

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 6» города Смоленска

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
Руководитель ШМО	Заместитель директора	Директор школы
 / И.В.Марченкова /	 /Е.Д.Макеенкова /	 /С.С.Орлов /
Протокол № 1 от « 28» августа 2017г.	«28» августа 2017г.	 Приказ № 47/2 - ОД от «29» августа 2017г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике для 2 а класса**

учителя высшей квалификационной категории

Макеенковой Е.Д.

2017/2018 учебный год

## 2. Пояснительная записка рабочей программы

Рабочая программа разработана на основании авторской программы для общеобразовательных учреждений «Математика: программа 1–4 классы» Н. Б. Истомина. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.

Рабочая программа рассчитана на работу с учебником Математика: Н. Б. Истомина. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год: 4 часа в неделю.

Название раздела	Количество часов (авторская программа)	Количество часов (рабочая программа)
Проверь себя! Чему ты научился в первом классе?	12 ч	12 ч
Двузначные числа. Сложение. Вычитание	24 ч	24 ч
Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Сочетательное свойство сложения	2 ч	2 ч
Задача	8 ч	8 ч
Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат	4 ч	4 ч
Двузначные числа. Сложение. Вычитание Решение задач	28 ч	28 ч
Трёхзначные числа	11 ч	11 ч
Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин	4 ч	4 ч
Умножение. Переместительное свойство умножения. Таблица умножения с числом 9	11 ч	11 ч
Увеличить в несколько раз. Таблица умножения с числом 8	10 ч	10 ч
Величины. Единицы времени	2 ч	2 ч
Геометрические фигуры: плоские и объёмные	2 ч	2 ч
Поверхности: плоские и кривые	2 ч	2 ч
Окружность. Круг. Шар. Сфера	2 ч	2 ч
Проверь себя, чему ты научился в первом и втором классах?	9 ч	9 ч
Резерв	5 ч	5 ч
<b>Итого</b>	<b>136 ч</b>	<b>136 ч</b>

Контрольных работ – 9

Четверть	Количество контрольных работ
I	1 административная и 2 тематических
II	1 административная и 1 тематическая
III	2 тематических
IV	1 тематическая и 1 промежуточная аттестация
Итого	9

### **3. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения курса русского языка по данной программе у выпускника начальной школы будут сформированы **предметные (лингвистические)** знания и умения, предусмотренные программой, а также **личностные и метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия** как основа умения учиться.

#### **Предметные результаты освоения программы по математике**

##### **Ученик научится:**

- устно складывать и вычитать: однозначные числа с переходом в другой разряд; двузначные и однозначные числа с переходом в другой разряд; двузначные числа с переходом в другой разряд в пределах 100;
- читать, записывать и сравнивать и упорядочивать трёхзначные числа; записывать их в виде суммы разрядных слагаемых; увеличивать и уменьшать трёхзначные числа на несколько единиц, или десятков, или сотен без перехода в другой разряд;
- узнавать острый, тупой и прямой углы, сравнивать углы наложением;
- узнавать многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники и т. д.), обозначать на них углы; измерять длину сторон многоугольников и вычислять их периметр;
- заменять сложение одинаковых слагаемых умножением; заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;
- умножать на 0 и на 1 любое натуральное число;
- читать, понимать и сравнивать тексты задач на сложение и вычитание; выделять в них условие и вопрос; записывать их решение арифметическим способом (по действиям);
- выбирать схемы, соответствующие задаче или условию задачи; пояснять выражения, записанные по условию задачи;
- составлять различные вопросы к данному условию задачи;
- выбирать из данных вопросов те, на которые можно ответить, пользуясь данным условием;
- выявлять признак разбиения двузначных и трёхзначных чисел на группы;
- выявлять правило (закономерность) в записи чисел ряда и продолжать ряд по тому же правилу;
- измерять и сравнивать величины (длина, масса), используя соотношение единиц длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) и массы (килограмм);
- соотносить геометрические фигуры с окружающими предметами или их частями.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- комментировать свои действия, пользуясь математической терминологией (названия компонентов и результатов действий, названия свойств арифметических действий и т. д.);

