
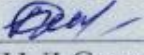



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №6» города Смоленска

<b>РАССМОТРЕНО</b> Руководитель ШМО  (Н.А.Евдокимова) Протокол от «28» августа 2017 г. №1	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора  (И.Л.Старостенко) «28» августа 2017 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор школы (С.С.Орлов)  Приказ № 6 от «29» августа 2017 г. №47/2-ОД
--	---	---

**Рабочая программа**  
по английскому языку  
для 6б класса  
учителя первой квалификационной категории

Игнатовой Марии Сергеевны

2017/2018 учебный год

## Пояснительная записка

### Сведения о программе

Рабочая программа по английскому языку для 6 класса разработана на основе авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «RainbowEnglish» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – Москва: Дрофа, 2015 год.

### Информация об используемом учебнике

Английский язык: учебник в 2х частях О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «RainbowEnglish» для 6 класса, издательство «Дрофа», 2016 год.

### Информация о внесенных изменениях в авторскую программу

Авторская программа курса «Радужный английский» в 6 классе рассчитана на 105 часов. Согласно учебному плану школы на текущий учебный год на изучение английского языка в 6 классе отводится 102 часа. В неделю на данный предмет выделяется три часа, продолжительность учебного года – 34 недели. Сокращение количества часов происходит за счет исключения трех резервных уроков.

### Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа в год из расчета 3 часа в неделю. Рабочей программой предусмотрено проведение 6 комплексных работ, 1 теста в рамках промежуточной аттестации и выполнение 6 проектных работ.

## Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

### Предметные планируемые результаты

#### Говорение

*Ученик научится:*

- ✓ делать сообщения по теме;
- ✓ кратко передавать содержание полученной информации;
- ✓ рассуждать о фактах/событиях, приводя аргументы, делая выводы;
- ✓ осуществлять запрос информации;
- ✓ выражать своё мнение по обсуждаемой теме.

*Ученик получит возможность научиться:*

- ✓ делать сообщение на тему на основе прочитанного;
- ✓ комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- ✓ кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- ✓ кратко излагать результаты выполненной работы.

## **Аудирование**

*Ученик научится:*

- ✓ понимать основное содержание текстов по теме
- ✓ выборочно понимать необходимую информацию

*Ученик получит возможность научиться:*

- ✓ Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте
- ✓ Отделять в воспринимаемом на слух тексте главные факты от второстепенных
- ✓ Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова
- ✓ Игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания при восприятии на слух текстов

## **Чтение**

*Ученик научится:*

- ✓ Понимать основное содержание текстов по теме
- ✓ Выборочно понимать необходимую информацию
- ✓ Понимать текст полностью

*Ученик получит возможность научиться:*

- ✓ Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале
- ✓ Догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным компонентам, по контексту
- ✓ Игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста
- ✓ Пользоваться сносками, лингвострановедческими справочниками, словарями, Интернетом

## **Письмо**

*Ученик научится:*

- ✓ Делать выписки из текста
- ✓ Писать короткие поздравления
- ✓ Заполнять формуляр

- ✓ Писать личное письмо

*Ученик получит возможность научиться:*

- ✓ Делать краткие выписки из текста с целью их использования для монологического высказывания
- ✓ Составлять план/тезисы для устного или письменного сообщения
- ✓ Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности
- ✓ Писать небольшие письменные рассказы с опорой на образец

## **Метапредметные планируемые результаты**

*Ученик научится*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
  - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Ученик получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – учитывать разные мнения и интересы и

обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

– с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

## **Личностные планируемые результаты**

*Ученик научится(будут сформированы)*

- потребность в самореализации средствами иностранного языка;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющая гражданской идентичности личности;
- уважение к культуре своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность к отстаиванию национальных и общечеловеческих (гуманистические, демократические) ценностей, своей гражданской позиции.
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

*Ученик получит возможность научиться(получит возможность для формирования)*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению, стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Содержание изучаемого предмета, курса**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

