

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №6» города Смоленска

| | | |
|--|---|--|
| РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО <i>Н.А.Евдокимова</i> Н.А.Евдокимова) Протокол от «28» августа 2017 г. №1 | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора <i>И.Л.Старостенко</i> (И.Л.Старостенко) «28» августа 2017 г. | УТВЕРЖДЕНО Директор школы <i>С.С.Орлов</i> (С.С.Орлов) Приказ от «29» августа 2017 г. №47/2-ОД |
|--|---|--|



Рабочая программа
по английскому языку
для 5а класса
учителя первой квалификационной категории

Игнатовой Марии Сергеевны

2017/2018 учебный год

Пояснительная записка

Сведения о программе

Рабочая программа по английскому языку для 5 класса разработана на основе авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «RainbowEnglish» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – Москва: Дрофа, 2015год.

Информация об используемом учебнике

Английский язык: учебник в 2х частях О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Rainbow English» для 5 класса, издательство «Дрофа», 2015год.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу

Авторская программа курса «Радужный английский» в 5 классе рассчитана на 105 часов. Согласно учебному плану школы на текущий учебный год на изучение английского языка в 5 классе отводится 102 часа. В неделю на данный предмет выделяется три часа, продолжительность учебного года – 34 недели. Сокращение количества часов происходит за счет исключения трех резервных уроков.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа в год из расчета 3 часа в неделю. Рабочей программой предусмотрено проведение 6 контрольных работ, 1 теста в рамках промежуточной аттестации и выполнение 6 проектных работ.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Предметные планируемые результаты

Говорение

Ученик научится:

- ✓ делать сообщения по теме;
- ✓ кратко передавать содержание полученной информации;
- ✓ рассуждать о фактах/событиях, приводя аргументы, делая выводы;
- ✓ осуществлять запрос информации;
- ✓ выражать своё мнение по обсуждаемой теме.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ делать сообщение на тему на основе прочитанного;
- ✓ комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- ✓ кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- ✓ кратко излагать результаты выполненной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- ✓ понимать основное содержание текстов по теме
- ✓ выборочно понимать необходимую информацию

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте
- ✓ Отделять в воспринимаемом на слух тексте главные факты от второстепенных
- ✓ Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова
- ✓ Игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания при восприятии на слух текстов

Чтение

Ученик научится:

- ✓ Понимать основное содержание текстов по теме
- ✓ Выборочно понимать необходимую информацию
- ✓ Понимать текст полностью

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале
- ✓ Догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным компонентам, по контексту
- ✓ Игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста
- ✓ Пользоваться сносками, лингвострановедческими справочниками, словарями, Интернетом

Письмо

Ученик научится:

- ✓ Делать выписки из текста
- ✓ Писать короткие поздравления
- ✓ Заполнять формуляр
- ✓ Писать личное письмо

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ Делать краткие выписки из текста с целью их использования для монологического высказывания
- ✓ Составлять план/тезисы для устного или письменного сообщения
- ✓ Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности
- ✓ Писать небольшие письменные рассказы с опорой на образец

Метапредметные планируемые результаты

Ученик научится

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников

(включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

– использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

– основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

– осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей;

– проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

– строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

– обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

– осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии;

– владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

Личностные планируемые результаты

Ученик научится(будут сформированы)

- потребность в самореализации средствами иностранного языка;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющая гражданской идентичности личности;
- уважение к культуре своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность к отстаиванию национальных и общечеловеческих (гуманистические, демократические) ценностей, своей гражданской позиции.
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Ученик получит возможность научиться (получит возможность для формирования)

