

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 6» города Смоленска

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
Руководитель ШМО  / И.В.Марченкова /	Заместитель директора  /Е.Д.Макеенкова /	Директор школы  /С.С.Орлов /
Протокол № 1 от « 28» августа 2017г.	«28» августа 2017г.	 Приказ № 47/2 - ОД от «29» августа 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру для 2 а класса

учителя высшей квалификационной категории

Макеенковой Е.Д.

2017/2018 учебный год

2. Пояснительная записка рабочей программы

Рабочая программа разработана на основании авторской программы для общеобразовательных учреждений «Окружающий мир: Программа. 1–4 классы». О.Т.Поглазова. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013.

Рабочая программа рассчитана на работу с учебником Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. Учебник для 2 класса. В 2 частях. – 2013

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год: 2 часа в неделю.

Название раздела	Количество часов (авторская программа)	Количество часов (рабочая программа)
Человек и его здоровье	10 ч	10 ч
Человек и общество	8 ч	8 ч
Природные тела и явления	29 ч	29 ч
Наша Родина – Россия	10 ч	10 ч
Человек – творец	11 ч	11 ч
Итого	68 ч	68 ч

Контрольных работ – 4, по 1 в каждой четверти.

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Планируемые предметные результаты освоения программы 2-го класса

Ученик научится:

– различать по существенным признакам природные объекты и изделия человека; объекты живой и неживой природы, тела и явления; небесные тела, формы суши, виды водоёмов; виды жилищ и транспорта, средства связи, профессии людей; симметричные и не симметричные предметы; эстетические и нравственные категории, эмоциональные состояния, формы общения; государственную символику России;

– приводить примеры государственных законов и праздников, городов России, народов, населяющих родной край, наиболее многочисленных народов России; объектов неживой и живой природы, изделий человека; явлений, происходящих в неживой и живой природе, небесных тел, форм суши, естественных и искусственных, пресных и солёных водоёмов; объектов городского хозяйства, музеев, культурных центров, достопримечательностей родного города (посёлка); наземного, водного, воздушного, общественного, грузового и специального транспорта, разных профессий; симметричных и несимметричных предметов окружающего мира;

– описывать изучаемые природные и социальные объекты, называя их отличительные признаки, особенности их внешнего вида; характеризовать черты характера человека; – сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать изучаемые объекты окружающего мира, называя их сходства и различия;

– определять принадлежность изучаемых природных и социальных объектов к конкретным систематическим группам по существенным признакам;

– объяснять отличия человека от животных; различие эстетических, этических, моральных категорий (красивое - безобразное, нравственное - безнравственное, культурное - некультурное, вежливое - грубое и др.); значение природы для здоровья человека, положительные и отрицательные воздействия человека на природу;

– наблюдать тела и явления природы, небесные тела, формы земной поверхности, виды водоёмов, признаки экологического неблагополучия в природе; объекты городского хозяйства, культуры, спортивные сооружения, виды строений, улиц, транспорта, музейные экспонаты; вести простейшие наблюдения социальных отношений в быту, в обществе;

- извлекать полезную учебную информацию из рассказа учителя, рисунка, учебного текста, схемы, таблицы, диаграммы, карты;
- представлять результаты учебно-познавательной деятельности в разных формах (аргументированный ответ на вопрос, рисунок, аппликация, условный знак, схема, таблица, простая модель, описание изучаемого предмета по предложенному плану);
- формулировать и обосновывать правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе, нравственного поведения в быту и обществе;
- создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, поделки, небольшие сообщения), участвовать в проектной деятельности;
- оценивать свою деятельность (успех, неуспех, ошибки, умение сотрудничать, принимать мнения и варианты решения одноклассников), высказывая свои суждения, предположения, аргументы.