### **Предметное содержание речи**

<b>Unit 1</b> <b>Two capitals</b> <b>(Две столицы)</b> Steps 1—17	Москва. Санкт-Петербург. Санкт-Петербург. Санкт-Петербург – город на Балтийском море. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Прилагательные high и tall. Как все начиналось. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Звенигород. Летнее путешествие. Достопримечательности. Визит Бена в Москву.
<b>Unit 2</b> <b>Visiting Britain</b> <b>(Посещение Британии)</b> Steps 1—17	География Великобритании. Посещение Британии. Посещение Британии. Суффиксы –y/ful/al для образования производных слов. География Великобритании. Настоящее простое время и прошедшее простое время. Река Темза. Числительные 100, 1000, 1000000. Ответы на вопросы о Великобритании. Слова too, aswell, also. Устная практика. Лондон – столица Великобритании. Лондон – столица и его достопримечательности. Знакомство с Британскими географическими названиями. История Лондона. Остров Мэн. Посещение Великобритании
<b>Unit 3</b> <b>Traditions, holidays, festivals</b>	Мой день рождения. Составление рассказа о своем дне рождении на основе ключевых слов. Вопросительные слова «как», «кто», «чей».



<p><b>(Традиции, праздники, фестивали)</b> Steps 1—17</p>	<p>Праздники и фестивали в Британии. Составление вопросов на основе приведенных ответов. Праздники. Праздники и фестивали в Британии. Праздники и фестивали в Британии. Празднование Нового года. Пасха, Рождество в Британии. Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времен. Чтение текста о Рождестве в Британии. Существительное money. Страна богатая традициями. Российские фестивали и традиции. Праздники. Праздники и традиции в твоей семье.</p>
<p>Unit 4 <b>The country across the ocean</b> <b>(Страна за океаном)</b> Steps 1—17</p>	<p>Открытие Америки. К. Колумб. Будущее время. Глагол to arrive с предлогами in, at. США. Коренные жители. Употребление настоящего времени в условных предложениях. Знакомство с текстом о коренных жителях США. Употребление as soon as, until, till, before, after. Нью-Йорк. Введение географических названий. США. Страна за океаном. Образование прилагательных от существительных при помощи -an. Глагол «собираться что-либо сделать» – в будущем. Нью-Йорк и Нью-Йоркцы. Американские дома. Путешествия Христофора Колумба. Америка. Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями. Чикаго.</p>
<p>Unit 5 <b>Favourite pastimes</b> <b>(Любимые занятия)</b> Steps 1—17</p>	<p>Любимые способы проведения свободного времени. Общение в сети. Повторение будущего времени. Погода. Знакомство с правилами написания открыток. Времена года. Одежда. Одежда, покупки. Придаточные времени с when. Одежда. Высказывания о своих предпочтениях в одежде. Любимое проведение свободного времени. Идеи для праздников. Одежда, покупки. Любимое проведение свободного времени в нашей стране. Шерлок Холмс.</p>
<p>Unit 6 <b>What we are like</b> <b>(Какие мы?)</b> Steps 1—19</p>	<p>Внешность. Модальный глагол «быть способным». Описание внешности. Описание внешности. Значение слова hair. Внешность. Смиты. Модальный глагол «должен». Модальный глагол may. То, как мы выглядим. Подарки для семьи. Внешность знаменитостей. Мэй Фокс и ее одноклассники.</p>

