

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 6» города Смоленска

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
<p>Руководитель ШМО</p> <p> / И.В.Марченкова /</p> <p>Протокол № 1 от « 28» августа 2017г.</p>	<p>Заместитель директора</p> <p> /Е.Д.Макеенкова /</p> <p>«28» августа 2017г.</p>	<p>Директор школы</p> <p> /С.С.Орлов /</p> <p>Приказ № 47/2 - ОД от «29» августа 2017г.</p>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру для 3 б класса

учителя высшей квалификационной категории

Климовой Н.Ю.

2. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» создана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и полностью соответствует авторской программе «Окружающий мир» Романова Н.Е., Самкова В.А. Планирование составлено на основе УМК «Начальная инновационная школа»

Программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.
Плановых контрольных уроков- 1 ч, тестов - 1 ч, экскурсий -2ч,
Защита проектов 1 ч.
Промежуточная аттестация в форме теста-1ч

3. Требования к уровню подготовки обучающихся

Личностные результаты

Ученик научится:

- Принимать посильное участие в поддержании порядка и уюта дома (в классе).
- Обосновывать необходимость экономного отношения к электроэнергии, воде и другим ресурсам.
- Объяснять правила безопасного поведения в природе (в лесу, на воде).
- Приводить примеры, как город влияет на здоровье и настроение его жителей.
- Обосновывать целесообразность и выполнять правила безопасного поведения в городе.

Ученик получит возможность научиться:

- Осознавать ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- Формированию модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях.
- Находить дополнительную информацию о зарубежных странах с помощью библиотеки, Интернета и других информационных источников.
-

Предметные результаты:

Ученик научится:

- Описывать строение оболочек Земли.
- Характеризовать основные формы земной поверхности, знать их условное обозначение на глобусе и карте.
- Приводить примеры использования водоемов человеком.
- Называть в правильной последовательности природные зоны России.
- Описывать их природно-климатические условия, растительный и животный мир.
- Давать сравнительную характеристику различных природных зон России.
- Приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на экосистемы.

- Обосновывать экологически целесообразные правила отношения человека к природе.
- Называть и соблюдать в реальных ситуациях правила пользования общественным и личным транспортом.
- Приводить примеры, доказывающие важность средств массовой информации.
- Находить информацию в различных источниках.

Получит возможность научиться:

- Изготовление модели, имитирующей какой-либо объект или явление (по выбору учащегося).
 - Приводить примеры внутривидовых и межвидовых отношений в экосистеме.
 - Определять с помощью компаса стороны горизонта.
 - Ориентироваться по небесным телам (Солнцу и звездам), по объектам на местности (кора дерева, муравейник, снеговое покрытие склонов).
 - Ориентироваться на местности с помощью компаса и плана.
 - Называть и кратко охарактеризовать основные среды жизни на планете: наземно-воздушную, водную, почву, живой организм.
 - Приводить примеры приспособленности того или иного живого организма к среде его обитания.
 - Находить изученные страны мира на глобусе и политической карте.
 - Описывать особенности 2—3 стран мира.
 - Приводить примеры вклада изученных стран в мировую культуру.
 - Излагать историю возникновения различных видов транспорта.

Метапредметные результаты:

Ученик научится:

- Ставить цели и планировать личную учебную деятельность;
- Оценивать собственный вклад в деятельность группы;
- Проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- Владеть элементами исследовательской деятельности: формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования.

Ученик получит возможность научиться:

- формированию представлений о целостности окружающего мира, о важнейших способах его познания человеком;
- расширить и систематизировать знания о многообразии объектов и явлениях окружающего мира; представлять взаимосвязь природы, человека; освоить важнейшие элементы естественнонаучных и обществоведческих знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов; применять элементарные исследовательские умения; применять полученные знания и умения

для решения практических задач в повседневной жизни; для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде; при оказании простейших видов первой медицинской помощи.

4.Содержание учебного предмета

Основное содержание программы 3 класса может быть охарактеризовано как «Взаимосвязь». Раскрываются основные связи, существующие между живой и неживой природой, между растениями и животными в различных природных экосистемах. Рассмотрены взаимосвязи в системе «человек — природа — общество» (в личностном, социальном и глобальном контекстах).

Как устроена наша планета 12ч.

Земля - планета. Общие представления о строении Земли. Оболочки (сферы) Земли: твердая (литосфера), водная (гидросфера), воздушная (атмосфера).

Живая оболочка Земли - биосфера.