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению, стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Содержание изучаемого предмета, курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Предметное содержание речи

| | |
|---|---|
| Unit 1 Holidays are over (Каникулы закончились) Steps 1—10 | Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. Погода. Страны и города Европы. |
| Unit 2 Family history (Семья) Steps 1—10 | Семья. Достопримечательности русских городов. Местожителства. Профессии Обозначение дат. Русские писатели. |
| Unit 3 Healthy ways (Здоровый образ жизни) Steps 1—10 | Увлечения и хобби Детские игры. Здоровье. Здоровый образ жизни. Виды спорта. Обозначение времени. |
| Unit 4 | Свободное время. |

| | |
|--|--|
| After school (Хобби и увлечения) Steps 1—10 | Домашние животные. Хобби. Цирк. Русские художники |
| Unit 5 From place to place (Путешествия) Steps 1—10 | Путешествия. Шотландия. Города мира и их достопримечательности Рынки Лондона. Мосты Лондона. Русский и британский образ жизни. |
| Unit 6 About Russia (Россия) Steps 1—10 | Животные России. Знаменитые люди России Путешествия. География России. |

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Тема урока | Кол-во часов | Дата (план) | Дата (факт) |
|---|--|--------------|-------------|-------------|
| 1. Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной. | | | | |
| 1. | Введение НЛЕ по теме «Каникулы. Проведение досуга. Планы на выходной». | 1 | 2.09 | |
| 2. | Тренировка лексических единиц по теме «Каникулы». | 1 | 5.09 | |
| 3. | Обучение устной речи по теме «Каникулы». | 1 | 7.09 | |
| 4. | Обучение письму по теме «Каникулы». | 1 | 9.09 | |
| 5. | Обучение аудированию по теме «Проведение досуга». | 1 | 12.09 | |
| 6. | Тренировка грамматики по теме «Проведение досуга». | 1 | 14.09 | |
| 7. | Домашнее чтение по теме «Проведение досуга». | 1 | 16.09 | |
| 8. | Обучение чтению по теме «Планы на выходные». | 1 | 19.09 | |
| 9. | Развитие навыков устной речи по теме «Планы на выходной». | 1 | 21.09 | |
| 10. | Введение НЛЕ по теме «Погода. Страны и города Европы». | 1 | 23.09 | |
| 11. | Тренировка лексических единиц по теме «Погода». | 1 | 26.09 | |

| | | | | |
|--------------|--|---|-------|--|
| 12. | Обучение устной речи по теме «Погода». | 1 | 28.09 | |
| 13. | Обучение аудированию по теме «Погода». | 1 | 30.09 | |
| 14. | Развитие навыков монологической речи по теме «Страны и города Европы». | 1 | 3.10 | |
| 15. | Обучение письменной речи по теме «Страны и города Европы». | 1 | 5.10 | |
| 16. | Систематизация лексических единиц по теме «Страны и города Европы». | 1 | 7.10 | |
| 17. | Проектная работа | 1 | 10.10 | |
| 18. | Профессии в современном мире. | 1 | 12.10 | |
| Семья | | | | |
| 20. | Введение НЛЕ по теме «Семья. Достопримечательности русских городов. Местожителство». | 1 | 14.10 | |
| 21. | Тренировка лексики в серии упражнений по теме «Семья. Местожителство». | 1 | 17.10 | |
| 22. | Обучение чтению по теме «Семья. Местожителство». | 1 | 19.10 | |
| 23. | Обучение монологической речи по теме «Семья. Местожителство». | 1 | 21.10 | |
| 24. | Обучение диалогической речи по теме «Семья. Местожителство». Комплексная контрольная работа | 1 | 24.10 | |
| 25. | Домашнее чтение по теме «Семья. Местожителство». | 1 | 26.10 | |
| 26. | Обучение навыков аудирования по теме «Достопримечательности русских городов». | 1 | 28.10 | |
| 27. | Обучение навыков письма по теме «Достопримечательности русских городов». | 1 | 7.11 | |
| 28. | Систематизация ЛЕ по теме «Достопримечательности русских городов». | 1 | 9.11 | |
| 29. | Введение НЛЕ по теме «Обозначение дат. Русские писатели. Профессии». | 1 | 11.11 | |
| 30. | Тренировка лексики в устной речи по теме «Обозначение дат». | 1 | 14.11 | |
| 31. | Обучение письменной речи по теме «Обозначение дат». Контроль навыков письменной речи по теме «Обозначение | 1 | 16.11 | |

