

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №6» города Смоленска

<p>РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО <i>Н.А. Евдокимова</i> (Н.А.Евдокимова) Протокол от «28» августа 2017 г. №1</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора <i>И.Л. Старостенко</i> (И.Л.Старостенко) «28» августа 2017 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор школы <i>С.С. Орлов</i> (С.С.Орлов) Приказ от «29» августа 2017 г. №47/2-ОД</p> 
---	---	---

**Рабочая программа**  
по английскому языку  
для 9а класса  
учителя первой квалификационной категории

Игнатовой Марии Сергеевны

2017/2018 учебный год

## **Пояснительная записка**

### **Сведения о программе**

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса разработана на основе авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «Rainbow English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – Москва: Дрофа, 2015год.

### **Информация об используемом учебнике**

Английский язык: учебник в 2х частях О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова «Rainbow English» для 9 класса, издательство «Дрофа», 2015год.

### **Информация о внесенных изменениях в авторскую программу**

Авторская программа курса «Радужный английский» в 9 классе рассчитана на 105 часов. Согласно плану школы на текущий учебный год на изучение английского языка в 9 классе отводится 102 часа. В неделю на данный предмет выделяется три часа, продолжительность учебного года – 34 недели. Сокращение количества часов происходит за счет исключения трех резервных уроков.

### **Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа**

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа в год из расчета 3 часа в неделю. Рабочей программой предусмотрено проведение 4 комплексных работ, 1 теста в рамках промежуточной аттестации и выполнение 4 проектных работ.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

### **Предметные планируемые результаты**

#### **Говорение**

*Ученик научится:*

- ✓ делать сообщения по теме;
- ✓ кратко передавать содержание полученной информации;
- ✓ рассуждать о фактах/событиях, приводя аргументы, делая выводы;
- ✓ осуществлять запрос информации;
- ✓ выражать своё мнение по обсуждаемой теме.

*Ученик получит возможность научиться:*

- ✓ делать сообщение на тему на основе прочитанного;

- ✓ комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- ✓ кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- ✓ кратко излагать результаты выполненной работы.

## **Аудирование**

*Ученик научится:*

- ✓ понимать основное содержание текстов по теме
- ✓ выборочно понимать необходимую информацию

*Ученик получит возможность научиться:*

- ✓ Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте
- ✓ Отделять в воспринимаемом на слух тексте главные факты от второстепенных
- ✓ Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии текстов, содержащих незнакомые слова
- ✓ Игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания при восприятии на слух текстов

## **Чтение**

*Ученик научится:*

- ✓ Понимать основное содержание текстов по теме
- ✓ Выборочно понимать необходимую информацию
- ✓ Понимать текст полностью

*Ученик получит возможность научиться:*

- ✓ Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале
- ✓ Догадываться о значении незнакомых слов по словообразовательным компонентам, по контексту
- ✓ Игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста
- ✓ Пользоваться сносками, лингвострановедческими справочниками, словарями, Интернетом

## **Письмо**

*Ученик научится:*

- ✓ Делать выписки из текста
- ✓ Писать короткие поздравления
- ✓ Заполнять формуляр
- ✓ Писать личное письмо

*Ученик получит возможность научиться:*

- ✓ Делать краткие выписки из текста с целью их использования для монологического высказывания
- ✓ Составлять план/тезисы для устного или письменного сообщения
- ✓ Кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности
- ✓ Писать небольшие письменные рассказы с опорой на образец

## **Метапредметные планируемые результаты**

### ***Ученик научится***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; – различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; – устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Ученик получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; – учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; – задавать вопросы; – контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; – понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; – аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; – адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

### **Личностные планируемые результаты**

*Ученик научится(будут сформированы)*

- потребность в самореализации средствами иностранного языка;
- коммуникативная компетенция в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- такие качества, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- общекультурная и этническая идентичность как составляющая гражданской идентичности личности;
- уважение к культуре своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность к отстаиванию национальных и общечеловеческих (гуманистические, демократические) ценностей, своей гражданской позиции.
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