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)
<b>Тема 1. «Две столицы» 17 часов</b>				
1.	Аудирование по теме «Две столицы» с пониманием основного содержания. Введение неопределенных местоимений.	1	4.09	
2.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Две столицы». Изучающее чтение текста «Санкт-Петербург».	1	5.09	
3.	Аудирование по теме «Две столицы» с извлечением необходимой информации. Повторение употребления неопределенных местоимений.	1	8.09	
4.	Активизация ЛЕ по теме «Две столицы». Составление диалога-расспроса по теме «Как пройти ..?».	1	11.09	
5.	Изучающее чтение текста «Достопримечательности Санкт-Петербурга».	1	12.09	
6.	Прилагательные high и tall. Ознакомительное чтение текста «Кремль».	1	15.09	
7.	Аудирование по теме «Достопримечательности» с пониманием основного содержания. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	18.09	
8.	Образование глаголов от существительных. Изучающее чтение текста «Суздаль».	1	19.09	
9.	Введение глаголов слушать (слышать). <b>Контроль навыков устной речи по теме «Две столицы».</b>	1	22.09	
10.	<i>Систематизация и обобщение знаний по теме «Две столицы».</i>	1	25.09	
11.	Монологические высказывания по теме «Санкт-Петербург».	1	26.09	
12.	Ознакомительное чтение текстов о П. Чайковском, Л. Толстом.	1	29.09	

13.	Знакомство с поэтической формой в английской литературе - лимерик.	1	2.10	
14.	Передача содержания прочитанного текста «Английские розы» (ч.1) с опорой на ключевые слова.	1	3.10	
15.	Повторение ЛЕ по теме «Две столицы». <b>Контроль навыков аудирования по теме «Две столицы».</b>	1	6.10	
16.	Монологические высказывания по теме «Мой родной город». Подготовка к проектной работе «Мой родной город».	1	9.10	
17.	Проектная работа «Мой родной город»	1	10.10	
<b>Тема 2. «Посещение Британии» 17 часов</b>				
18.	Неправильные глаголы: употребление в речи. Монологические высказывания на тему «Посещение достопримечательностей» с опорой на картинки.	1	13.10	
19.	Аудирование по теме «Путешествие за границу» с извлечением необходимой информации. Настоящее простое и прошедшее простое время: повторение.	1	16.10	
20.	Чтение текста «Каникулы Юры» с пониманием основного содержания. Настоящее простое и прошедшее простое время: употребление в речи.	1	17.10	
21.	Описание картинок на основе предложенного образца. Образование производных слов при помощи суффиксов – u/ful/ al.	1	20.10	
22.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Части света, страны». Изучающее чтение по теме «Великобритания».	1	23.10	
23.	Аудирование по теме «Река Темза» с пониманием основного содержания. . <b>Комплексная контрольная работа</b>	1	24.10	
24.	Числительные hundred, thousand, million. <b>Контроль навыков чтения речи по теме «Посещение Британии».</b>	1	27.10	
25.	Составление диалога-расспроса по теме «Какую страну ты хотел бы посетить?». Изучающее чтение по теме «Лондон».	1	30.10	
26.	Определенный артикль: повторение.	1	7.11	

27.	Ознакомительное чтение по теме «Парки и улицы Лондона».	1	10.11	
28.	<i>Систематизация и обобщение знаний по теме «Посещение Британии».</i> <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Посещение Британии».</b>	1	13.11	
29.	Монологические высказывания по теме «Соединенное королевство Великобритании».	1	14.11	
30.	Изучающее чтение по теме «Оксфорд».	1	17.11	
31.	Краткое сообщение по прочитанному тексту «Английские розы» (ч.2), выражая свое мнение и отношение.	1	20.11	
32.	Поэтическая форма в английской литературе – лимерик: повторение. Составление лимериков.	1	21.11	
33.	Подготовка к проектной работе «Чудовище в озере Шотландии».	1	24.11	
34.	Проектная работа «Чудовище в озере Шотландии».	1	27.11	
<b>Тема 3. «Традиции, праздники, фестивали» (17 часов).</b>				
35.	Монологические высказывания на тему «Мой день рождения» с опорой на ключевые слова. Составление диалога-расспроса по теме «День рождения».	1	28.11	
36.	Вопросительные слова. Написание личного письма зарубежному другу по теме «Я хотел бы посетить Лондон».	1	1.12	
37.	Особенности употребления относительных местоимений. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Традиции, праздники, фестивали».	1	4.12	
38.	Аудирование по теме «Праздники» с пониманием основного содержания. Изучающее чтение по теме «Праздники и фестивали в Британии» ( ч. 1).	1	5.12	
39.	Придаточные предложения со словом «если». Монологические высказывания на тему «Мой любимый праздник» с опорой на ключевые слова.	1	8.12	
40.	Составление диалога-расспроса по теме «Праздники». <b>Контроль навыков чтения</b>	1	11.12	