| | | | | |
|-----------------------------|--|---|-------|--|
| | дат». | | | |
| 32. | Домашнее чтение по теме «Русские писатели». | 1 | 18.11 | |
| 33. | Тренировка устной речи по теме «Русские писатели». | 1 | 21.11 | |
| 34. | Тренировка устной речи по теме «Профессии». | 1 | 23.11 | |
| 35. | Обучение монологической и диалогической речи по теме «Профессии». | 1 | 25.11 | |
| 36. | Контроль навыков устной речи по теме «Профессии». | 1 | 28.11 | |
| Здоровый образ жизни | | | | |
| 37. | Введение НЛЕ по теме «Виды спорта» | 1 | 30.11 | |
| 38. | Развитие навыков аудирования по теме «Виды спорта». | 1 | 2.12 | |
| 39. | Контроль навыков аудирования по теме «Виды спорта». | 1 | 5.12 | |
| 40. | Введение ЛЕ по теме «Обозначение времени». Развитие монологической речи. | 1 | 7.12 | |
| 41. | Тренировка устной речи по теме «Обозначение времени». | 1 | 9.12 | |
| 42. | Домашнее чтение по теме Обозначение времени». | 1 | 12.12 | |
| 43. | Обучение аудированию по теме «Детские игры». | 1 | 14.12 | |
| 44. | Тренировка лексических единиц в серии упражнений по теме «Детские игры». | 1 | 16.12 | |
| 45. | Обучение монологической речи по теме «Детские игры». | 1 | 19.12 | |
| 46. | Введение НЛЕ по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни». | 1 | 21.12 | |
| 47. | Обучение навыкам чтения по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни». | 1 | 23.12 | |
| 48. | Контроль навыков чтения по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни». | 1 | 26.12 | |
| 49. | Домашнее чтение по теме «Здоровье. Здоровый образ жизни». | 1 | 28.12 | |
| 50. | Обучение навыкам устной речи по теме | 1 | 9.01 | |

| | | | | |
|--------------------------|---|---|-------|--|
| | «Хобби». | | | |
| 51. | Тренировка лексических единиц в серии упражнений по теме «Хобби». | 1 | 11.01 | |
| 52. | Тренировка устной речи по теме «Увлечения». | 1 | 13.01 | |
| 53. | Тренировка лексических единиц по теме «Увлечения». | 1 | 16.01 | |
| Досуг и увлечения | | | | |
| 54. | Введение НЛЕ по теме «Свободное время». | 1 | 18.01 | |
| 55. | Тренировка ЛЕ НЛЕ по теме «Свободное время». | 1 | 20.01 | |
| 56. | Обучение аудированию НЛЕ по теме «Свободное время». | 1 | 23.01 | |
| 57. | Тренировка лексических единиц в серии упражнений по теме «Домашние животные». | 1 | 25.01 | |
| 58. | Развитие монологической речи по теме «Домашние животные». | 1 | 27.01 | |
| 59. | Развитие навыков аудирования по теме «Домашние животные». | 1 | 30.01 | |
| 60. | Контроль навыков аудирования по теме «Домашние животные». | 1 | 1.02 | |
| 61. | Обучение чтению по теме «Хобби». | 1 | 3.02 | |
| 62. | Домашнее чтение по теме «Хобби». | 1 | 6.02 | |
| 63. | Введение НЛЕ по теме «Цирк». | 1 | 8.02 | |
| 64. | Тренировка ЛЕ в серии упражнений по теме «Цирк». | 1 | 10.02 | |
| 65. | Обучение чтению по теме «Цирк». | 1 | 13.02 | |
| 66. | Контроль навыков чтения по теме «Цирк». | 1 | 15.02 | |
| 67. | Тренировка ЛЕ в серии упражнений по теме «Русские художники». | 1 | 17.02 | |
| 68. | Обучение аудированию по теме «Русские художники». | 1 | 20.02 | |
| 69. | Обучение монологической и диалогической речи по теме «Русские художники». | 1 | 22.02 | |
| 70. | Тренировка грамматического материала по | 1 | 27.02 | |

