

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 6» города Смоленска

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель ШМО  /Н.А. Евдокимова /	Заместитель директора  /И.Л. Старостенко /	Директор школы  / С.С. Орлов/
Протокол от 28 августа 2017г. №1	28 августа 2017г.	Приказ от 29 августа 2017 г. № 47/2 –ОД



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 8в класса

учителя первой квалификационной категории

Копытовой Е.А.

2017/2018 учебный год

## Пояснительная записка рабочей программы

### *Сведения о программе*

Программа под ред. Г.Г.Граник. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Г. Г. Граник, Н. А. Борисенко, Г. Н. Владимирская; под общ. ред. Г.Г. Граник. – М.: Мнемозина, 2012.)

### *Информация об используемом учебнике*

Г.Г.Граник, Н.А.Борисенко, Г.Н.Бондаренко. Русский язык. 8 класс. Мнемозина, 2015

*Информация о внесенных изменениях в примерную или авторскую программу и их обоснование:* изменения не вносились.

*Информация о количестве учебных часов:* 102 часов в год; 3 часа в неделю.

*Контрольных диктантов:* 5.

*Контрольных изложений:* 2.

*Контрольных сочинений:* 2.

*Административных работ:* 1.

*Промежуточная аттестация (в форме диктанта):* 1 .

В качестве приложения к рабочей программе дано календарно-тематическое планирование индивидуально-групповых занятий по русскому языку (0,5 ч. в неделю, 17 ч. в год).

# Планируемые результаты изучения учебного предмета (курса)

## Предметные результаты

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
<p>1. Определять морфологические признаки самостоятельных и служебных частей речи; производить морфологический разбор предлогов, союзов и частиц, а также изученных ранее частей речи; правильно употреблять слова разных частей речи.</p> <p>2. Производить синтаксический разбор простых предложений, осложненных однородными и обособленными членами, вводными словами и вводными предложениями, обращениями, словами-предложениями <i>да</i> и <i>нет</i>; различать виды сложных предложений, виды придаточных и типы подчинения в сложноподчиненном предложении; составлять схемы предложений, в том числе сложноподчиненных предложений с несколькими придаточными; конструировать предложения по предложенным схемам; пользоваться синтаксическими синонимами.</p> <p>3. Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.</p> <p><i>По орфографии.</i></p> <p>1. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами;</p> <p>2. Находить и исправлять орфографические ошибки.</p> <p>3. Правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.</p> <p><i>По пунктуации.</i></p> <p>Находить в предложении семантико-синтаксические блоки, которые необходимо выделять знаками препинания (части сложного предложения, обособленные и уточняющие члены и др.); обосновывать выбор знаков препинания; ставить знаки препинания между частями сложных предложений, соединенных одиночными опасными союзами, знаки препинания при союзе <i>как</i>.</p> <p><i>По связной речи.</i></p> <p>1. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы.</p> <p>2. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся).</p> <p>3. Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.</p> <p>4. Создавать устное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения; подробно и сжато излагать письменно тексты разных типов; писать сочинения разных видов:</p>	<p>1) Усвоить основы научных знаний о родном языке; понимания взаимосвязи его уровней и единиц;</p> <p>2) Владеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использования их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;</p> <p>3) Опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка</p> <p>4) Проводить многоаспектный анализ текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;</p> <p>5) Понимать коммуникативно-эстетические возможности лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>6) Осознавать эстетическую функцию русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.</p>

<p>рассуждения на лингвистические и морально-этические темы, сочинение на литературную тему и др.;</p> <p>составлять деловые документы изученных жанров (автобиография, характеристика); рецензировать чужие и свои тексты; совершенствовать содержание и языковое оформление текста</p>	
--	--

### Личностные результаты

<i>Ученик научится:</i>	<i>Ученик получит возможность научиться:</i>
<p>1. Осознавать и определять (называть) свои эмоции, сочувствовать другим людям, сопереживать</p> <p>2. Осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово</p>	<p>1. Чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи</p> <p>2. Любить и уважать к Отечеству, его языку, культуре;</p> <p>3. Потребности в чтении; к ведению диалога с автором текста, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения</p>

### Метапредметные результаты

<i>Ученик научится:</i>	<i>Ученик получит возможность научиться:</i>
<p>1. Самостоятельно формулировать тему и цели урока</p> <p>2. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;</p> <p>3. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;</p> <p>4. Вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;</p> <p>5. Пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;</p> <p>6. Пользоваться словарями, справочниками;</p> <p>7. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;</p> <p>8. Высказывать и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>9. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</p>	<p>1. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>2. Извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);</p> <p>3. Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);</p> <p>4. Осуществлять анализ и синтез;</p> <p>5. Устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>6. Строить рассуждения;</p> <p>7. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи</p> <p>8. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p> <p>9. Задавать вопросы</p>

## Содержание учебного предмета, курса

### Повторение изученного в 5-7 классах

Орфография. Правописание корней и приставок

Правописание *н* и *nn* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий

Знаки препинания в простом осложненном предложении. Обособление определений и обстоятельств.

Знаки препинания в сложном предложении

### Служебные части речи

#### Предлоги

Понятие о предлоге как части речи.