	<b>по теме «Традиции, праздники, фестивали».</b>			
41.	Изучающее чтение по теме «Праздники и фестивали в Британии» (ч. 2).	1	12.12	
42.	Аудирование по теме «Фестивали» с пониманием основного содержания. <b>Контроль навыков устной речи по теме «Традиции, праздники, фестивали».</b>	1	15.12	
43.	Написание письма Деду Морозу. Монологические высказывания на тему «Новогодние праздники».	1	18.12	
44.	Употребление предлогов at, in, on в составе обстоятельств времени. Ознакомительное чтение по теме «Рождество в Британии».	1	19.12	
45.	<i>Систематизация и обобщение знаний по теме «Традиции, праздники, фестивали».</i>	1	22.12	
46.	Повторение ЛЕ по теме «Праздники».	1	25.12	
47.	Написание поздравлений «С Новым Годом!».	1	26.12	
48.	Изучающее чтение по теме «Лондон на Рождество».	1	9.01	
49.	Характеристика героев прочитанного текста «Английские розы» (ч. 3).	1	12.01	
50.	Подготовка к проектной работе «Праздник Великобритании».	1	15.01	
51.	Проектная работа «Праздник Великобритании».	1	16.01	
<b>Тема 4. «Страна за океаном» (17 часов).</b>				
52.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Океаны». Составление диалог-расспроса с опорой на ключевые слова.	1	19.01	
53.	Изучающее чтение по теме «Открытие Америки». Активизация ЛЕ по теме «Океаны».	1	22.01	
54.	Аудирование по теме «Спорт» с извлечением необходимой информации. Будущее простое: повторение.	1	23.01	
55.	Конструкция «shall I...?». Введение предлогов.	1	26.01	
56.	Аудирование по теме «США» с	1	29.01	

	извлечением необходимой информации. Употребление настоящего времени в условных предложениях.			
57.	Изучающее чтение по теме «Коренные жители Америки».	1	30.01	
58.	Монологические высказывания по теме «Коренные жители Америки» с опорой на план. Составление диалога расспроса по теме «Чем ты будешь заниматься?».	1	2.02	
59.	Придаточные времени. Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Страна за океаном».	1	5.02	
60.	Ознакомительное чтение по теме «Нью-Йорк». Разница употребления слов bank и shore.	1	6.02	
61.	Изучающее чтение по теме «Страна за океаном». <b>Контроль навыков аудирования по теме «Страна за океаном».</b>	1	9.02	
62.	Монологические высказывания на тему «США» с опорой на ключевые слова. Введение суффикса –an.	1	12.02	
63.	Ознакомительное чтение по теме «Посещение Нью-Йорка». Введение оборота «собраться что-либо сделать».	1	13.02	
64.	<i>Систематизация и обобщение знаний по теме «Страна за океаном».</i>	1	16.02	
65.	<b>Контроль навыков письменной речи по теме «Страна за океаном».</b>	1	19.02	
66.	Изучающее чтение по теме «Чикаго».	1	20.02	
67.	Подготовка к проектной работе «Американский штат».	1	26.02	
68.	Проектная работа «Американский штат».	1	27.02	
<b>Тема 5. «Любимые занятия» (17 часов).</b>				
69.	Введение географических названий. Аудирование по теме «Города США» с извлечением необходимой информации.	1	2.03	
70.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Погода». Составление диалог-расспроса по теме «Погода».	1	5.03	
71.	Активизация ЛЕ по теме «Погода».	1	6.03	