- применять переместительное и сочетательное свойства сложения для сравнения выражений и для вычисления их значений;
- решать арифметические задачи на сложение и вычитание различными способами;
- проверять ответ задачи, решая её другим способом; дополнять текст задачи в соответствии с её решением;
- дополнять текст задачи числами и отношениями в соответствии с решением задачи;
- анализировать тексты задач с лишними данными и выбирать те данные, которые позволяют ответить на вопрос задачи;
- анализировать и дополнять тексты задач с недостающими данными;
- составлять условие по данному вопросу;
- составлять задачу по данному решению;
- самостоятельно строить схему, соответствующую задаче;
- приобрести опыт решения логических и комбинаторных задач;
- чертить острый, тупой и прямой угол с помощью угольника;
- строить сумму и разность отрезков, пользуясь циркулем и линейкой;
- применять смысл умножения для решения арифметических задач;
- решать задачи на сложение и вычитание по данным, записанным в таблице;
- составлять последовательность величин по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- устанавливать правило, по которому составлен ряд величин;
- определять длины предметов на глаз и контролировать себя с помощью инструмента (рулетки, линейки);
- различать объёмные и плоские геометрические фигуры;
- различать плоские и кривые поверхности;
- определять время по часам со стрелками.

## **Личностные и метапредметные результаты**

### **Ученик научится:**

- положительно относиться к учению (к урокам математики)
- понимать и принимать учебную задачу;
- планировать в сотрудничестве с учителем свои действия;
- действовать по намеченному плану, осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной или письменной (текстовой, знаковой, графической);
- выполнять действия самоконтроля (по ходу и после завершения работы); – находить допущенные ошибки и корректировать их.
- понимать прочитанное;
- находить в учебнике математики нужные сведения;
- выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;
- выполнять действия анализа, сравнения, группировки с учётом указанных критериев, использовать освоенные условные знаки;
- выполнять задание различными способами;

### **Ученик получит возможность научиться:**

- выражать познавательный интерес к математике;
- моделировать способ действия; переходить от одного вида модели к другому виду;
- научиться рассуждать, используя схемы;
- анализировать и сравнивать различные виды учебных моделей; заменять один вид модели другим; использовать различные виды учебных моделей (вербальная, предметная, графическая, схематическая, знаково-символическая) для решения новых учебных задач, для проверки и доказательства своих утверждений;
- анализировать рисунок, текст, схему для получения нужной информации. **Коммуникативные УУД:**
- участвовать в коллективной беседе, слушать одноклассников, соблюдать основные правила общения на уроке;
- комментировать свои действия.

#### 4. Содержание учебного предмета

Число и цифра. Состав чисел в пределах 10. Целое и части. Разрядный состав двузначного числа. Соотношение разрядных единиц в десятичной системе счисления. Запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Построение числового ряда по определённому правилу. Классификация чисел (однозначные, двузначные). Сравнение чисел (однозначные и двузначные). Неравенства.

Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100 (по частям без перехода в другой разряд). Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Построение суммы и разности отрезков. Вычислительные умения и навыки. Переместительное свойство сложения.

Величины. Взаимосвязь числа и величины. Единицы длины и их соотношение ( $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ;  $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ ). Измерение и построение отрезков заданной длины. Сравнение длин отрезков.

Линейка. Циркуль. Единицы массы (килограмм). Построение ряда величин по определённому правилу. Классификация величин. Сравнение величин.

Подготовка к решению задач. Предметный смысл действий сложения и вычитания. Отношения «увеличить на», «уменьшить на», разностное сравнение. Моделирование. Учебные модели: предметные, вербальные (тексты), графические (числовой луч), схематические (отношение величин), знаково-символические (выражение, равенство, неравенство), простейшие таблицы. Взаимосвязь между ними. Переход от одной модели к другой.

Точка. Прямая и кривая линии. Отрезок. Луч. Ломаная.

Взаимосвязь компонентов и результата действий сложения и вычитания.

Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100:

а) дополнение двузначного числа до круглых десятков; вычитание из круглых десятков однозначных чисел;

б) сложение и вычитание однозначных чисел с переходом в другой разряд.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания однозначных чисел с переходом в другой разряд (состав чисел от 11 до 18). Формирование табличных навыков.

в) сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел с переходом в другой разряд;

г) сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд.

Сочетательное свойство сложения. Скобки. Порядок выполнения действий сложения и вычитания в выражениях.