Употребление предлогов с разными падежами.

Непроизводные и производные предлоги, простые и составные предлоги.

Правописание производных предлогов.

Предлоги и стиль. Употребление предлогов в речи.

Морфологический разбор предлога.

Обособление второстепенных членов предложения с предлогами *кроме*, *помимо* и др.

#### Частицы

Понятие о частице как части речи.

Разряды частиц: формообразующие, модальные (смысловые).

Правописание частиц.

Самые трудные частицы – частицы *не* и *ни*.

Частицы *не* и *ни* перед сказуемым

Правописание частиц *не* и *ни*

Риторический вопрос. Частица *не* в риторическом вопросе.

Частицы *не* и *ни* перед другими членами предложения.

Правописание *не* и *ни* в местоимениях и наречиях (повторение).

Трудные случаи правописания *не* и *ни*.

Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи.

Морфологический разбор частиц.

#### Союз

Повторение изученного о союзе как части речи.

Сочинительные союзы и их разряды по значению.

Подчинительные союзы и их разряды по значению. Союзные слова и их отличие от союзов.

Союз на службе у текста. Связь предложений в тексте.

Производные союзы. Правописание производных союзов.

Морфологический разбор союза.

#### Предложение

##### Простое предложение

Повторение изученного о предложении. Строение предложения.

Основные виды простого предложения.

Простое осложненное предложение. Уточняющие члены предложения

##### Сложное предложение

**Сложные предложения, части которых соединены одиночными «опасными» союзами**  
«Опасные» союзы *и*, *или*, *да* (=и).

Знаки препинания при однородных членах, соединенных союзом *и*.

Знаки препинания между частями сложных предложений, соединенных одиночными опасными союзами.

##### Пунктуация при союзе *как*

Союз *как* в сравнительном обороте.

Союз *как* в составном именном сказуемом.

Обороты со значением причины и со значением «в качестве».

##### Сложноподчиненное предложение с одним придаточным

Повторение изученного о сложноподчиненном предложении.

Строение сложноподчиненного предложения.

Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.  
 Указательные слова.  
 Виды придаточных.

### Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными

Последовательное подчинение.  
 Знаки препинания при стечении союзов.  
 Однородное и параллельное подчинение.  
 Смешанное подчинение.  
 Полный синтаксический разбор.

### Развитие речи

(Программа не предусматривает специальных уроков по развитию речи, так как практически каждый урок тем или иным способом развивает речь учащихся.)

Текст. Свойства текста. Средства связи предложений в тексте (повторение).  
 В поисках смысла текста. Что такое «идеальный читатель»?  
 Приемы работы с книгой. Диалог с текстом.  
 Что такое прогноз? Прогнозирование и понимание текста.  
 Развитие воссоздающего и творческого воображения.  
 Стили речи. Публицистический стиль.  
 Репортаж и интервью как жанры публицистического стиля.  
 Официально-деловой стиль. Автобиография, характеристика.  
 Типы речи. Описание. Описание по воображению.  
 Рассуждение. Рассуждение на морально-этическую тему.  
 Повествование. Рассказ.

### Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	В стране воспоминаний. Однородные члены предложения.	1	02.09	
2	Однородные члены предложения с обобщающими словами.	1	05.09	
3-4	Слова, грамматически не связанные с предложением.	2	07.09 09.09	
5-6	Еще раз об обособлении второстепенных членов предложения.	2	12.09 14.09	
7-8	Поговорим о классификации частей речи. <b>Р.р. Контрольное изложение.</b>	2	15.09 16.09	
9	Р.н.о. изложения. <b>Служебные части речи.</b> <b>Предлог.</b> Что такое предлог.	1	19.09	
10	Употребление предлогов с разными падежами.	1	21.09	
11	Предлоги непроизводные и производные, простые и составные.	1	22.09	
12-14	Правописание предлогов.	3	23.09 26.09 28.09	
15-16	Морфологический разбор предлога. <b>Р.р. Контрольное изложение.</b>	2	29.09 30.09	
17	Р.н.о. изложения. Предлоги и стиль.	1	03.10	
18-19	Обособление второстепенных членов предложения,	2	05.10	

