


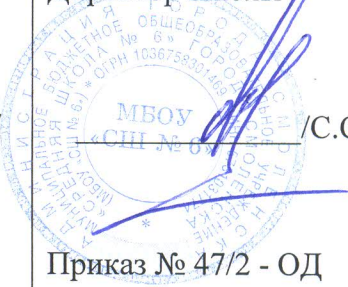


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 6» города Смоленска

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
<p>Руководитель ШМО</p> <p> / И.В.Марченкова /</p> <p>Протокол № 1 от « 28» августа 2017г.</p>	<p>Заместитель директора</p> <p> /Е.Д.Макеенкова /</p> <p>«28» августа 2017г.</p>	<p>Директор школы</p> <p> /С.С.Орлов /</p> <p></p> <p>Приказ № 47/2 - Од от «29» августа 2017г.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике для 1 б класса**

учителя первой квалификационной категории

Малицкой Н.Б.

2017/2018 учебный год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике для 1 класса разработана на основе авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика 1 класс»-М. Просвещение, 2014 и ориентирована на работу с учебником «Математика 1 класс», авт. М. И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова –М.:Просвещение, 2016, входящим в УМК «Школа России».

Данная программа соответствует авторской в полном объёме.

В 1 классе на изучение предмета «Математика» отводится 132ч (из расчета 33 учебные недели, 4 часа в неделю)

Контрольные работы			Проверочные работы			Практические работы			Проекты	
1	2	год	1	2	год	1	2	год	1	2
	1	1	3	3	6	-	-	-	1	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ( предметные)

### Предметные результаты

#### ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;

- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;

- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;

- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;

- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;

- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счёт десятками;

- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

### Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

### Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

### Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

### Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

### Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;

- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;

- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;

- строить несложные цепочки логических рассуждений;

- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

### 1 Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в
- сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

Ученик получит возможность научиться:

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления;
- регулировать и контролировать свои действия.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- строить логические рассуждения;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- задавать вопросы;
- участвовать в коллективной беседе;
- слушать одноклассников;
- соблюдать основные правила общения на уроке.

Ученик получит возможность научиться:

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

<b>Название разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов для изучения</b>	<b>Содержание учебного материала, практические работы</b>
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления</b>	<b>8 ч</b>	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов. Сравнение групп предметов. Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше на...», «меньше на...». Пространственные и временные представления.

		В результате изучения темы учащиеся научатся называть числа в порядке их следования при счете, моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, еще позднее).
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация</b>	<b>28 ч</b>	<p>Цифры и числа 1-5. Название, обозначение, последовательность чисел. Прибавление и вычитание по одному. Чтение, запись, сравнение чисел. Знаки «+», «-», «=». Длина. Отношение «длиннее», «короче», «одинаковые по длине», точка, отрезок, луч, ломаная линия, многоугольник. Понятия «равенство», «неравенство». Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых. Цифры и числа 6-9. Число 0. Состав чисел от 2 до 10 из двух слагаемых. Единица длины – сантиметр, измерение отрезков в сантиметрах. Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...».</p> <p>В результате изучения темы дети научатся считать различные объекты, писать цифры, соотносить цифру и число, сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, составлять числовые равенства и неравенства, различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную, измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах, чертить отрезки заданной длины.</p> <p><b>Проект №1</b> «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках»</p>
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание</b>	<b>28 ч</b>	<p>Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), – (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения.</p> <p>Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.</p> <p>Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.</p> <p>Сложение и вычитание с числом 0.</p> <p>Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.</p> <p>Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.</p>
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)</b>	<b>28 ч</b>	<p>Присчитывание и отсчитывание по 4. Переместительное свойство сложения, его применение. Связь между суммой и слагаемыми, название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность), состав чисел 6-10, таблица сложения и соответствующие случаи вычитания, подготовка к решению задач в 2 действия –</p>

