, Jill, Mary, Wendy, Kate, Betsy, Ann, Alice, Pam; Bob, John, Jack, Nick, Alex, Harry, Martin, Thomas, Simon, Andrew, Steve, etc);

-знакомятся с некоторыми праздниками (Christmas, New Year);

-знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;

-учатся воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
	Welcome to GreenSchool! - Добро пожаловать в Зеленую школу!	18		
1	Мистер Гринвуд начинает урок английского языка в Лесной школе. Знакомство. Мой друг. Активизация лексико- грамматических навыков.	1	4.09	
2.	Читаем записку мистера Гринвуда. Анкета ученика. Активизация навыков монологической речи.	1	6.09	
3.	Рассказ мистера Гринвуда о новой учительнице лесной школы. Анкета ученика. Вопросы и ответы. Повторение.	1	11.09	

4.	Мисс Четтер покупает продукты, чтобы угостить учеников лесной школы. Еда. Введение новой лексики.	1	13.09	
5.	Мисс Четтер разговаривает с учениками лесной школы. Беседа за праздничным столом. Обучение навыкам диалогической речи.	1	18.09	
6.	Капризная Бэсс собирается в школу. Разговор за завтраком. Введение новой лексики.	1	20.09	
7.	Джим и Джилл приехали в гости в лесную школу. Школьный огород. Ознакомление с новой лексикой.	1	25.09	
8.	Билли рассказывает о том, что он любит есть. Совершенствование лексических навыков.	1	27.09	
9.		1	2.10	
10.	К поросёнку Питеру пришли гости. Приглашение в гости. Активизация навыков диалогической речи.	1	4.10	
11.	Джим и Джилл в школьной столовой. Мой школьный друг. Обучение монологической речи.	1	9.10	
12.	Джим рассказывает ученикам о своём любимом артисте. Мой любимый друг. Совершенствование навыков монологической речи.	1	11.10	
13.	Мистер Гринвуд знакомит учеников с названием дней недели. Дни недели. <i>Ознакомление с новой лексикой.</i>	1	16.10	
14.	Домашние животные. Ознакомление с правилом чтения буквосочетания ea. У мистера Гринвуда появился домашний питомец.	1	18.10	
15.	Клуб любителей природы проводит викторину в магазине. Совершенствование навыков чтения и аудирования.	1	23.10	
16.	Контрольная работа №1 по теме «Добро пожаловать в Лесную школу».	1	25.10	
17.	Повторение по теме «Добро пожаловать в Лесную школу».	1	30.10	
18.	Конкурс меню. Проект меню «Меню школьных завтраков». Активизация лексических навыков по теме.	1	8.11	
	Happy green lessons – Счастливые дни в Зеленой школе	14		
19	Слонёнок Томас тренирует свою память. Описание животных. Развитие лексических навыков.	1	13.11	
20	Джим и Джилл беседуют за завтраком. Сказка о любопытном слоненке. Развитие навыков диалогической речи. Учимся с Джимом. Совершенствование лексических навыков.	1	15.11	
21	На урок здоровья пришёл доктор Хелс. Урок	1	20.11	

	здоровья. Введение и первичное закрепление глагола must.			
22	Джим и Джилл собираются на пикник. Джима и Джил. Активизация употребления модальных глаголов в речи.	1	22.11	
23	Джим придумал небылицу. Изучаем числительные.	1	27.11	
24	Слонёнок Томас старательно отвечает урок мистеру Гринвуду. Урок в лесной школе. Активизация лексики по теме «Числительные».	1	29.11	
25.	Занятия учеников лесной школы в воскресенье. Ознакомление с числительными 21-100.	1	4.12	
26.	Джим и Джилл играют в звездочётов. По дороге в школу. Тренировка устной речи по теме «Числительные»	1	6.12	
27.	Ученики лесной школы готовятся к Рождеству.	1	11.12	
28.	Ученики лесной школы готовят подарки для Санта Клауса. Новый год. Развитие навыков аудирования.	1	13.12	
29.	Повторение по теме «Счастливые дни в Лесной школе!»	1	18.12	
30.	Контрольная работа №2 по теме «Счастливые дни в Лесной школе!»	1	20.12	
31	Проект новогодних игрушек «Украсть новогоднюю елку».	1	25.12	
32	Проект новогодних игрушек «Украсть новогоднюю елку»	1	27.12	
	Speaking about a new friend – Поговорим о новом друге	20		
33	В лесной школе появился новый ученик гномик Тайни. Активизация навыков монологической речи.	1	10.01	
34.	Читаем сказку «Городская мышь», которую написал Тайни.	1	15.01	
35.	Чем Тайни занимается каждый день. Ознакомление с новой лексикой. Читаем сказку «Сельская мышь», которую написал Тайни.	1	17.01	
36.	Времена года. Введение новой лексики, ее первичное закрепление. Рассказываем, что можно делать в разные времена года.	1	22.01	
37.	Джим и Джилл рассказывают, какие времена года они любят. Сказка о мышатах. Развитие навыков монологической речи.	1	24.01	
38.	Мама Джима пишет письмо мисс Четтер. Времена года. Месяцы и дни недели. Формирование навыков чтения и аудирования.	1	29.01	
39.	Тайни составляет план событий на месяц. Знакомство с порядковыми числительными.	1	31.01	
40	Джим и Джилл отмечают день рождения Рекса. Учимся называть даты.	1	5.02	