Формы земной поверхности: равнина, горы, холмы, овраги. Условные обозначения равнин и гор на карте. Особенности земной поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, водотоки, их разнообразие: океан, море, река, озеро, пруд. Использование водоемов человеком. Водоемы и водотоки родного края (названия и краткая характеристика на основе наблюдений).

Стороны горизонта. Ориентирование на местности. Компас. Правила безопасного поведения в лесу, у водоема в разное время года.

Как взаимосвязаны природа и климат 9 ч.

Основные природные зоны (общее представление): арктическая пустыня, тундра, тайга, зона смешанных и широколиственных лесов, степи, пустыни. Климат природных зон. Растительный и животный мир. Особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон. Охрана природы.

Как взаимосвязаны живые организмы и среда обитания 6ч.

Среды жизни на планете. Что и кто окружает живой организм.

Окружающая среда - совокупность всех тел и явлений, с которыми организм находится в прямых или косвенных взаимоотношениях.

Наземно-воздушная среда и ее обитатели. Водная среда обитания. Приспособленность организмов к обитанию в водной среде.

Обитатели подземных лабиринтов: как организмы приспособились к жизни в почве.

Организм как среда обитания.

Разнообразие экосистем 15ч.

Элементарные представления о системном строении природы. Живые

(биологические) и экологические системы (экосистемы). Экология — наука, исследующая взаимосвязи живых организмов и окружающей их среды, «наука о доме».

Экосистема как единство сообщества живых организмов и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Компоненты экосистемы. Круговорот веществ в экосистеме. Природные (естественные) и искусственные экосистемы.

Простейшая классификация экологических связей: связи между живыми существами и неживой природой; связи между организмами (внутри одного вида и между различными видами).

Общение животных. Способы передачи информации: окраска, звуковые сигналы, запахи, язык поз и движений.

Передача информации от взрослых животных потомству. Подражание и обучение. Игра — один из способов усвоения навыков поведения, необходимых в дальнейшей жизни.

Влияние человека на природные экосистемы. Положительные и отрицательные примеры изменений в природе, вызванных деятельностью человека. Правила безопасного поведения в природе.

Человек в окружающей среде 8ч.

Человек защищается от воздействия окружающей среды: появление одежды и жилищ. Элементарные представления об экологии жилища. Обеспечение городского дома водой и электроэнергией. Увеличение потребления воды и электроэнергии — одна из причин возникновения экологических проблем.

Домашняя обстановка. Предметы домашнего обихода. Чистота, порядок и уют в доме. Семейные традиции и семейные праздники. Одежда и обувь, их назначение. Стремление украшать себя и свое жилище — одна из древнейших потребностей человека. Экономное использование ресурсов — одно из условий сохранения окружающей среды.

Город и человек 6ч.

Кочевой образ жизни древних племен.

Переход некоторых племен к оседлой жизни, возникновение первых поселений. Появление городов. Принципы выбора места для основания города: безопасность, близость к источникам пресной воды, необходимые запасы строительных материалов (камень, глина, древесина и т.п.), возможность торговли и др. Города-государства.

Изменение естественной (природной) среды в городе. Рост городов за счет прилегающих к нему природных территорий.

Влияние города на образ жизни, характер, настроение, культурный уровень его жителей. Проекты городов будущего. Правила безопасного поведения в городе.

По странам и континентам 5ч.

Общее представление о многообразии стран и народов нашей планеты.

Страны, с которыми граничит Россия.

Страны ближнего и дальнего зарубежья.

Знакомство с некоторыми странами, наиболее контрастными по своим природно-климатическим и культурным особенностям.

Норвегия. Расположение на карте. Столица Норвегии — город Осло. Главные достопримечательности. Страницы истории, культурные связи с Россией.

Греция. Расположение на карте. Столица Греции — город Афины. Главные достопримечательности. Общие страницы истории, культурные связи с Россией.

Соединенные Штаты Америки (США). Столица США — город Вашингтон.

Главные достопримечательности.

Человек преодолевает расстояния 6ч.

Общественный транспорт. Городской и сельский транспорт. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телефон, телеграф.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Итоговый урок 1ч.

