

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 6» города Смоленска

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
Руководитель ШМО	Заместитель директора	Директор школы
 / И.В.Марченкова /	 /Е.Д.Макеенкова /	 /С.С.Орлов /
Протокол № 1 от « 28» августа 2017г.	«28» августа 2017г.	 Приказ № 47/2 - ОД от «29» августа 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру для 1 б класса

учителя первой квалификационной категории

Малицкой Н.Б.

2017/2018 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру для 1 класса разработана на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», завершённой предметной линии учебников «Окружающий мир», авт. Плешаков А.А. (УМК «Школа России»).

Плешаков А. А. Окружающий мир: учебники для 1 класса: в 2 частях – М.: Просвещение, 2012

Плешаков А. А. Рабочие тетради «Окружающий мир» для 1 класса в 2 частях - М.: Просвещение, 2012

Плешаков А. А. Окружающий мир: Рабочие программы. 1-4 классы - М.: Просвещение, 2011

Место предмета «Окружающий мир» в учебном плане:

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе отводится 66 ч в год (2ч в неделю, 33 учебные недели)

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;

- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

получит возможность научиться:

- самостоятельно или с помощью взрослых учащиеся могут
- проводить наблюдения и опыты под руководством учителя;
- группировать и классифицировать объекты живой и неживой природы;
- сознательно выполнять правила экологического поведения;
- высказать свои суждения о необходимости соблюдения режима дня и правил гигиены;
- определить по внешнему виду названия различных растений;

Личностные результаты изучения курса «Окружающий мир»

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
- осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
- осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
- понимание важности здорового образа жизни.

У учащегося могут быть сформированы:

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

-зарождение элементов гражданского самосознания (русской идентичности), гордости за свою Родину, русский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;

-осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Первоклассник *научится*:

-*организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.)

-*принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

-*планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

-*действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;

-*контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

-*оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

получит *возможность научиться*:

-*оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

-*ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);

-*проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

-*адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик *научится*:

-*осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

-*осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

-*понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

-*применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

- подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;
- вступать в учебное сотрудничество* с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать* возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

- оперировать* в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать*, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу* в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;
- уважать* позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Название разделов и тем	Кол-во часов для изучения	Содержание учебного материала, практические работы
1. Введение. Задавайте вопросы.	1ч	Знакомство с учебником и учебными пособиями.
2. «Что и кто?»	20ч	Что такое Родина? Что мы знаем о Москве? Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Что мы знаем о растениях? Что такое насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что умеет компьютер? Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета? В результате изучения темы учащиеся узнают о нашей Родине — России, Российской

		<p>Федерации. Государственная символика России: Государственный герб, флаг, гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Права ребёнка. О Москве — столице России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Практические работы: «Определяем камни», «Изучаем части растений», «Определяем комнатные растения», «Определяем растения клумбы», «Определяем деревья по листьям», «Определяем хвойные деревья», «Исследуем перья птиц», «Исследуем шерсть зверей»</p> <p>Проект № 1 «Моя малая родина»</p>
<p>3. «Как, откуда и куда?»</p>	<p>12ч</p>	<p>Как живет семья? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Как путешествует письмо? Откуда берутся снег и лед? Как живут растения и животные? Как зимой помочь птицам?</p> <p>В результате изучения темы учащиеся узнают о семье, как о самом близком окружении человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времён года в родном крае. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Экологические проблемы и способы их</p>

		<p>решения. Правила поведения в природе. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.</p> <p>Практические работы: «Выполняем опыты с водой», «Собираем электрическую цепь», «Готовим «морскую» воду», «Выполняем опыты со снегом и льдом», «Учимся ухаживать за комнатными растениями», «Учимся ухаживать за животными живого уголка», «Учимся мастерить кормушки и подкармливать птиц», «Учимся сортировать мусор», «Исследуем снежки и снеговую воду»</p> <p>Проект № 2 «Моя семья»</p>
4. «Где и когда?»	11ч	<p>Когда наступит лето? Когда придет суббота? Где живут медведи и слоны? Когда появилась одежда? Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми? В результате изучения темы учащиеся получают представление о значении воды в доме, значении очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод, значении почтовой связи для общества. Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды, о растениях и животных как живых организмах, важность заботы о зимующих птицах, необходимость соблюдения чистоты в доме, городе.</p> <p>Проект №3 «Мой класс и моя школа»</p>
5. «Почему и зачем?»	22ч	<p>Почему Луна бывает разной? Почему идет дождь и дует ветер? Почему мы любим кошек и собак? Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Зачем нужны автомобили, поезда, корабли, самолеты? Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология»? Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека. О</p>

		<p>средствах массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья. Об общественном транспорте. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.</p> <p>Практическая работа «Изучаем возникновение звуков»</p> <p>Проект № 4 «Мои домашние питомцы»</p>
--	--	---

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование темы	Количество часов	Резерв
1	1. Введение. Задавайте вопросы.	1ч	
2	2. «Что и кто?»	20ч	
3	3. «Как, откуда и куда?»	12ч	
4	4. «Где и когда?»	11ч	
5	5. «Почему и зачем?»	22ч	
	Итого:	66ч	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата заплан.	Дата фактич.
Введение 1 ч				
1	Задавайте вопросы! Урок-викторина	1	05.09	
«Что и кто?» 20ч				
2/1	Что такое Родина?	1	07.09	
3/2	Что мы знаем о народах России? Урок-путешествие	1	12.09	
4/3	Что мы знаем о Москве?	1	14.09	
5/4	Проект № 1 «Моя малая Родина». Защита проекта	1	19.09	
6/5	Что у нас над головой?	1	21.09	
7/6	Что у нас под ногами? П.р. № 1: «Определяем камни» Защита проекта	1	26.09	