41.	Джим и Джилл составляют анкету для детского журнала. Подарок в день рождения. Введение новой лексики.	1	7.02	
42.	Почта. Ознакомление с новой лексикой. Тайни посылает открытку другу по почте.	1	12.02	
43	Джилл пишет письмо мисс Четтер. Письмо зарубежному другу. Тренировка навыков чтения и устной речи.	1	14.02	
44	Читаем английскую сказку «Умная Миранда». Адрес на конверте. Развитие навыков письма.	1	19.02	
45	Читаем английскую сказку «Умная Миранда».	1	21.02	
46	Мистер Гринвуд разговаривает с гостьей лесной школы Дианой. Притяжательный падеж. Повторение.	1	26.02	
47	В лесной школе проходит викторина «Что? Где? Когда?» Письма друзей. Развитие лексических навыков.	1	28.02	
48	Читаем письмо Тайни. Учимся задавать вопросы.	1	5.03	
49	Эндрю рассказывает о своей младшей сестре. Учимся задавать вопросы. Развитие навыков диалогической речи.	1	7.03	
50	Повторение по теме «Поговорим о новом друге!» Любимые праздники. Активизация навыков устной речи.	1	12.03	
51	Контрольная работа №3 по теме «Поговорим о новом друге!»	1	14.03	
52	Конкурс открыток. Проект открыток «Поздравляем с днем рождения!»	1	19.03	
	Telling stories and writing letters to your friends – Рассказываем истории и пишем письма друзьям	16		
53	Письмо жителям далекой планеты. Части тела. Знакомство с новой лексикой.	1	21.03	
54	Эндри и Роуз задают много вопросов маме о Тайни. Описание человека. Развитие лексических навыков.	1	2.04	
55	Мама рассказывает о Тайни. Рассказ о Тайни. Активизация навыков монологической речи.	1	4.04	
56	Динозаврик Дайно рассказывает о своем распорядке дня. Учимся называть время.	1	9.04	
57	Билли и Мартин расколдовывают храброго рыцаря. Распорядок дня. Закрепление лексических навыков по теме.	1	11.04	
58	Мартин пишет письмо Тайни. Здоровый образ жизни. Активизация навыков устной речи по теме.	1	16.04	
59	Инопланетянин Юффо проводит дни на Земле. Бюро находок. Формирование навыков диалогической речи.	1	18.04	

60	Тайни рассказывает о себе.	1	23.04	
61	Мартин рассказывает о ферме его дедушки и бабушки. Множественное число существительных. Активизация лексических навыков.	1	25.04	
62	Джим получил письмо от друга из России. Что я умею и не умею делать. Формирование грамматических навыков.	1	7.05	
63	Читаем английскую сказку о Юффо.	1	14.05	
64	Читаем английскую сказку о Юффо. Промежуточная аттестация: тестирование.	1	16.05	
65	Повторение по теме «Рассказываем истории и пишем письма друзьям!»	1	21.05	
66	Контрольная работа №4 по теме «Рассказываем истории и пишем письма друзьям!»	1	23.05	
67	Конкурс писем. Проект писем «Моя семья».	1	28.05	
68	Повторение по теме: «Добро пожаловать в Лесную школу».	1	30.05	
	ИТОГО:	68		