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
	выраженных существительными с предлогами.		06.10	
20	<b>Контрольный диктант по теме «Предлог»</b>	1	07.10	
21	Р.н.о. диктанта. <b>Служебные части речи. Союз.</b> Что такое союз.	1	10.10	
22	Разряды сочинительных союзов.	1	12.10	
23-24	Два разных союза <b>или</b> . Союз и вводное слово <b>однако</b> .	2	13.10 14.10	
25-26	Разряды подчинительных союзов по значению.	2	17.10 19.10	
27-29	Правописание союзов.	3	20.10 21.10 24.10	
30	Морфологический разбор союза.	1	26.10	
31-32	Многосоюзи́е и парное соединение союзов.	2	27.10 28.10	
33	<b>Контрольный диктант по теме «Союз»</b>	1	07.11	
34	Р.н.о. диктанта. <b>Служебные части речи. Частица.</b> Что такое частица.	1	09.11	
35	Формообразующие частицы.	1	10.11	
36	Смысловые частицы.	1	11.11	
37	Правописание частиц бы(б), ли(ль), же(ж) и -то, -ка, -таки, -де, -с.	1	14.11	
38-39	Частицы не и ни перед составным глагольным сказуемым.	2	16.11 17.11	
40	Риторический вопрос.	1	18.11	
41-43	Продолжаем разговор о не и ни перед сказуемым.	3	21.11 23.11 24.11	
44	Частицы не и ни перед другими членами предложения и в составе фразеологизмов.	1	25.11	
45	В стране воспоминаний. Не и ни в отрицательных и неопределенных местоимениях и отрицательных наречиях.	1	28.11	
46-47	Не слитно или раздельно?	2	30.11 01.12	
48	Морфологический разбор частицы.	1	02.12	
49-51	Омонимия служебных частей речи.	3	05.12 07.12 08.12	
52	<b>Контрольный диктант по теме «Частица»</b>	1	09.12	
53	Р.н.о. диктанта. <b>Синтаксис и пунктуация.</b> Что такое синтаксис.	1	12.12	
54-56	Похвальное слово знакам препинания, или Что такое пунктуация. <b>Р.Р. Сочинение-рассуждение (контрольное)</b>	3	14.12 15.12 16.12	
57	Р.н.о. сочинения. Сколько знаков препинания в русском языке.	1	19.12	
58	Какие функции выполняют знаки препинания.	1	21.12	
59	Почтительное внимание знакам препинания.	1	22.12	
60-61	<b>Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.</b> Типы синтаксической связи.	2	23.12 26.12	
62-63	Словосочетание. Виды связи в словосочетании.	3	28.12	

№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
			09.01 11.01	
64-65	Синтаксический разбор словосочетания	2	12.01 13.01	
66	Словосочетание и прогноз.	1	16.01	
67-68	Что необходимо для создания предложения? <b>Р.Р. Контрольное сочинение</b>	2	18.01 19.01	
69-70	Р.н.о. сочинения. Основные виды предложений.	2	20.01 23.01	
71	<b>Сложное предложение. Сложносочинённое предложение.</b> В стране воспоминаний. Общая характеристика сложносочинённого предложения.	1	25.01	
72-74	Основные группы сложносочинённых предложений.	3	26.01 27.01 30.01	
75-76	Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.	2	01.02 02.02	
77	<b>Сложноподчинённое предложение.</b> В стране воспоминаний. Общая характеристика сложноподчинённого предложения.	1	03.02	
78	Зачем нужны сложноподчинённые предложения.	1	06.02	
79-80	Средства связи частей в сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова.	2	08.02 09.02	
81	Средства связи частей в сложноподчинённом предложении. Указательные слова.	1	10.02	
82-83	В стране воспоминаний. Второстепенные члены предложений	2	13.02 15.02	
84	Основные группы сложноподчинённых предложений.	1	16.02	
85-86	Как определить вид придаточной части.	2	17.02 20.02	
87-89	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.	3	22.02 27.02 01.03	
90-91	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	2	02.03 03.03	
93-97	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	5	06.03 11.03 15.03 16.03 17.03	
98-99	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.	2	20.03 22.03	
100-101	<b>Контрольный диктант по теме «Сложноподчинённое предложение». Р.н.о.</b>	2	23.03 24.03	
102-104	<b>Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.</b> Последовательное подчинение.	2	03.04 05.04	
105-107	Стечение союзов.	3	06.04 07.04 10.04	



№ урока	Тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
108-110	Однородное и неоднородное подчинение.	3	12.04 13.04 14.04	
111-113	Смешанное подчинение.	3	19.04 20.04 21.04	
114-115	<b>Сложные предложения, части которых соединены однородными союзами и, да(=и), или.</b> Какие союзы мы называем «опасными».	2	24.04 26.04	
116-117	В стране воспоминаний. Знаки препинания при однородных членах, соединённых «опасными» союзами.	2	27.04 28.04	
118-120	Знаки препинания между частями сложных предложений, соединённых одиночными «опасными» союзами.	3	03.05 04.05 05.05	
121-122	<b>Контрольный диктант (итоговый).</b> Р.н.о.	2	08.05 10.05	
123-135	Повторение изученного в 8 классе	13	11.05 12.05 15.05 17.05 18.05 19.05 22.05 24.05 25.05 26.05 29.05 30.05 31.05	
136	Промежуточная аттестация	1	31.05	
Итого		136		

**Приложение к рабочей программе**  
Календарно-тематическое планирование индивидуальных, групповых занятий по русскому языку

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Русский язык в системе славянских языков	1	13.09	
2-4	Простое предложение	3	27.09 11.10 25.10	
5-6	Главные члены предложения	2	15.11 29.11	
7-9	Второстепенные члены предложения	3	13.12 27.12 17.01	
10-11	Обособленные определения	2	31.01 14.02 28.02	

12-13	Обособленные обстоятельства.	2	14.03 04.04	
14	Однородные члены предложения	1	18.04	
15	Вводные конструкции	1	16.05	
16	Обращения.	1	23.05	
17	Словосочетание и предложение	1	30.05	
	Итого	17		