		<p>решение цепочки задач. Единица массы – килограмм, единица вместимости литр.</p> <p>В результате изучения темы учащиеся научатся присчитывать и отсчитывать по 4, применять переместительное свойство сложения, использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств, выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10, сравнивать предметы по массе, сосуды по вместимости.</p>
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация</b>	<b>12ч</b>	<p>Числа от 1 до 20. Название и последовательность чисел, образование чисел второго десятка, запись и чтение чисел второго десятка. Сложение и вычитание вида <math>10 + 7</math>, <math>17 - 7</math>, <math>17 - 10</math>. Единица длины - дециметр, соотношение между дециметром и сантиметром, случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации, текстовые задачи в два действия, план решения задачи, запись решения.</p> <p>В результате изучения темы учащиеся научатся образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, сравнивать числа в пределах 20. Переводить одни единицы измерения в другие, выполнять вычисления вида <math>15+1, 16-1</math>, <math>10+5</math>, <math>14-4</math>, <math>18-10</math>, основываясь на знаниях по нумерации, составлять план решения задачи в 2 действия, решать задачи в 2 действия.</p>
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание</b>	<b>22ч</b>	<p>Табличное сложение, общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток, рассмотрение каждого случая в порядке постепенного увеличения второго слагаемого, состав чисел второго десятка, таблица сложения. Табличное вычитание, общие приемы вычитания с переходом через десяток.</p> <p>В результате изучения темы учащиеся научатся моделировать прием выполнения действия сложения и вычитания с переходом через десяток, выполнять сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20.</p> <p><b>Проект №2 «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»</b></p>
<b>Итоговое повторение. Проверка знаний.</b>	<b>6ч</b>	<p>Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание.</p> <p>Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.</p> <p>Решение задач изученных видов</p>

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование темы	Количество часов	Резерв
---	-------------------	------------------	--------

1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8 ч	
2	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28 ч	
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	28 ч	
4	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение)	28 ч	
5	Числа от 1 до 20. Нумерация	12ч	
6	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	22ч	
7	Итоговое повторение. Проверка знаний.	6ч	
	<b>Итого:</b>	<b>132ч</b>	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 1 класса

(количество часов 132ч в год/ 4ч в неделю)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата заплан.	Дата факт.
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8ч)</b>				
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счет предметов.	1	01.09.17	
2	Местоположение предметов на плоскости и в пространстве. Направление движения.	1	04.09.17	
3	Пространственные и временные представления.	1	05.09.17	
4	Отношения «столько же», «больше», «меньше».	1	06.09.17	
5-6	Отношения «на сколько больше?», «на сколько меньше?».	2	08-11.09.17	
7	Странички для любознательных.	1	12.09.17	
8	<b>Проверочная работа №1</b> по теме «Подготовка к изучению чисел».	1	13.09.17	
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28 ч)</b>				
9/1	Цифры и числа 1-5. Много. Один.	1	15.09.17	
10/2	Цифры и числа 1-5. Число и цифра 2.	1	18.09.17	
11/3	Цифры и числа 1-5. Число и цифра 3.	1	19.09.17	
12/4	Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки +, -, =.	1	20.09.17	
13/5	Цифры и числа 1-5. Число и цифра 4.	1	22.09.17	
14/6	Длина. Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	23.09.17	
15/7	Цифры и числа 1-5. Число и цифра 5.	1	25.09.17	
16/8	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	26.09.17	
17/9	«Странички для любознательных».	1	27.09.17	
18/10	Точка. Кривая линия, Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	29.09.17	