Трёхзначные числа.

Сотня как счётная единица. Структура трёхзначного числа. Разрядные слагаемые. Запись трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Чтение и запись трёхзначных чисел. Сравнение трёхзначных чисел. Неравенства.

Разбиение данных трёхзначных чисел на группы. Десятичный состав трёхзначных чисел. Устное сложение и вычитание трёхзначных чисел в

пределах 1000. Прибавление (вычитание) к трёхзначному числу единиц, круглых десятков, сотен (без перехода в другой разряд).

Величины. Измерение, с

равнение, сложение и вычитание величин (длина и масса). Единица длины метр. Рулетка – инструмент для измерения длины. Определение длины на глаз и проверка с помощью инструмента. Самоконтроль. Соотношение единиц длины (метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Единицы времени (час, минута, секунда).

Текстовые задачи, при решении которых используется смысл действий сложения и вычитания; отношения «увеличить на ...», «уменьшить на ...», разностное сравнение.

Структура задачи. Взаимосвязь условия и вопроса задачи. Запись её решения. Приёмы формирования умения решать задачи (анализ и сравнение текстов задачи; дополнение условия задачи; постановка вопросов к условию; выбор схемы к данному условию; переформулировка вопроса задачи; анализ решения задачи; построение схемы по данному условию задачи; объяснение выражений, записанных по условию задачи; решение задач разными способами и др.). Простейшие логические и комбинаторные задачи.

Умножение. Смысл действия умножения. Терминология. Названия компонентов и результата действия умножения. Сравнение суммы и произведения. Замена умножения сложением.

Замена сложения умножением. Умножение на 0 и на 1. Переместительное свойство умножения. Понятие «увеличить в ...». Графическая интерпретация понятия «увеличить в ...». Таблица умножения (случаи с числами 9 и 8).

Соответствие предметных, графических и символических моделей. Закономерность. Поиск закономерностей. Действие по правилу. Построение ряда чисел по правилу. План действий. Составление плана действий. Анализ схемы. Анализ рисунка. Моделирование. Самоконтроль. Числовой луч как средство самоконтроля.

Угол. Прямой угол. Практическая работа. Острые и тупые углы. Обозначения углов. Угольник – инструмент для построения и измерения прямых углов. Многоугольник. Прямоугольник.

Квадрат. Периметр многоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге и с помощью циркуля и угольника. Периметр прямоугольника. Представления о плоских и объёмных геометрических фигурах. Геометрические тела: шар, пирамида, цилиндр, конус, куб, параллелепипед. Окружающие предметы и геометрические тела. Наблюдение и анализ свойств окружающих предметов. Выделение «лишнего» предмета.

Поверхности плоские и кривые. Окружность, круг, шар, сфера. Существенные признаки окружности. Различия и сходство круга и окружности. Построение окружности. Центр окружности. Представления о круге, шаре и сфере. Круг – сечение шара. Сфера – поверхность шара

## 5. Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Дата	Фактическая дата
<b>I четверть (33 часа)</b>				
<b>Проверь себя! Чему ты научился в первом классе? (12 ч)</b>				
1	Число и цифра. Состав чисел в пределах 10	1	04.09	
2	Единицы длины и их соотношение (1 дм == 10 см). Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода в другой разряд.	1	05.09	
3	Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания	1	06.09	
4	Моделирование. Логические рассуждения. Линейка. Циркуль. Вычислительные умения	1	08.09	
5	Вычислительные умения. Действия с величинами. Поиск закономерностей.	1	11.09	
6	Схема. Знаково-символическая модель	1	12.09	
7	Вычислительные умения и навыки. <b>Самостоятельная работа</b>	1	13.09	
8	Вычислительные навыки и умения. Числовой луч. Схема	1	15.09	
9	Вычислительные навыки и умения. Закономерность. Схема. Сравнение длин отрезков	1	18.09	
10	Сравнение длин отрезков. Схема. Вычислительные умения и навыки. Основание для классификации объектов	1	19.09	
11	Вычислительные умения и навыки. Классификация. Сравнение величин	2	20.09- 21.09	
<b>Двузначные числа. Сложение. Вычитание (124 ч)</b>				
12	Дополнение двузначного числа до круглого. Классификация.	1	22.09	
13	Сложение и вычитание величин. Сложение однозначных чисел до круглых десятков.	1	25.09	
14	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков	1	26.09	
15	<b>Стартовая контрольная работа (№1)</b>	1	27.09	
16	Подготовка к решению задач. Выбор схемы.	1	29.09	
17	Схема. Сравнение величин. Совершенствование вычислительных навыков	1	02.10	
18	Комбинаторные и логические задачи	1	03.10	
19	Сложение однозначных чисел с переходом в другой разряд.	1	04.10	
20	<b>Контрольная работа № 2</b>	1	05.10	
21	Состав числа 11. Моделирование. Анализ и сравнение выражений. Числовой луч	1	07.10	