*Ученик получит возможность научиться(получит возможность для формирования)*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению, стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### Содержание учебного предмета, курса

<p>1. СМИ: радио, телевидение, интернет.</p>	<p>СМИ. Телевидение. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. Телепрограммы и телеканалы. «BBC» - Британская теле - и радиоккомпания. Телевидение в школе. Аббревиатура. Что мы смотрим по телевидению. Неисчисляемые имена существительные. Пассивный залог настоящего и прошедшего совершенного времени. Фразовый глагол turn. Влияние телевидения. Значение телевидения. Современное телевидение. Грамматические особенности слова police. Дети и телевидение. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir.Новейшие средства массовой информации. Интернет. Грамматические особенности слов data, media. Современные СМИ. СМИ и реклама. Теле и радиовещание. Любимая телепередача.</p>
<p>2. Печатные издания: книги, журналы, газеты</p>	<p>Книги. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do». Мнения читателей. Употребление слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add. Великие библиотеки мира. Какими бывают книги? Синонимы. Книги. Типы книг. Различие между словами Print type, publish. Неопределенное местоимение one. Британские газеты. Британская пресса. Причастия. Первое</p>



	<p>печатное издание. Заголовки газет. Фразовый глагол to look. Н. Гумилев - Великий поэт. Причастие 1 в различных словосочетаниях. Разговор по телефону. Печатные издания. Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment. Льюис Кэрролл. Книга, которую я прочитал. Великие писатели мира. Шедевры мировой литература. Печатные издания. Шерлок Холмс. Интересные факты. Творчество О. Генри. Посещение библиотеки.</p>
<p>3. Наука и технологии</p>	<p>Известные ученые и их открытия. Знакомство с мировыми учеными и их открытиями. Что такое наука. Что такое технология. Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Индустриальная революция в Европе. История технологий. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Из истории возникновения техники. Приборы и инструменты, которые мы используем дома. История возникновения зонтика. Различие употреблений глаголов to invent, to discover. История появления чулок. Словообразование при помощи префикса -en. История технологии. Всемирные изобретения. Инфинитив. Изобретения. Советские космонавты. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. Первый полёт человека в космос. Фразовый глагол to break. Исследование космоса. Модальные глаголы. Космос и мы. Московский и Лондонский метрополитены. Изобретение, которые навсегда изменили мир. Наука и технологии. Технологический прогресс. Открытие неизвестного острова.</p>
<p>4. Подростки: их жизнь и проблемы</p>	<p>Жизнь подростков. Карманные деньги. Британские подростки. Различие между словами pair и couple. Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Наречия, в состав которых входит элемент anу. Работа для подростков. Знакомство со сложным дополнением. Необычная школа. Подростки и домашние питомцы. Кумиры подростков. Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение. Подросток и его окружение. Расизм в Британии. Словообразование при помощи суффикса -ive. Проблема иммиграции. Азартные игры подростков. Фразовый глагол to get.</p>

	<p>Совершенствование монологической речи. Молодежные движения и организации. Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to. Жизнь Британских подростков. Подростки и повседневная жизнь. Проблемы подростков. Критика подростков. Новая работа Джейка. Подростки и их жизнь.</p>
--	--

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)
<b>Раздел 1. СМИ</b>				
1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «СМИ»	1	4.09	
2.	Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения	1	7.09	
3.	Аудирование по теме «СМИ» с извлечением необходимой информации	1	8.09	
4.	Ознакомительное чтение по теме «СМИ»	1	11.09	
5.	Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени: сравнительный анализ	1	14.09	
6.	Просмотровое чтение по теме «Телевидение»	1	15.09	
7.	Фразовый глагол «turn»: употребление в речи	1	18.09	
8.	Страдательный залог в прошедшем завершённом времени	1	21.09	
9.	Страдательный залог в настоящем завершённом и в прошедшем завершённом времени: сравнительный анализ	1	22.09	
10.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Интернет в современном мире»	1	25.09	
11.	Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая телепередача»	1	28.09	
12.	Монологические высказывания по теме «Современное телевидение» с опорой на текст	1	29.09	
13.	Высказывание по теме «Британское телевидение», выражая своё мнение	1	2.10	