8/7	Что общего у разных растений? П.р.№ 2 (в группе): «Изучаем части растений»	1	28.09	
9/8	Что растет на подоконнике? П.р.№ 3 : «Определяем комнатные растения»	1	03.10	
10/9	Что растет на клумбе? П.р.№ 4 : «Определяем растения клумбы»	1	05.10	
11/10	Что это за листья? П.р.№ 5 (в группе) «Определяем деревья по листьям»	1	10.10	
12/11	Что такое хвоинки? П.р.№ 6 (в группе) «Определяем хвойные деревья»	1	12.10	
13/1 2	Кто такие насекомые? Урок-викторина	1	17.10	
14/1 3	Кто такие рыбы?	1	19.10	
15/1 4	Кто такие птицы? Урок-викторина П.р.№ 7 «Исследуем перья птиц»	1	24.10	
16/1 5	Кто такие звери? П.р. № 8 «Исследуем шерсть зверей»	1	26.10	
17/1 6	Что окружает нас дома? Урок-путешествие	1	07.11	
18/1 7	Что умеет компьютер?	1	09.11	
19/1 8	Что вокруг нас может быть опасным? Урок-викторина	1	14.11	
20/1 9	На что похожа наша планета?	1	16.11	
21/2 0	Проверим себя и оценим свои достижения (1) по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина».	1	21.11	
Как, откуда и куда? 12ч				
22/1	Как живет семья? Проект № 2 «Моя семья».	1	23.11	
23/2	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Урок-путешествие П.р. № 9 «Выполняем опыты с водой»	1	28.11	
24/3	Откуда в наш дом приходит электричество? П.р. № 10 (в паре): «Собираем электрическую цепь»	1	30.11	
25/4	Как путешествует письмо? Урок-путешествие	1	05.12	
26/5	Куда текут реки?	1	07.12	

	П.р. № 11 (в паре): «Готовим «морскую» воду»			
27/6	Откуда берутся снег и лед? Урок-открытия П.р. № 12 (в группе): «Выполняем опыты со снегом и льдом»	1	12.12	
28/7	Как живут растения? П.р. № 13 (в паре) «Учимся ухаживать за комнатными растениями»	1	14.12	
29/8	Как живут животные? Урок-викторина П.р. № 14 (в паре): «Учимся ухаживать за животными живого уголка»	1	19.12	
30/9	Как зимой помочь птицам? П.р. № 15 (в паре): «Учимся мастерить кормушки и подкармливать птиц»	1	21.12	
31/1 0	Откуда берется и куда девается мусор? П.р. № 16 (в группе): «Учимся сортировать мусор»	1	26.12	
32/11	Откуда в снежках грязь? П.р. № 17 (в паре): «Исследуем снежки и снеговую воду» Урок-исследования	1	28.12	
33/1 2	Проверим себя и оценим свои достижения(2) по разделу «Как, откуда и куда? Презентация проекта «Моя семья».	1	09.01.08	
Где и когда? 11ч (часть 2)				
34/1	Когда учиться интересно? Урок-викторина	1	11.01.18	
35/2	Проект № 3 «Мой класс и моя школа».	1	16.01.18	
36/3	Когда придет суббота? Урок-игра	1	18.01.18	
37/4	Когда наступит лето?	1	23.01.18	
38/5	Где живут белые медведи? Урок-викторина	1	25.01.18	
39/6	Где живут слоны?	1	30.01.18	
40/7	Где зимуют птицы? Урок-открытия	1	01.02.18	
41/8	Когда появилась одежда?	1	06.02.18	
42/9	Когда изобрели велосипед? Урок-игра	1	08.02.18	
43/1 0	Когда мы станем взрослыми?	1	20.02.18	
44/11	Проверим себя и оценим свои достижения (3) по разделу «Где и когда?».	1	22.02.18	

	Презентация проекта «Мой класс и моя школа».			
Почему и зачем? 22ч				
45/1	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью? Урок-экскурсия	1	27.02.18	
46/2	Почему Луна бывает разной?	1	01.03.18	
47/3	Почему идет дождь и дует ветер? Урок-путешествие	1	06.03.18	
48/4	Почему звенит звонок? П.р. № 18 (в паре): «Изучаем возникновение звуков»	1	13.03.18	
49/5	Почему радуга разноцветная? Урок-игра	1	15.03.18	
50/6	Почему мы любим кошек и собак?	1	20.03.18	
51/7	Проект № 4 «Мои домашние питомцы».	1	22.03.18	
52/8	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	03.04.18	
53/9	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Урок-экскурсия	1	05.04.18	
54/10	Зачем мы спим ночью?	1	10.04.18	
55/11	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Урок-игра	1	12.04.18	
56/12	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	19.04.18	
57/13	Зачем нам телефон и телевизор? Урок-открытие	1	24.04.18	
58/14	Зачем нужны автомобили?	1	26.04.18	
59/15	Зачем нужны поезда? Урок-путешествие	1	26.04.18	
60/16	Контрольная работа в рамках промежуточной аттестации	1	03.05.18	
61/17	Зачем строят корабли? Зачем строят самолеты? Урок-викторина	1	08.05.18	
62/18	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	10.05.18	
63/19	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности? Урок-игра	1	15.05.18	
64/20	Зачем люди осваивают космос?	1	17.05.18	
65/21	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	22.05.18	

66/2 2	Проверим себя и оценим свои достижения (4) по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1	24.05.1 8,29.05. 18	
-----------	---	----------	------------------------------------	--

СВОДНАЯ ТАБЛИЦА УРОКОВ КОНТРОЛЯ УУД

Контрольные работы			Практические работы			Проекты			Проверочные работы	
1	2	год	1	2	год	1	2	год	1	2
	1	1	17	1	18	2	2	4	2	2