	Просмотровое чтение по теме «Общение в сети».			
72.	Знакомство с правилами написания открыток. Повторение ЛЕ по теме «Времена года».	1	12.03	
73.	Монологические высказывания на тему «Любимые занятия» с опорой на слова. Краткое сообщение на тему «Шопинг» на основе прочитанного.	1	13.03	
74.	Повторение оборота «собираться что-либо сделать». Составление диалога-расспроса по теме «Хобби».	1	16.03	
75.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Одежда». Множественное число: повторение.	1	19.03	
76.	Активизация ЛЕ по теме «Одежда». Придаточные времени с when.	1	20.03	
77.	Аудирование по теме «Одежда» и извлечением необходимой информации. Просмотровое чтение текста «Близнецы» с пониманием основного содержания.	1	23.03	
78.	<i>Систематизация и обобщение знаний по теме «Любимые занятия».</i>	1	2.04	
79.	Ознакомительное чтение по теме «Одежда».	1	3.04	
80.	Ознакомительное чтение текста «Шерлок Холмс». Повторение ЛЕ по теме «Одежда».	1	6.04	
81.	Составление лимериков.	1	9.04	
82.	Краткое сообщение на основе прочитанного текста «Английские розы» (ч.5), выражая свое мнение и отношение.	1	10.04	
83.	<b>Контроль навыков чтения по теме «Любимые занятия».</b> Повторение ЛЕ по теме «Погода».	1	13.04	
84.	Подготовка к проектной работе «Мои любимые занятия». Изучающее чтение по теме «Факты о моде».	1	16.04	
85.	<b>Контроль навыков аудирования по теме «Любимые занятия».</b> Проектная работа «Мои любимые занятия».	1	17.04	
<b>Тема 6. «Какие мы?» (17 часов).</b>				
86.	Модальный глагол «мочь». Конструкция	1	20.04	

	«быть в состоянии сделать что-то».			
87.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Внешность». Составление диалога-расспроса по теме «Буду я когда-нибудь...?».	1	23.04	
88.	Аудирование по теме «Кто это?» с пониманием основного содержания. Введение новых ЛЕ по теме «Внешность».	1	24.04	
89.	Активизация ЛЕ по теме «Внешность». Модальный глагол «должен» и его эквивалент.	1	27.04	
90.	Аудирование по теме «История Софии» с извлечением необходимой информации. Монологические высказывания на тему: «Я должен/ должна...».	1	4.05	
91.	Просмотровое чтение текста «Время от времени». Монологические высказывания на тему: «Каким я буду».	1	7.05	
92.	Описание иллюстраций по теме «Внешний вид человека» на основе предложенной модели. Модальный глагол «следует».	1	8.05	
93.	Изучающее чтение по теме «Правила поведения за столом». Обучение ведению диалога этикетного характера «За столом».	1	11.05	
94.	Модальный глагол «можно». Просмотровое чтение текста о девочке Роуз.	1	14.05	
95.	<i>Систематизация и обобщение знаний по теме «Какие мы?».</i> <b>Промежуточная аттестация - тестирование</b>	1	15.05	
96.	Описание героев сказок Пушкина с опорой на картинки.	1	18.05	
97.	Монологические высказывания описательного характера об одном из членов своей семьи.	1	21.05	
98.	<b>Контроль навыков письменной речи по теме «Какие мы?».</b> Повторение модальных глаголов.	1	22.05	
99.	Изучающее чтение текста «Знаете ли вы ..?»	1	25.05	
100.	Монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов.	1	28.05	
101.	<b>Контроль навыков устной речи по теме</b>	1	29.05	



	« <b>Какие мы?</b> ». Подготовка к проектной работе «Я в будущем».			
102.	Характеристика героев прочитанного текста «Английские розы» (ч.6). Проектная работа «Я в будущем».	1	30.05	