	<b>Контроль навыков аудирования по теме «СМИ»</b>			
14.	Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам	1	5.10	
15.	Краткое сообщение на тему «Интернет в моей жизни» на основе прочитанного	1	6.10	
16.	Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня»	1	9.10	
17.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ» <b>Контроль навыков чтения речи по теме «СМИ»</b>	1	12.10	
18.	Передача содержания прочитанного по теме «Компьютерный язык» с опорой на ключевые слова	1	13.10	
19.	Высказывания по теме «Плюсы и минусы Интернета», выражая своё отношение	1	16.10	
20.	Аудирование по теме «Новости» с извлечением необходимой информации <b>Контроль навыков письменной речи по теме «СМИ»</b>	1	19.10	
21.	Монологические высказывания по теме «Роль интернета и телевидения в образовании» с опорой на план	1	20.10	
22.	Просмотровое чтение по теме «Дети и компьютеры»	1	23.10	
23.	Систематизация и обобщение знаний по теме «СМИ» <b>Контроль навыков устной речи по теме «СМИ»</b>	1	26.10	
24.	Краткое сообщение по теме «СМИ», выражая своё мнение и отношение	1	27.10	
<b>Раздел 2. Печатные издания</b>				
25.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Печатные издания»	1	30.10	
26.	Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания»	1	9.11	
27.	Обучающее чтение по теме «Знаменитые библиотеки мира»	1	10.11	
28.	Слова-синонимы: употребление в речи	1	13.11	
29.	Аудирование по теме «Книги» с пониманием основного содержания	1	16.11	
30.	Диалог-расспрос по теме «Книги» с опорой на	1	17.11	

	план			
31.	Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи	1	20.11	
32.	Изучающее чтение по теме «Пресса»	1	23.11	
33.	Причастие первое: правила употребления	1	24.11	
34.	Причастие второе: правила употребления	1	27.11	
35.	Аудирование по теме «Первые печатные издания» с извлечением необходимой информации	1	30.11	
36.	Причастие первое и второе: сравнительный анализ  <b>Контроль навыков аудирования по теме «Печатные издания»</b>	1	1.12	
37.	Фразовый глагол «look»: употребление в речи	1	4.12	
38.	Передача содержания прослушанного по теме «Печатные издания» с опорой на ключевые слова	1	7.12	
39.	Структуры с причастием первым: употребление в речи	1	8.12	
40.	Глагол «lie»: употребление на письме  <b>Контроль навыков чтения по теме «Печатные издания»</b>	1	11.12	
41.	Аудирование по теме «Книги для детей» с извлечением необходимой информации	1	14.12	
42.	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous	1	15.12	
43.	Ознакомительное чтение по теме «Журналисты и журналистика». <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Печатные издания»</b>	1	18.12	
44.	Передача содержания прочитанного по теме «Английские и американские писатели» с опорой на план	1	21.12	
45.	Конструкция с Ving после глагола «mind»: употребление в речи	1	22.12	
46.	Идиомы: употребление в речи  <b>Контроль навыков устной речи по теме «Печатные издания»</b>	1	25.12	
47.	Систематизация и обобщение знаний по теме	1	28.12	

