

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №6» города Смоленска

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО  (Н.А.Евдокимова) Протокол от «28» августа 2017 г. №1	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора  (И.Л.Старостенко) «28» августа 2017 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы  (С.С.Орлов) Приказ от «29» августа 2017 г. №47/2.ОД
---	--	---



Рабочая программа
по английскому языку
для 7б класса
учителя первой квалификационной категории

Игнатовой Марии Сергеевны

2017/2018 учебный год

Пояснительная записка

Сведения о программе

Рабочая программа по английскому языку для 7 класса разработана на основе авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «RainbowEnglish» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – Москва: Дрофа, 2015 год.

Информация об используемом учебнике

Английский язык: учебник в 2х частях О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Rainbow English» для 7 класса, издательство «Дрофа», 2016 год.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу

Авторская программа курса «Радужный английский» в 7 классе рассчитана на 105 часов. Согласно учебному плану школы на текущий учебный год на изучение английского языка в 7 классе отводится 102 часа. В неделю на данный предмет выделяется три часа, продолжительность учебного года – 34 недели. Сокращение количества часов происходит за счет исключения трех резервных уроков.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа в год из расчета 3 часа в неделю. Рабочей программой предусмотрено проведение 6 комплексных работ, 1 теста в рамках промежуточной аттестации и выполнение 6 проектных работ.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Предметные планируемые результаты

Говорение

Ученик научится:

- ✓ делать сообщения по теме;
- ✓ кратко передавать содержание полученной информации;
- ✓ рассуждать о фактах/событиях, приводя аргументы, делая выводы;
- ✓ осуществлять запрос информации;
- ✓ выражать своё мнение по обсуждаемой теме.

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ делать сообщение на тему на основе прочитанного;
- ✓ комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- ✓ кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- ✓ кратко излагать результаты выполненной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- ✓ понимать основное содержание текстов по теме
- ✓ выборочно понимать необходимую информацию

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте
- ✓ Отделять в воспринимаемом на слух тексте главные факты от второстепенных
- ✓ Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова
- ✓ Игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания при восприятии на слух текстов

Чтение

Ученик научится:

- ✓ Понимать основное содержание текстов по теме
- ✓ Выборочно понимать необходимую информацию
- ✓ Понимать текст полностью

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале
- ✓ Догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным компонентам, по контексту
- ✓ Игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста
- ✓ Пользоваться сносками, лингвострановедческими справочниками, словарями, Интернетом

Письмо

Ученик научится:

- ✓ Делать выписки из текста

- ✓ Писать короткие поздравления
- ✓ Заполнять формуляр
- ✓ Писать личное письмо

Ученик получит возможность научиться:

- ✓ Делать краткие выписки из текста с целью их использования для монологического высказывания
- ✓ Составлять план/тезисы для устного или письменного сообщения
- ✓ Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности
- ✓ Писать небольшие письменные рассказы с опорой на образец

Метапредметные планируемые результаты

Ученик научится

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
 - основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – учитывать разные мнения и интересы и

обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

– продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

– с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

Личностные планируемые результаты

Ученик научится(будут сформированы)

- потребность в самореализации средствами иностранного языка;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющая гражданской идентичности личности;
- уважение к культуре своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность к отстаиванию национальных и общечеловеческих (гуманистические, демократические) ценностей, своей гражданской позиции.
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Ученик получит возможность научиться(получит возможность для формирования)

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению, стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Предметное содержание речи

<p>Unit 1 Schools and Schooling (Школа) Steps 1—10</p>	<p>Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе</p>
<p>Unit 2 The Language of the World (Язык мира) Steps 1—10</p>	<p>Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка</p>
<p>Unit 3 Some Facts about the English-speaking World (Немного фактов об англо-говорящих странах) Steps 1—10</p>	<p>США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы</p>
<p>Unit 4 Living Things around Us (О США) Steps 1—10</p>	<p>Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира.</p>
<p>Unit 5 The ABC of Ecology (Основы экологии) Steps 1—10</p>	<p>Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов</p>

Unit 6 Living Healthy (Здоровый образ жизни) Steps 1—10	Здоровый образ жизни. Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни
--	---

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)
1.	Школа. Первый день в школе.	1	4.09	
2.	Школа. Встречи выпускников.	1	5.09	
3.	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1	8.09	
4.	Школа. Покупка школьных принадлежностей.	1	11.09	
5.	Школы в Великобритании.	1	12.09	
6.	Школа. Изучаемые предметы.	1	15.09	
7.	Школы в России.	1	18.09	
8.	Речевой этикет школьного обихода.	1	19.09	
9.	Глаголы «говорения».	1	22.09	
10.	Образование в Англии, Уэльсе, России.	1	25.09	
11.	Предлоги, употребляемые с глаголами и прилагательными.	1	26.09	
12.	Единственные дети.	1	29.09	
13.	Фразовый глагол to talk.	1	2.10	
14.	Правила поведения в школе.	1	4.10	
15.	Образование. Урок закрепления.	1	6.10	
16.	Образование. Проверь себя. Контроль лексико-грамматических навыков.	1	9.10	