| | | | | |
|--------------------|--|---|-------|--|
| | теме «Русские художники». | | | |
| Путешествия | | | | |
| 71. | Введение НЛЕ по теме «Путешествия. Шотландия». | 1 | 1.01 | |
| 72. | Развитие навыка устной речи по теме «Путешествия. Шотландия». | 1 | 3.03 | |
| 73. | Обучение навыкам письменной речи по теме «Путешествия.Шотландия». | 1 | 6.03 | |
| 74. | Контроль навыков письменной речи по теме «Путешествия.Шотландия». | 1 | 13.03 | |
| 75. | Развитие диалогической речи по теме «Города мира и их достопримечательности». | 1 | 15.03 | |
| 76. | Развитие монологической речи по теме «Города мира и их достопримечательности». | 1 | 17.03 | |
| 77. | Тренировка навыков устной речи по теме «Рынки Лондона». | 1 | 20.03 | |
| 78. | Контроль навыков устной речи по теме «Рынки Лондона». | 1 | 22.03 | |
| 79. | Домашнее чтение по теме «Мосты Лондона». | 1 | 24.03 | |
| 80. | Введение НЛЕ по теме «Русский образ жизни». | 1 | 3.04 | |
| 81. | Обучение поисковому виду чтения по теме «Русский образ жизни». | 1 | 5.04 | |
| 82. | Контроль навыков чтения по теме «Русский образ жизни». | 1 | 7.04 | |
| 83. | Обучение монологической речи по теме «Русский образ жизни». | 1 | 10.04 | |
| 84. | Обучение диалогической речи по теме «Русский образ жизни». | 1 | 12.04 | |
| 85. | Тренировка тематической лексики по теме «Британский образ жизни». | 1 | 14.04 | |
| 86. | Развитие навыка письменной речи по теме «Британский образ жизни». | 1 | 19.04 | |
| 87. | Контроль письменной речи по теме «Британский образ жизни». | 1 | 21.04 | |

| Россия | | | | |
|---------------|---|---|-------|--|
| 88. | Введение НЛЕ по теме «География России». | 1 | 24.04 | |
| 89. | Обучение поисковому виду чтения по теме «География России». | 1 | 26.04 | |
| 90. | Обучение навыкам аудирования по теме «География России». | 1 | 28.04 | |
| 91. | Контроль навыкам аудирования по теме «География России». Промежуточная аттестация-тестирование | 1 | 3.05 | |
| 92. | Домашнее чтение по теме «Путешествие». | 1 | 5.05 | |
| 93. | Защита проекта по теме «Путешествие». | 1 | 8.05 | |
| 94. | Тренировка навыков устной речи по теме «Животные России». | 1 | 10.05 | |
| 95. | Систематизация ЛЕ по теме «Животные России». | 1 | 12.05 | |
| 96. | Систематизация грамматических единиц по теме « Животные России». | 1 | 15.05 | |
| 97. | Знаменитые люди России. | 1 | 17.05 | |
| 98. | Введение ЛНЕ по теме «Знаменитые люди России». | 1 | 19.05 | |
| 99. | Систематизация ЛЕ по теме «Знаменитые люди России». Промежуточная аттестация - тестирование | 1 | 22.05 | |
| 100. | Обучение диалогической речи по теме «Знаменитые люди России». | 1 | 24.05 | |
| 101. | Обучение монологической речи по теме «Знаменитые люди России». | 1 | 26.05 | |
| 102. | Контроль навыков устной речи по теме «Знаменитые люди России». | | 29.05 | |