

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 6» города Смоленска

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
<p>Руководитель ШМО</p> <p> / И.В.Марченкова /</p> <p>Протокол № 1 от « 28» августа 2017г.</p>	<p>Заместитель директора</p> <p> /Е.Д.Макеенкова /</p> <p>«28» августа 2017г.</p>	<p>Директор школы</p> <p> /С.С.Орлов /</p> <p></p> <p>Приказ № 47/2 - ОД от «29» августа 2017г.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике для 3 а класса**

учителя высшей квалификационной категории

Марченковой И.В.

## II Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе авторской программы Н.Б. Истоминой «Математика. 1-4 классы» (Программа для общеобразовательных учреждений «Математика: программа 1–4 классы» Н. Б. Истомина. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013).

Для реализации программы использован учебник и тетради на печатной основе:

Истомина Н.Б. Математика. 3 класс. Учебник. В двух частях. Изд-во «Ассоциация XXI век», 2014

Истомина Н.Б., Редько З.Б. Тетради по математике №1 3 класс Изд-во «Ассоциация XXI век», 2017

Истомина Н.Б., Редько З.Б. Тетради по математике №2. 3класс Изд-во «Ассоциация XXI век», 2017

Рабочая программа полностью соответствует авторской.

Всего 136 часов: в неделю 4 часа.

Контрольных работ – 10

Итоговая комплексная работа - 1

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы - 1

### III Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения курса математики по данной программе у учащихся начальной школы будут сформированы математические (предметные) знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также **личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия** как основа умения учиться.

#### Личностные УУД

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;

- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;

- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни, способность осознать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью, способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

- любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

#### Регулятивные УУД:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- различать способ и результат действия;

- контролировать процесс и результаты деятельности;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

#### Познавательные УУД:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
  - ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
  - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей;
  - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
  - устанавливать причинно-следственные связи;
  - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
  - обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
  - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
  - устанавливать аналогии;
  - владеть общим приемом решения задач.
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим умением решать задачи.

Коммуникативные УУД:

выражать в речи свои мысли и действия;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

### ***Предметные результаты освоения программы***

Большинство учащихся научатся:

- сравнивать площади фигур с помощью различных мерок и единиц площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр);
- использовать соотношение единиц площади для вычисления площади прямоугольника и единиц длины для вычисления периметра прямоугольника;
- измерять и вычислять площадь и периметр прямоугольника;
- использовать табличное умножение для вычислений значений произведений;
- использовать предметный смысл деления при анализе практических ситуаций;
- понимать символическую модель деления, взаимосвязь умножения и деления (взаимосвязь компонентов и результата умножения, взаимосвязь компонентов и результата деления);

– пользоваться отношением «меньше в ...» и понимать его связь с предметным смыслом деления, сравнивать его с отношениями «больше в ...», «меньше на ...», «больше на ...»;

– отвечать на вопросы: «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?»;

– читать, понимать и сравнивать тексты арифметических задач на сложение, вычитание, умножение и деление; выделять в них условие и вопрос; записывать их решение

арифметическим способом (по действиям); выбирать схемы, соответствующие задаче или условию задачи; пояснять выражения, записанные по условию задачи; составлять различные вопросы к данному условию задачи; выбирать из данных вопросов те, на которые можно ответить, пользуясь данным условием;

– устно умножать двузначное число на однозначное;

– устно делить двузначное число на однозначное;

– устно делить двузначное число на двузначное;

– использовать взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость» в практических ситуациях;

– читать, записывать, сравнивать и упорядочивать многозначные числа; записывать их в виде суммы разрядных слагаемых; увеличивать и уменьшать многозначные числа

на несколько единиц, или десятков, или сотен без перехода в другой разряд;

– выявлять признак разбиения многозначных чисел на группы;

– выявлять правило (закономерность) в записи чисел ряда и продолжать ряд по тому же правилу;

– строить и читать столбчатые диаграммы;

– вычислять значения числовых выражений, пользуясь правилами порядка выполнения действий в выражениях;

– пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания;

– соотносить геометрические фигуры с окружающими предметами или их частями.

Ученикам будет предоставлена возможность научиться:

– комментировать свои действия, пользуясь математической терминологией (названия компонентов и результатов арифметических действий, названия свойств арифметических действий и т. д.);

– классифицировать числовые выражения, используя правила порядка выполнения действий в выражениях;

– применять свойства арифметических действий для сравнения выражений и для вычисления их значений;

– решать арифметические задачи (на сложение, вычитание, умножение и деление) различными способами; проверять ответ задачи, решая её другим способом; дополнять текст задачи в соответствии с её решением; дополнять текст задачи числами и отношениями в соответствии с решением задачи; анализировать тексты задач с лишними данными и выбирать те данные, которые позволяют ответить на вопрос задачи; анализировать и дополнять тексты задач с недостающими данными; составлять условие по данному вопросу; составлять задачу по данному решению;