19/11	Ломаная линия.	1	02.10.17	
20/12	Закрепление изученного. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых.	1	03.10.17	
21/13	Чтение, запись и сравнение чисел. Знаки «>», «<», «=».	1	04.10.17	
22/14	Понятия «равенство», «неравенство».	1	06.10.17	
23/15	Многоугольник.	1	09.10.17	
24/16	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.	1	10.10.17	
25/17	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.	1	11.10.17	
26/18	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.	1	13.10.17	
27/19	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.	1	16.10.17	
28/20	Число 10.	1	17.10.17	
29/21	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10».	1	18.10.17	
30/22	<b>Проект № 1:</b> «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	20.10.17	
31/23	Единица длины сантиметр. Измерение, вычерчивание отрезков заданной длины.	1	23.10.17	
32/24	Отношения «увеличить на..., уменьшить на...».	1	24.10.17	
33/25	Число 0.	1	25.10.17	
34/26	Сложение и вычитание с числом 0.	1	27.10.17	
35/27	Странички для любознательных. Повторение пройденного. « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1	07.11.17	
36/28	<b>Проверочная работа № 2</b> по теме: «Числа от 1 до 10. Нумерация»	1	08.11.17	
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (28ч)</b>				
37/1	Защита проектов.	1	10.11.17	
38/2	Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания вида $+1, -1$ .	1	13.11.17	
39/3	Сложение и вычитание вида $+1+1, -1-1$ .	1	14.11.17	
40/4	Сложение и вычитание вида $+2, -2$ .	1	15.11.17	
41/5	Название чисел при сложении (слагаемые, сумма).	1	17.11.17	
42/6	Задача. Структура, анализ задачи. Запись решения и ответа задачи.	1	20.11.17	
43/7	Составление задач по рисунку.	1	21.11.17	
44/8	Таблица сложения и вычитания с числом 2.	1	22.11.17	
45/9	Присчитывание и отсчитывание с числом 2.	1	24.11.17	
46/10	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1	27.11.17	
47/11	Странички для любознательных.	1	28.11.17	
48/12	Повторение пройденного. « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1	29.11.17	
49/13	Странички для любознательных.	1	01.12.17	
50-52/ 14-16	Повторение пройденного	3	04.12.17 -06.12	
53/17	Сложение и вычитание вида $+3, -3$ .	1	08.12.17	
54/18	Прибавление и вычитание числа 3.	1	11.12.17	
55/19	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1	12.12.17	
56/20	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	1	13.12.17	
57/21	Решение задач.	1	15.12.17	

58/22	Решение задач.	1	18.12.17	
59/23	Странички для любознательных.	1	19.12.17	
60/24	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	20.12.17	
61/25	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	22.12.17	
62-63/ 26-27	Закрепление изученного.	2	25- 26.12.	
64/28	<b>Проверочная работа № 3</b> «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	27.12.17	
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (28ч) (продолжение)</b>				
65/1	Вычисления вида + 1, 2, 3.	1	29.12.17	
66/2	Решение текстовых задач (на увеличение числа на несколько единиц).	1	08.01.18	
67/3	Решение текстовых задач (на уменьшение числа на несколько единиц).	1	09.01.18	
68/4	Сложение и вычитание вида +4, - 4.	1	10.01.18	
69/5	Сложение и вычитание вида +4, - 4.	1	12.01.18	
70/6	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	15.01.17	
71/7	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	16.01.18	
72/8	Таблица сложения и вычитания с числом 4.	1	17.01.18	
73/9	Решение задач.	1	19.01.18	
74/10	Переместительное свойство сложения. Странички для любознательных.	1	22.01.18	
75/11	Переместительное свойство сложения.	1	23.01.18	
76/12	Применение переместительного свойства сложения + 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.	1	24.01.18	
77/13	Повторение пройденного.	1	26.01.18	
78/14	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	29.01.18	
79-80/ 15-16	Связь между суммой и слагаемыми.	2	30.01.18	
81/17	Решение задач.	1	31.01.18	
82-83/ 18 - 19	Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность).	2	02.02.18 - 05.02.18	
84/20	Вычитание в случаях вида 6 - , 7 - . Состав чисел 6, 7.	1	06.02.18 - 07.02.18	
85/21	Вычитание в случаях вида 8 - , 9 - . Состав чисел 8, 9.	1	09.02.18	
86/22	Подготовка к решению задач в два действия.	1	19.02.18	
87/23	Вычитание в случае вида 10 - Состав числа 10.	1	20.02.18	
88/24	Обобщение изученного.	1	21.02.18	
89/25	Единица массы – килограмм.	1	26.02.18	
90/26	Единица вместимости – литр.	1	27.02.18	
91/27	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	28.02.18	
92/28	<b>Проверочная работа № 4</b> «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	02.03.18	