	как средство самоконтроля			
22	Состав числа 11 и соответствующие случаи вычитания. Выбор данных. Схема <b>Математический диктант</b>	1	10.10	
23	Взаимосвязь компонентов и результата сложения. Вычитание из двузначного числа однозначного	1	11.10	
24	Состав числа 12 и соответствующие случаи вычитания. Построение ряда чисел по правилу	1	12.10	
25	Состав числа 12. План действий. Анализ схемы. Анализ рисунка	1	14.10	
26	Формирование табличных навыков. Состав числа 13 и соответствующие случаи вычитания.	1	17.10	
27	Состав числа 13. Составление плана действий. Устные вычисления <b>Математический диктант</b>	1	18.10	
28	Состав числа 14. Поиск закономерностей	1	19.10	
29	Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания. Анализ текста. Построение схемы	1	21.10	
30	Состав числа 14 и соответствующие случаи вычитания	1	24.10	
31	Состав числа 15 и соответствующие случаи вычитания	1	25.10	
<b>32</b>	<b>Контрольная работа № 3</b>	<b>1</b>	<b>26.10</b>	
33	Анализ и сравнение выражений. Закономерность в записи ряда чисел. Сложение величин.	1	28.10	
<b>II четверть (30 часов)</b>				
34	Состав чисел 16, 17, 18 и соответствующие случаи вычитания	1	07.11	
35	Состав чисел 16, 17, 18 и соответствующие случаи вычитания	1	08.11	
36	Резерв	1	10.11	
<b>Порядок выполнения действий в выражениях. Скобки. Сочетательное свойство сложения (2 ч)</b>				
37	Порядок выполнения действий в выражениях. Подготовка к решению задач	1	13.11	
38	Сочетательное свойство сложения. Скобки. Вычислительные умения и навыки	1	14.11	
<b>Задача (8 ч)</b>				
39	Структура задачи. Запись её решения. Взаимосвязь условия и вопроса задачи	1	15.11	
40	Анализ и сравнение текстов задач	1	17.11	
41	Анализ решения задачи. Дополнение условия задачи	1	20.11	
42	Постановка вопросов к условию. Выбор	1	21.11	

	схемы к данному условию задачи			
43	Решение задач. Выбор схемы. Структура задачи. Переформулировка вопроса задачи	1	22.11	
44	Построение схемы по данному условию задачи	1	24.11	
45	Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Сравнение текстов задач. Выбор схемы	1	27.11	
<b>46</b>	<b>Контрольная работа № 4 (решение задач)</b>	<b>1</b>	<b>28.11</b>	
<b>Угол. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат (4 ч)</b>				
47	Прямой угол (практическая работа).	1	29.11	
48	Обозначение угла. Острые и тупые углы. Угольник	1	01.12	
49	Многоугольник. Периметр многоугольника	1	04.12	
50	Прямоугольник. Квадрат. Построение прямоугольника. Периметр прямоугольника	1	05.12	
<b>Двузначные числа. Сложение. Вычитание (28 ч)</b>				
51	Группировка слагаемых. Сочетательное свойство сложения. Вычислительные навыки	1	06.12	
52	Сложение двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд. Моделирование	1	08.12	
53	Совершенствование вычислительных умений. Решение задач	1	11.12	
54	Решение задач. Вычислительные умения. Моделирование	1	12.12	
55	<b>Контрольная работа №5(рубежный контроль, административная)</b>	1	13.12	
56	Решение задач. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел с переходом в другой разряд	1	15.12	
57	Вычитание суммы из числа	1	18.12	
58	Вычитание из двузначного числа однозначного с переходом в другой разряд. Решение задач	1	19.12	
59	Сравнение текстов задач. Поиск закономерности в записи ряда чисел.	1	20.12	
60	Поиск закономерности в записи ряда чисел. Постановка вопросов к данному условию	1	22.12	
<b>61</b>	<b>Решение задач. Самостоятельная работа</b>	<b>1</b>	<b>25.12</b>	
62	Решение задач	1	26.12	
63	Решение задач разными способами	1	27.12	