5. Календарно-тематический план

№ урока	Тема	Кол-о часов	Дата проведения	
			план	факт
1	Путешествие к центру Земли	1	01.09	
2	«Земная твердь» - литосфера.	1	05.09	
3	Водная оболочка.	1	08.09	
4	Что такое рельеф.	1	12.09	
5	Водоёмы, водотоки и их разнообразие.	1	15.09	
6	Воздушная оболочка.	1	19.09	
7	Живая оболочка Земли – биосфера.	1	22.09	
8	Самая тонкая оболочка Земли – почва.	1	26.09	
9	Стороны горизонта. Ориентирование на местности.	1	29.09	
10	Поверхность Земли – взгляд с высоты.	1	03.10	
11	Какие бывают карты.	1	06.10	

12	Как не заблудиться в лесу.	1	10.10	
13	Что такое «природная зона».	1	13.10	
14	Ледяное безмолвие: арктическая пустыня.	1	17.10	
15	В краю вечной мерзлоты: тундра.	1	20.10	
16	Тайга.	1	24.10	
17	Зона смешанных и широколиственных лесов.	1	27.10	
18	Степные просторы.	1	07.11	
19	В жарких субтропиках.	1	10.11	
20	Пустыни и полупустыни.	1	14.11	
21	Ядовитые растения различных природных зон.	1	17.11	
22	Среды жизни на планете.	1	21.11	
23	Кто и что окружает живой организм.	1	24.11	
24	Обитатели наземно-воздушной среды.	1	28.11	
25	Как организмы приспособились к жизни в водной среде.	1	01.12	
26	Обитатели подземных лабиринтов: как организмы приспособились к жизни в почве.	1	05.12	
27	Что такое «летающий зоопарк»: обитатели четвёртой среды жизни.	1	08.12	
28	Что такое «система».	1	12.12	
29	От кочки до оболочки: экологические системы.	1	15.12	
30	Компоненты экосистемы.	1	19.12	
№ урока	Тема	Кол-о часов	Дата проведения	
			план	факт
31	Цепи и сети: кто кого ест	1	22.12	
32	Вместе – безопаснее	1	26.12	
33	И вместе не тесно, и врозь – скучно.	1	09.01	
34	Как животные обмениваются информацией.	1	12.01	
35	Самая распространённая экосистема суши: леса.	1	16.01	
36	Водные экосистемы: ручей.	1	19.01	
37	Между сушей и водой: экосистемы болот.	1	23.01	
38	Жизнь без воды: экосистемы пустынь.	1	26.01	
39	Город как экосистема.	1	30.01	
40	Человек изменяет экосистемы.	1	02.02	
41	Когда бессильны рога, клыки и быстрые ноги.	1	06.02	

42	Животные нападают и защищаются.	1	09.02	
43	Может ли человек существовать без природы.	1	13.02	
44	Мой дом – моя крепость.	1	16.02	
45	Что нам стоит дом построить...	1	20.02	
46	«А у нас в квартире газ, а у вас?»	1	27.02	
47	О кувшинах, выросших на грядке и не только.	1	02.03	
48	На плохую одежду плохая надежда.	1	06.03	
49	Какая обувь самая удобная.	1	13.03	
50	Экономика домашнего хозяйства	1	16.03	
51	Дом тянется к дому – получается город.	1	20.03	
52	Как «живёт» и «растёт» город.	1	23.03	
53	Как город влияет на человека.	1	03.04	
54	Будущее города – город будущего.	1	06.04	
55	Самые чистые города мира.	1	10.04	
56	Сколько стран на нашей планете.	1	13.04	
57	Промежуточная аттестация	1	20.04	
58	Наши ближайшие соседи: с кем граничит Россия.	1	24.04	
59	Норвегия – страна фьордов и ... троллей.	1	27.04	
60	Греция: наследники Древней Эллады.	1	04.05	
61	Путешествие через океан: Соединённые Штаты Америки.	1	08.05	
62	Зачем нужен транспорт.	1	11.05	
63	Транспорт в городе.	1	15.05	
№ урока	Тема	Кол-о часов	Дата проведения	
			План	факт
64	О чём говорят дорожные знаки. Экскурсия.	1	18.05	
65	Водный транспорт	1	22.05	
66	Человек покоряет воздушные просторы.	1	25.05	
67	Средства связи и информация.	1	29.05	
68	Итоговый урок.	1	30.05	

5. Учебно-методическое обеспечение

- 1.Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2-х частях. Романова Н.Е., Самкова В.А. - М.:ООО «Русское слово» - 2013г.
- 2.Окружающий мир. 3 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Гринева Е.А., Самкова

В.А. - М.:ООО «Русское слово» - 2014 г.

3. Программа курса: к учебникам В.А.Самковой, Н.И.Романовой «Окружающий мир.» 1-4 классы./авт.-сост.В.А.Самкова.-М.:ООО «Русское слово-учебник»,2012.-32с.

4. Наглядные пособия:

- плакаты (природные сообщества болота, озёра, леса, луга, ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни, растений и животных материков, репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);

- портреты выдающихся людей России;

-географические (физическая карта полушарий, карта России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированная карта звёздного неба (по возможности);