<b>Числа от 1 до 20. Нумерация. (12 ч)</b>				
93/1	Нумерация. Числа от 1 до 20. Название и последовательность чисел.	1	05.03.18	
94/2	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	1	06.03.18	
95/3	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	07.03.18	
96/4	Единица длины дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром.	1	12.03.18	
97-98/ 5-6	Случай сложения и вычитания вида: $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$ .	2	13- 14.03.18	
99/7	Странички для любознательных.	1	16.03.18	
100- 101/ 8-9	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1	19.03.18	
102/ 10	<b>Проверочная работа № 5</b> по теме: «Числа от 1 до 20. Нумерация»	1	20.03.18	
103/ 11	Решение задач.	1	21.03.18	
104 /12	Текстовые задачи в два действия. План и запись решения задачи.	1	23.03.18	
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (22 ч)</b>				
105/1	Табличное сложение. Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	02.04.18	
106/2	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+2$ , $+3$ .	1	03.04.18	
107/3	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+4$ .	1	04.04.18	
108/4	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+5$ .	1	06.04.18	
109/5	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+6$ .	1	09.04.18	
110/6	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+7$ .	1	10.04.18	
111/7	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $+8$ , $+9$ .	1	11.04.18	
112- 113/ 8-9	Таблица сложения. Странички для любознательных.	2	13.04.18	
114/ 10	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1	16.04.18	
115/ 11	Общие приемы табличного вычитания с переходом через десяток.	1	18.04.18	
116/ 12	Приемы табличного вычитания с переходом через десяток вида $11 -$	1	20.04.18	
117/ 13	Приемы табличного вычитания с переходом через десяток вида $12 -$	1	23.04.18	
118/ 14	Приемы табличного вычитания с переходом через десяток вида $13 -$	1	24.04.18	
119/ 15	Приемы табличного вычитания с переходом через десяток вида $14 -$	1	25.04.18	

120/ 16	Приемы табличного вычитания с переходом через десяток вида 15 -	1	<b>27.04.18</b>	
121/ 17	Приемы табличного вычитания с переходом через десяток вида 16 -	1	<b>04.05.18</b>	
122/ 18	Приемы табличного вычитания с переходом через десяток вида 17 - , 18- .	1	<b>07.05.18</b>	
123/ 19	<b>Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации</b>	1	<b>08.05.18</b>	
124/ 20	Странички для любознательных. <b>Проект №2</b> «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»	1	<b>11.05.18</b>	
125/ 21	Повторение пройденного « <i>Что узнали. Чему научились</i> ».	1	<b>14.05.18</b>	
126/ 22	<b>Проверочная работа № 6</b> «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	<b>15.05.18</b>	
<b>Итоговое повторение (6 ч)</b>				
127	Повторение изученного материала.	<b>1</b>	<b>16.05.18</b>	
128	Повторение. Сравнение предметов и групп предметов.	<b>1</b>	<b>18.05.18</b>	
129	Повторение. Числа от 1 до 10. Нумерация.	<b>1</b>	<b>21.05.18</b>	
130	Повторение. Сложение и вычитание.	<b>1</b>	<b>22.05.18</b>	
131	Повторение. Решение задач.	<b>2</b>	<b>23.- 25.05.18</b>	
132	Повторение. Изученного за год	<b>4</b>	<b>28- 31.05.18</b>	

#### СВОДНАЯ ТАБЛИЦА УРОКОВ КОНТРОЛЯ УУД

Контрольные работы			Проверочные работы			Практические работы			Проекты	
1	2	год	1	2	год	1	2	год	1	2
	1	1	3	3	6	-	-	-	1	1