Ученик получит возможность научиться:

- формулировать и обосновывать, почему человек – часть живой природы и член общества, формулировать условия, обеспечивающие его здоровье и эмоциональное благополучие, значение труда и творчества в его развитии, называть качества, определяющие его физическую и духовную красоту; профессии людей, связанные с природой и работой с людьми, наиболее распространённые профессии в родном крае;
- формулировать и обосновывать правила безопасного поведения в природе и социальной среде (водоём, лес, горы, ядовитые растения и грибы, опасные животные; улица, двор, подъезд, лифт, квартира, незнакомые люди), в чрезвычайных ситуациях;
- формулировать и обосновывать основные нормы морали, культурного поведения в школе, среди одноклассников, в общественных местах, в семье, правила вежливого общения с окружающими людьми, элементарные приёмы управления своим эмоциональным состоянием;
- формулировать и обосновывать правила личной гигиены, способы сохранения и укрепления своего здоровья; приёмы оказания первой помощи при лёгких травмах, простудных заболеваниях;
- описывать изучаемые природные тела и явления, способы их изучения; основные космические тела (звезда, планета, спутник); виды земной поверхности (океаны и материки, горы и равнины, холмы и овраги); виды

естественных и искусственных водоёмов (море, река, озеро, пруд, водохранилище); условные изображения на карте гор, равнин, водоёмов, городов, границ государств; особенности поверхности и водоёмов родного края (города, села, пригорода) на основе наблюдений;

–описывать изучаемые взаимоотношения в обществе, семья – ячейка общества, родственные и семейные отношения; объяснять понятия Родина, государство, его столица, государственные символы; формулировать основные права и обязанности российских граждан, права ребёнка;

–приводить примеры названий наиболее многочисленных народов, населяющих территорию России, её крупных городов, своей области;

–называть 2-4 представителя изучаемых систематических групп природных и социальных объектов своей местности, их достопримечательности;

–формулировать и обосновывать экологические проблемы современного города и пути их решения, необходимые меры по сохранению чистоты и красоты природы;

–объяснять смысл понятий: тело, явление, облако, звезда, планета, спутник, созвездие; равнина, холм, гора, овраг; океан, море, озеро, река, пруд, водохранилище, болото; семья, родственники, Родина, государство, столица, граница, Конституция, гражданин, право, обязанность; город, посёлок, транспорт, средство связи, музей, профессия, искусство; симметричное, несимметричное, линия и центр симметрии предметов.

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир»:

Ученик научится:

-положительно относиться к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремиться преодолевать возникающие затруднения;

-готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;

-осознавать себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;

-понимать ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;

-осознавать себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;

- уметь выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыкам безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- осознавать ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
- понимать важности здорового образа жизни;

Ученик получит возможность научиться:

- стремиться к саморазвитию, желанию открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- пониманию элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;
- стремлению к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;
- эстетическому восприятию природы и объектов культуры, стремлению к красоте, желанию участвовать в её сохранении;
- осознанию личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

Ученик научится:

- организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.)
- принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;
- контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

-оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

-ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);

Ученик получит возможность научиться:

-проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

-адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

-осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

-осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

-понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

-применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

-подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;

-наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

-использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

Ученик получит возможность научиться:

-осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме;

-сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;

-*обобщать и систематизировать* информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);

-*дополнять* готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;

-*осуществлять* исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

-осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;

-*аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);

-*вступить в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

-*допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

-*планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

-*проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

-*уважать* позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

-*участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы* на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Ученик получит возможность научиться:

-*оперировать* в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог.

4. Содержание учебного предмета

Человек и его здоровье (10 ч)

Человек как часть живой природы и разумное существо. Здоровье человека, основные условия и способы его сохранения и укрепления. Значение для здоровья режима дня, закаливания, физических упражнений, спорта, прогулок на природе. Органы чувств, важность сохранения их здоровья. Оказание первой помощи при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог, обморожение). Использование целебных свойств растений. Личная гигиена школьника, поддержание чистоты и порядка в помещениях – залог здоровья. Важность знания правил безопасной жизни. Правила безопасного поведения в природе и дома (ядовитые растения, грибы, встреча с опасными животными; безопасное пользование бытовыми электрическими приборами, правила обращения с газом, водой, противопожарная безопасность). Правила поведения с незнакомыми людьми. Телефоны экстренной помощи.