<b>III четверть (42 часа)</b>				
64	Вычислительные умения и навыки. Решение задач	1	09.01	
65	Устные вычисления. Решение задач разными способами. Выбор условия к данному вопросу	1	10.01	
66	Объяснение выражений, записанных по условию задачи. Периметр прямоугольника	1	12.01	
67	Решение задач разными способами. Выбор схемы	1	15.01	
68	Построение схемы к задаче. Дополнение текста задачи	1	16.01	
69	Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. <b>Математический диктант</b>	1	17.01	
70	Сложение двузначных чисел с переходом в другой разряд. Поиск закономерности в записи ряда чисел	1	19.01	
71	Решение задач. Построение схемы. Разные способы решения задач.	1	22.01	
72	Решение задач разными способами. Дополнение текста задачи по данной схеме	1	23.01	
73	Устные вычисления. Решение задач. Сумма длин отрезков. Закономерность в записи ряда чисел	1	24.01	
74	Вычитание двузначных чисел с переходом в другой разряд. Решение задач.	1	26.01	
75	Устные вычисления. Сравнение текстов задач	1	29.01	
76	Устные вычисления. Решение задач	1	30.01	
77	<b>Контрольная работа № 6</b>	1	31.01	
78	Поиск закономерности в записи ряда чисел. Решение задач	1	02.02	
<b>Трёхзначные числа (11 ч)</b>				
79	Сотня как счётная единица. Структура трёхзначного числа	1	05.02	
80	Анализ структуры трёхзначного числа. Понятия «цифра» и «число». Разрядные слагаемые	1	06.02	
81	Чтение и запись трёхзначных чисел. Решение задач.	1	07.02	
82	Сравнение трёхзначных чисел	1	09.02	
83	Решение задач. Построение схемы. Числовая последовательность.	1	12.02	
84	Разбиение трёхзначных чисел на группы. Решение задач	1	13.02	
85	Неравенства. Десятичный состав трёхзначных чисел. Решение задач	1	14.02	

86	Решение задач. Чтение и запись трёхзначных чисел, их сравнение.	1	16.02	
87	Чтение и запись трёхзначных чисел	1	19.02	
88	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1000	1	20.02	
<b>89</b>	<b>Контрольная работа № 7</b>	<b>1</b>	<b>21.02</b>	
<b>Измерение, сравнение, сложение и вычитание величин (4 ч)</b>				
90	Сравнение длин. Соотношение единиц длины (дециметр, сантиметр, миллиметр). Измерение длин отрезков	1	26.02	
91	Единица длины метр. Рулетка – инструмент для измерения длины.	1	27.02	
92	Соотношение единиц длины (метр, дециметр, сантиметр). Решение задач	1	28.02	
93	Решение задач	1	02.03	
<b>Умножение. Переместительное свойство умножения.</b>				
<b>Таблица умножения с числом 9 (11 ч)</b>				
94	Определение умножения. Терминология. Предметный смысл умножения	1	05.03	
95	Сравнение произведений. Замена умножения сложением	1	06.03	
96	Замена сложения умножением. Умножение на 1 и на 0 <b>Математический диктант</b>	1	07.03	
97	Запись суммы в виде произведения. Терминология. Смысл умножения.	1	12.03	
98	Решение задач. Подготовка к усвоению табличных случаев умножения с числом 9	1	13.03	
99	Переместительное свойство умножения	1	14.03	
100	Таблица умножения (случаи 9•5, 9•6, 9•7).	1	16.03	
101	Решение задач. Сравнение выражений. <b>Математический диктант</b>	1	19.03	
102	Периметр многоугольника. Решение задач. Таблица умножения (случаи 9•2, 9•3, 9•4).	1	20.03	
103	Таблица умножения (случаи 9•8, 9•9). Вычислительные умения.	1	21.03	
104	Решение задач. Устные вычисления	1	23.03	
<b>Увеличить в несколько раз. Таблица умножения с числом 8 (10 ч)</b>				
105	Понятие «увеличить в ...» и его связь с определением умножения.	1	24.03	
<b>IV четверть (31 час)</b>				
106	Предметный смысл понятия «увеличить в несколько раз».	1	02.04	
107	Таблица умножения (случаи 8•3, 8•5, 8•7). Решение задач	1	03.04	
108	Понятие «увеличить в ...». Устные вычисления. Решение задач.	1	04.04	