17.	Урок-презентация «Моя школа».	1	10.10	
18.	Язык мира. Употребление артиклей с названиями языков.	1	13.10	
19.	Настоящее совершенное время.	1	16.10	
20.	Как развивался английский язык.	1	17.10	
21.	Настоящее совершенное время. Неправильные глаголы.	1	20.10	
22.	Настоящее совершенное время. Маркеры времени.	1	23.10	
23.	Настоящее совершенное время. Формы неправильных глаголов. Комплексная контрольная работа	1	25.10	
24.	Как пользоваться словарями?	1	27.10	
25.	Артикли.	1	30.10	
26.	Настоящее совершенное время. Вопросительные предложения.	1	8.11	
27.	Словообразование при помощи суффиксов -less, ing.	1	10.11	
28.	Фразовый глагол to hand.	1	13.11	
29.	Способ изучения иностранного языка.	1	15.11	
30.	Язык мира. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	17.11	
31.	Язык мира. Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	20.11	
32.	Язык мира. Обзорный урок.	1	21.11	
33.	Язык мира. Проверь себя. Контроль лексико-грамматических навыков.	1	24.11	
34.	Урок-презентация «British English and American English».	1	27.11	
35.	Англоговорящие страны в мире. Некоторые факты.	1	28.11	
36.	Новый мир.	1	1.12	

37.	США.	1	4.12	
38.	США (география).	1	5.12	
39.	Столица США.	1	8.12	
40.	Слова и структуры, которые следует различать. Неправильные глаголы.	1	11.12	
41.	Австралия.	1	12.12	
42.	Настоящее совершенное время. Прошедшее простое время.	1	15.12	
43.	Речевой этикет. Выражение удивления.	1	18.12	
44.	Города Австралии.	1	19.12	
45.	Настоящее совершенное время. Обстоятельства времени.	1	22.12	
46.	Животный мир Австралии.	1	25.12	
47.	США и Австралия.	1	26.12	
48.	Страны и города Европы. Артикли с названиями наций	1	9.01	
49.	США. Фразовый глагол to give. Словообразование.	1	12.01	
50.	Англоговорящие страны в мире	1	15.01	
51.	Контроль лексико-грамматических навыков	1	16.01	
52.	Урок - презентация. США и Австралия.	1	19.01	
53.	Живые существа вокруг нас. Неправильные глаголы.	1	22.01	
54.	Птицы. . Past simple и Present perfect.	1	23.01	
55.	Мир птиц.	1	26.01	
56.	Животные и растения.	1	29.01	
57.	Язык птиц.	1	30.01	
58.	Настоящее совершенное продолженное время. Утвердительные предложения.	1	2.02	

59.	Настоящее совершенное продолженное время. Вопросительные предложения.	1	5.02	
60.	Наши ближайшие родственники.	1	6.02	
61.	Речевой этикет. Поздравления.	1	9.02	
62.	Насекомые.	1	12.02	
63.	Флора и фауна Британских островов.	1	13.02	
64.	Чарльз Дарвин.	1	16.02	
65.	Фразовый глагол to make. Словообразование.	1	19.02	
66.	Живые существа вокруг нас. .	1	20.02	
67.	Систематизация изученного материала. Подготовка к самостоятельной работе.	1	26.02	
68.	Контроль лексико-грам. навыков, чтения.	1	27.02	
69.	Основы экологии.	1	2.03	
70.	Сохраним красоту России.	1	5.03	
71.	Природа и экология.	1	6.03	
72.	Экология. Отработка лексики.	1	12.03	
73.	Естественная среда обитания животных. Контроль лексики.	1	13.03	
74.	Практика аудирования.	1	16.03	
75.	Окружающая среда. Отработка возвратных местоимений	1	19.03	
76.	Окружающая среда.	1	20.03	
77.	Экологические проблемы.	1	23.03	
78.	Настоящее совершенное время. Настоящее совершенное продолженное время.	1	2.04	
79.	Защита окружающей среды.	1	3.04	
80.	Птица дронг. Предлоги места.	1	6.04	
81.	Экология. Словообразование существительных, глаголов,	1	9.04	

	прилагательных.			
82.	Загрязнение воды. Фразовый глагол to take.	1	10.04	
83.	Сохранение окружающей среды. Обзорный урок.	1	13.04	
84.	Основы экологии. Контроль лексико-грамматических навыков.	1	16.04	
85.	Урок - презентация.	1	20.04	
86.	Здоровый образ жизни.	1	23.04	
87.	Фаст-фуд.	1	24.04	
88.	Отношение к здоровью.	1	27.04	
89.	Восклицательные предложения.	1	4.05	
90.	Секреты долголетия.	1	7.05	
91.	Болезни. Статьи с названием болезней.	1	8.05	
92.	Болезни. Структуры и слова, которые следует различать.	1	11.05	
93.	Речевой этикет. Восклицательные предложения для оценки событий.	1	14.05	
94.	На приеме у врача.	1	15.05	
95.	Здоровые привычки в еде. Структуры и слова, которые следует различать.	1	18.05	
96.	Головная боль. Промежуточная аттестация-тестирование	1	21.05	
97.	Наречия «еще», «все еще», «еще нет».	1	22.05	
98.	Фразовый глагол to stay. Словообразование.	1	25.05	
99.	Недееспособность.	1	28.05	
100.	Велосипед - полезный вид транспорта.	1	29.05	
101.	Здоровый образ жизни. Контроль лексико-грамматических навыков.	1	30.05	
102.	Урок – презентация.	1	31.05	