Человек и общество (8 часов)

Общество – совокупность людей, объединённых общей культурой и совместной деятельностью. Человек – член общества. Значение труда для человека и общества. Разнообразие профессий: учёные, деятели литературы и искусства, учитель, врач, археолог и др. Важность и необходимость профессии эколог в современном мире. Наиболее распространённые профессии в городе, селе. Культура общения людей, правила этикета. Важность вежливого, уважительного отношения к окружающим. Эмоциональное состояние человека, проявление чувств. Друзья, взаимоотношения с ними. Физическая и духовная красота человека. Семья – ячейка общества, его основа. Члены семьи, родственники. Имя, отчество, фамилия, их происхождение. Родословная семьи (предки, ближайшие поколения). Место работы членов семьи, их профессии. Домашнее хозяйство, семейный бюджет. Взаимоотношения в семье, забота членов семьи друг о друге. Обязанности ребёнка в семье (забота о младших, стариках, больных, помощь взрослым). Труд, отдых, семейные праздники. Семейные реликвии и традиции.

Природные тела и явления (29 часов)

Кто и как изучает природу. Учёные, изучающие живую и неживую природу. Значение наблюдений и эксперимента в изучении законов природы. Природные явления, происходящие в живой и неживой природе. Способы их изучения. Объекты и явления неживой природы, наблюдаемые на дневном небе. Образование облаков, их разнообразие. Перистые, кучевые, слоистые, грозовые облака. Что изучает наука астрономия. Первые представления о небесных телах. Звёзды – раскалённые космические тела. Солнце –

ближайшая к Земле звезда, источник света и тепла для растений, животных, человека. Опасность солнечного ожога и теплового удара. Правила безопасного поведения под солнечными лучами. Почитание Солнца древними народами, его образ в произведениях народного творчества. Космические объекты и явления, наблюдаемые на ночном небе. Звёзды и созвездия. Кометы, метеоры, метеориты. Красота ночного неба. Планеты – холодные космические тела. Земля – планета. Общие представления о её форме, размерах и движении. Вращение Земли вокруг оси как причина смены дня и ночи, обращение вокруг Солнца – причина смены времён года. Глобус – модель Земли. Представления древних о Земле. Первый полёт человека вокруг Земли, первый космонавт мира Ю. А. Гагарин. Вид Земли из космоса. Луна – естественный спутник Земли. Движение Луны вокруг Земли как причина изменения её видимой формы в течение месяца (фазы Луны). Первые космические полёты на Луну. Общие представления о Солнечной системе, её составе и разнообразии планет. Что изучает наука география. Соотношение воды и суши на земной поверхности. Материки и океаны Земли, их число, названия, расположение на глобусе и карте полушарий. Формы земной суши: горы, равнины, их разнообразие, условное обозначение на карте. Холм, части холма. Овраги, их образование и борьба с ними. Разнообразие гор. Горы и люди. Правила безопасного поведения в горах. Вулканы, опасность их извержения. Изменение и загрязнение суши людьми: карьеры и отвалы, свалки из пустых пород. Вода на Земле. Группы водоёмов: естественные и искусственные; с пресной и солёной водой. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, река. Море и его значение для людей и природы. Морская вода, волны, опасность купания в море. Озеро – замкнутый водоём. Каспийское море – самое большое озеро мира. Байкал – глубочайшее озеро мира, жемчужина России. Река – постоянный водный поток. Части реки: исток, притоки, устье. Реки и люди. Болото, его значение для рек. Искусственные водоёмы: пруд, водохранилище, канал. Источники питьевой воды, важность сохранения их чистоты. Необходимость экономного расходования воды в быту. Проблема загрязнения (очистки) водоёмов. Правила безопасного поведения на водоёмах. Важность сохранения красоты и чистоты природы. Формы суши и виды водоёмов родного края. Красота природных пейзажей в произведениях поэтов, писателей, художников, композиторов.