	«Печатные издания»			
48.	Краткое сообщение по теме «Электронные книги» на основе прочитанного	1	11.01	
<b>Раздел 3. Наука и технология</b>				
49.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наука и технология»	1	12.01	
50.	Ознакомительное чтение по теме «Наука и технология»	1	15.01	
51.	Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления	1	18.01	
52.	Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ	1	19.01	
53.	Высказывание по теме «Промышленная революция»	1	22.01	
54.	Исходящее чтение по теме «История технологий»	1	25.01	
55.	Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи	1	26.01	
56.	Аудирование по теме «Инструменты и приспособления» с пониманием основного содержания	1	29.01	
57.	Определенный и неопределенный артикли: правила употребления	1	1.02	
58.	Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ	1	2.02	
59.	Образование глаголов при помощи префикса –en	1	5.02	
60.	Просмотровое чтение по теме «История технологий»  <b>Контроль навыков аудирования по теме «Наука и технология»</b>	1	8.02	
61.	Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения»	1	12.02	
62.	Инфинитив: правила употребления	1	15.02	
63.	Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями	1	16.02	
64.	Фразовый глагол «to break»: употребление в речи  <b>Контроль навыков чтения речи по теме</b>	1	19.02	

	<b>«Наука и технология»</b>			
65.	Исходящее чтение по теме «Исследование космоса»	1	22.02	
66.	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи	1	26.02	
67.	Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов»  <b>Контроль навыков письменной речи по теме «Наука и технология»</b>	1	1.03	
68.	Монологические высказывания по теме «Исследование космоса» с опорой на план	1	2.03	
69.	Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи	1	5.03	
70.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология»	1	12.03	
71.	Просмотровое чтение по теме «Метро»  <b>Контроль навыков устной речи по теме «Наука и технология»</b>	1	15.03	
72.	Передача содержания прослушанного по теме «Изобретение» с опорой на ключевые слова	1	16.03	
73.	Высказывания по теме «Важное изобретение», выражая своё мнение	1	19.03	
74.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Наука и технология»	1	22.03	
75.	Краткое сообщение по теме «Изобретение века» с опорой на вопросы	1	23.03	
<b>Раздел 4. Быть подростком</b>				
76.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Быть подростком».	1	2.04	
77.	Употребление инфинитива после некоторых глаголов	1	5	
78.	Употребление герундия после некоторых глаголов	1	6.04	
79.	Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ	1	9.04	
80.	Исходящее чтение по теме «Быть подростком»	1	12.04	
81.	Сложное дополнение: правила употребления	1	13.04	
82.	Передача содержания прочитанного по теме «Быть подростком» с опорой на план	1	16.04	

83.	Аудирование по теме «Быть подростком» с пониманием основного содержания	1	19.04	
84.	Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия	1	20.04	
85.	Передача содержания прослушанного по теме «Быть подростком»	1	23.04	
86.	Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители»	1	26.04	
87.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Подростки и расизм»	1	27.04	
88.	Изучающее чтение по теме «Расизм» <b>Контроль навыков аудирования по теме «Быть подростком»</b>	1	30.04	
89.	Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive	1	3.05	
90.	Составление диалога-расспроса по теме «Быть подростком»	1	4.05	
91.	Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make»	1	5.05	
92.	Фразовый глагол «to get»: употребление в речи <b>Контроль навыков чтения речи по теме «Быть подростком»</b>	1	7.05	
93.	Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации»	1	10.05	
94.	Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ	1	11.05	
95.	Изучающее чтение по теме «Проблемы подростков» <b>Промежуточная аттестация. Контроль навыков письменной речи по теме «Быть подростком»</b>	1	14.05	
96.	Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков» <b>Промежуточная аттестация - тестирование</b>	1	17.05	
97.	Передача содержания прослушанного по теме «Проблемы подростков»	1	18.05	
98.	Активизация ЛЕ по теме «Быть подростком» <b>Контроль навыков устной речи по теме «Быть подростком»</b>	1	21.05	
99.	Написание личного письма по теме «Быть подростком»	1	24.05	

100.	Краткое сообщение по теме «Быть подростком» с опорой на план	1	25.05	
101.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Быть подростком»	1	28.05	
102.	Систематизация и обобщение знаний за курс 9 класс	1	30.05	