109	Решение задач (различные способы). Таблица умножения (случаи $8 \cdot 2$ , $8 \cdot 4$ , $8 \cdot 6$ , $8 \cdot 8$ )	1	06.04	
110	. Решение задач. Выбор схемы. Устные вычисления. Таблица умножения	1	09.04	
111	Решение задач. Устные вычисления	1	10.04	
<b>112</b>	<b>Контрольная работа №8</b>	<b>1</b>	<b>11.04</b>	
113	Сравнение длин отрезков (больше в ..., меньше в ...). Объяснение выражений, составленных по условию задачи	1	13.04	
114	Устные вычисления. Решение задач	1	16.04	
<b>Величины. Единицы времени (2 ч)</b>				
115	Единицы времени (час, минута, секунда). Определение времени по часам.	1	17.04	
116	Единицы времени в задачах	1	18.04	
<b>Геометрические фигуры: плоские и объёмные (2 ч)</b>				
117	Представление о плоских и объёмных фигурах. Геометрические тела шар, пирамида, цилиндр, конус, куб, параллелепипед	1	20.04	
118	Окружающие предметы и геометрические тела. Выделение «лишнего» предмета	1	23.04	
<b>Поверхности: плоские и кривые (2 ч)</b>				
119	Представления о плоских и кривых поверхностях	1	24.04	
120	Наблюдение и анализ окружающих предметов. <b>Математический диктант «Устный счёт»</b>	1	25.04	
<b>Окружность. Круг. Шар. Сфера (2 ч)</b>				
121	. Существенные признаки окружности. Построение окружности. Центр окружности	1	27.04	
122	Представления о круге, шаре и сфере	1	04.05	
<b>Проверь себя, чему ты научился в первом и втором классах? (9 ч)</b>				
123	Тестовые задания	1	07.05	
124		1	08.05	
<b>Промежуточная аттестация</b>				
125	Тестовые задания	1	11.05	
126	Тестовые задания	1	14.05	
127	Тестовые задания	1	15.05	
128	Тестовые задания	1	16.05	
129	Тестовые задания	1	18.05	
130	Контрольные работы второго и третьего уровней	1	21.05	
131	Контрольные работы второго и третьего	1	22.05	

	уровней			
<b>Резерв(5 ч)</b>				
132	Резерв	1	23.05	
133	Резерв	1	25.05	
134	Резерв	1	28.05	
135	Резерв	1	29.05	
136	Резерв	1	30.05	

<b>I четверть (33 часа)</b>				
<b>12</b>	<b>Стартовая контрольная работа №1 (административная)</b>	<b>1</b>	<b>21.09</b>	
<b>20</b>	<b>Контрольная работа № 2</b>	<b>1</b>	<b>05.10</b>	
<b>32</b>	<b>Контрольная работа № 3</b>	<b>1</b>	<b>26.10</b>	
<b>II четверть (30 часов)</b>				
<b>46</b>	<b>Контрольная работа No 4 (решение задач)</b>	<b>1</b>	<b>28.11</b>	
<b>56</b>	<b>Контрольная работа №5(рубежный контроль, административная)</b>	<b>1</b>	<b>14.12</b>	
<b>III четверть (42 часа)</b>				
<b>78</b>	<b>Контрольная работа № 6</b>	<b>1</b>	<b>01.02</b>	
<b>89</b>	<b>Контрольная работа № 7</b>	<b>1</b>	<b>21.02</b>	
<b>IV четверть (31 час)</b>				
<b>112</b>	<b>Контрольная работа №8</b>	<b>1</b>	<b>12.04</b>	
<b>123</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	<b>03.05</b>	