Наша Родина – Россия (10 часов)

Родина, соотечественники. Россия – многонациональное, одно из крупнейших по территории государств мира. Народы, населяющие Российскую Федерацию, их национальные традиции (на примере народов родного края). Уважительное отношение к своему и другим народам. Русский язык — государственный язык России. Территория Российской Федерации. Государственная граница России, её сухопутные и морские границы. Государственные символы России: флаг, герб, гимн. Правила

поведения при прослушивании гимна. Конституция – основной закон Российской Федерации. Права и обязанности граждан. Права ребёнка. Президент Российской Федерации – глава государства. Праздник и его значение в жизни общества. Государственные праздники: День защитника Отечества, День Победы, День весны и труда, День России, День народного единства, День Конституции, День защиты детей и др. Москва – столица России, центр управления государством. Расположение Москвы на карте России. Некоторые достопримечательности столицы России (Кремль, Московский университет, московское метро, Большой театр, храм Христа Спасителя и др.). Российские города (города-миллионеры, города - герои, города воинской славы, древние города). Общее представление о гербах городов. Санкт-Петербург и его достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Горожане и селяне. Условия жизни в городе (на селе). Промышленные и жилые районы города. Культурные центры города (библиотеки, музеи, театры, стадионы и др.). Проблемы современного города (транспорт, переработка отходов, чистота и др.). Проблема загрязнения окружающей среды. Опасность пребывания на свалках. Важность озеленения городов. Значение транспорта в жизни общества. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Экологические проблемы города, связанные с транспортом. Экологически чистые виды транспорта. Родной край, родные места семьи. Родной город (посёлок). Достопримечательности и исторические памятники родного города (посёлка). Расположение родного края, его центра, родного города на карте.

Человек – творец (11 часов)

Человек – создатель и носитель культуры. Талант и трудолюбие. Творчество и мастерство человека. Музеи, их значение в жизни общества. Исторический, краеведческий, политехнический и другие музеи, их экспонаты. Музеи под открытым небом. Коллекции старинных предметов быта: одежды, обуви, домашней утвари, светильников и др. Значение письменности, счёта, средств связи в жизни людей. Бережное отношение к книге. Старинные и современные средства письменности, счёта, связи. Почта, телеграф, мобильный телефон, компьютер, электронная почта, радио, телевидение, пресса, Интернет. Мир искусства. Виды художественного творчества: литература, музыка, живопись, скульптура, театр, кино. Образы природных пейзажей, времён года в искусстве: в поэзии, на художественных полотнах и др. Художественные музеи – хранилища произведений искусства. Эрмитаж, Третьяковская галерея – крупнейшие музеи страны. Красота природная и рукотворная. Симметричные и несимметричные предметы окружающего мира. Осевая, центральная, переносная виды симметрии. Линия и центр симметрии. Использование разных видов симметрии в творениях человека: в архитектурных сооружениях, парковых ансамблях, мостах, узорах одежды,

предметов быта и др. Памятники культуры на ближайших улицах родного города (села), важность бережного отношения к ним.

5. Календарно-тематическое планирование

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Дата	Фактическая дата
I четверть (17 часов)				
Раздел I. Человек и природа (10 часов)				
1	Что нас окружает	1	05.09	
2	Тела окружающего мира	1	08.09	
3	Человек – часть живой природы	1	12.09	
4	Человек – разумное существо	1	15.09	
5	Здоровье человека. Значение природы для здоровья	1	19.09	
6	Органы чувств, их гигиена	1	22.09	
7	Органы чувств, их гигиена	1	26.09	
8	Чистота – залог здоровья.	1	29.09	
9	Зелёная аптека	1	03.10	
10	Азбука безопасного поведения	1	06.10	
Раздел II. Человек и общество (8 часов)				
11	Человек – член общества	1	10.10	
12	Разнообразие профессий людей	1	13.10	
13	Как мы общаемся. Правила этикета	1	17.10	
14	Физическая и духовная красота человека	1	20.10	
15	Друзья, их значение в жизни людей Контрольный тест «Человек, природа и общество»	1	24.10	
16	Семья. Родственники	1	27.10	
II четверть(14 часов)				
17	Семейные заботы	1	07.11	
18	Семейные традиции	1	10.11	
Раздел III. Природа вокруг тебя (29 часов)				
19	Кто и как изучает природу	1	14.11	
20	Природные тела и явления	1	17.11	
21	Разнообразие облаков	1	21.11	
22	Разнообразие облаков		24.11	
23	Солнце – ближайшая к Земле звезда	1	28.11	
24	Солнцезажизнь	1	01.12	
25	Звёзды и созвездия	1	05.12	
26	Кометы, метеоры, метеориты	1	08.12	
27	Земля – планета. Форма Земли	1	12.12	
28	Движение Земли		15.12	
29	Луна – естественный спутник Земли. Контрольный тест «Природные тела и явления»	1	19.12	
30	Исследования Луны. Человек на Луне	1	22.12	
31	Планеты, движущиеся вокруг Солнца	1	26.12	
III четверть(16 часов)				
32	Разнообразие космических тел. Обобщающий урок	1	09.01	
33	Поверхность Земли. Материки и океаны	1	12.01	
34	Плоские и холмистые равнины. Овраги и борьба с ними	1	16.01	

35	Горы, их разнообразие	1	19.01	
36	Горы и люди. Безопасное поведение в горах	1	23.01	
37	Экскурсия. Формы суши родного края	1	26.01	
38	Земля и её поверхность. Обобщающий урок	1	30.02	
39	Вода на Земле. Океаны и моря. Значение моря для жизни людей	1	02.02	
40	Вода на Земле. Океаны и моря. Значение моря для жизни людей	1	06.02	
41	Пресные воды суши. Река, её части. Значение рек для людей	1	09.02	
42	Пресные воды суши. Река, её части. Значение рек для людей	1	13.02	
43	Озёра, пруды, болота. Байкал – жемчужина России	1	16.02	
44	Озёра, пруды, болота. Байкал – жемчужина России	1	20.02	
45	Значение воды для всего живого на Земле. Загрязнение водоёмов	1	27.02	
46	Водоёмы родного края. Контрольный тест «Природа вокруг тебя»	1	02.03	
47	Разнообразие водоёмов. Обобщающий урок	1	06.03	
Раздел IV. Наша Родина – Россия (10 часов)				
48	Родина. Родной край. Россия – многонациональное государство	1	13.03	
49	Российская Федерация, её государственные символы	1	16.03	
50	Конституция – основной закон государства. Государственные праздники	1	20.03	
51	Москва – столица России	1	23.03	
IV четверть(17 часов)				
52	Российские города	1	03.04	
53	Родной город (село), его достопримечательности	1	06.04	
54	Горожане и крестьяне	1	10.04	
55	Проблемы современного города	1	13.04	
56	Наземный, водный и воздушный транспорт. Проблемы загрязнения воздуха и воды при его использовании	1	17.04	
57	Наземный, водный и воздушный транспорт. Проблемы загрязнения воздуха и воды при его использовании	1	20.04	
Раздел V. Человек - творец (11 часов)				
58	Разнообразие музеев. Экспонаты музеев	1	24.04	
59	Старинные и современные предметы быта и одежды	1	27.04	
60	Старинные и современные средства письменности, счёта, связи	1	04.05	
61	Мир искусства. Художественное	1	08.05	

	творчество человека			
62	Природа в произведениях литературы, живописи, музыки	1	11.05	
63	Красота природная и рукотворная. Осевая симметрия	1	15.05	
64	Красота природная и рукотворная. Осевая симметрия	1	18.05	
65	Центральная (поворотная)и орнаментальная (переносная) виды симметрии	1	22.05	
66	Виды симметрии в изделиях людей.	1	25.05	
67	Промежуточная аттестация	1	29.05	
68	Экскурсия «Красота природная и рукотворная	1	31.05	
		ИТОГО 68 часов		