– самостоятельно строить схему, соответствующую задаче;

- приобрести опыт решения логических и комбинаторных задач; использовать знания о соотношениях единиц длины (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр) для анализа практических ситуаций;
- использовать знания о соотношениях единиц массы (тонна, центнер, килограмм, грамм) для анализа практических ситуаций;
- использовать знания о соотношении единиц времени (год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда) для анализа практических ситуаций;
- решать арифметические задачи по данным, записанным в таблице;
- составлять последовательность величин по заданному или самостоятельно выбранному правилу;
- находить правило, по которому составлен ряд величин;
- определять длины на глаз и контролировать себя с помощью инструмента (рулетки, линейки);
- различать объёмные и плоские геометрические фигуры;
- различать плоские и кривые поверхности.

## **IV Содержание учебного предмета «Математика»**

### **Повторение изученного в 1 и во 2 классах (12ч)**

Сравнение и составление числовых выражений.

Единицы длины и их соотношение.

Сложение и вычитание в пределах 100.

Решение задач. Трёхзначные числа.

Название компонентов и результатов действий сложения, вычитания и умножения.

Построение суммы и разности отрезков.

Сравнение длин отрезков.

Моделирование. Перевод графических моделей в символическую.

Табличные случаи умножения с числами 8 и 9.

Выделение фигур на чертеже (треугольник, прямоугольник, квадрат).

### **Площадь и периметр фигуры (12 ч.)**

Площадь фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью различных мерок. Составление заданных плоских фигур из частей. Равносоставленные фигуры. Единицы площади. Сравнение площадей фигур. Сложение, вычитание площадей; умножение и деление площади на число. Квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр.

Площадь и периметр прямоугольника.

### **Умножение. (29 ч.)**

Таблица умножения с числами 7, 6, 5, 4, 3, 2. Сочетательное свойство умножения. Умножение на 10.

Распределительное свойство умножения. Приёмы устного умножения двузначного числа на однозначное.

### **Деление (24 ч.)**

Смысл деления. Названия компонентов и результата действия деления. Взаимосвязь умножения и деления. Невозможность деления на нуль. Деление числа на 1 и на само себя. Понятие «уменьшить в ...». Кратное сравнение (во сколько раз?).

Табличные случаи умножения и соответствующие случаи деления. Взаимосвязь умножения и деления.

Деление суммы на число. Приёмы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

### **Задача (15 ч)**

Взаимосвязь условия и вопроса задачи.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100.

Использование схемы при решении задач.

Схема как способ решения задачи.



Текстовые арифметические задачи, при решении которых используются:

- 1) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- 2) понятия «увеличить в (на) ...», «уменьшить в (на) ...»;
- 3) разностное и кратное сравнение;
- 4) прямая и обратная пропорциональность.

Знакомство с диаграммой. Постановка вопросов к диаграмме. Комментарий к диаграмме.

### **Многочисленные числа. Сложение и вычитание (15 ч.)**

Четырёхзначные, пятизначные, шестизначные числа. Нумерация многочисленных чисел. Понятия разряда и класса. Соотношение разрядных единиц. Разрядные слагаемые. Сравнение многочисленных чисел.

Алгоритм письменного сложения и письменного вычитания.

Единицы массы (грамм и килограмм) и соотношение между ними. Единицы длины (километр, метр, дециметр, сантиметр) и соотношения между ними.

### **Порядок выполнения действий в выражениях (9 ч.)**

Правила порядка выполнения действий в выражениях.

Сходство и различие числовых выражений. Преобразование числовых выражений. Выбор числового выражения, соответствующего данной схеме.

### **Многогранники. Куб. Параллелепипед. (4 ч.)**

Многогранники. Куб. Прямоугольный параллелепипед. Классификация многоугольников и многогранников. Развёртка куба. Развёртка прямоугольного параллелепипеда.

### **Единицы времени (3 ч)**

Единицы времени (час, минута, секунда) и соотношения между ними.

### **Итоговое повторение (9ч)**

**V.Календарно-тематическое планирование уроков математики,  
3 класс, УМК «Гармония», (4 часа в неделю, 136 уроков)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>
	<b>I четверть ( 34 часа)</b>			
	<b>Повторение изученного в первом и во втором классах (12 ч.)</b>			
1	Сравнение и составление числовых выражений. Признаки сходства многоугольников. Углы, длина сторон, периметр многоугольника. Запись равенств.	1	01.09	
2	Запись равенств. Сочетательное и переместительное свойства сложения. Решение задач.	1	04.09	
3	Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Работа с таблицей. Поиск закономерностей.	1	05.09	
4	Плоские и кривые поверхности. Плоские и объёмные фигуры. Классификация объектов. Выявление сходства и различия числовых выражений.	1	06.09	
5	Решение задач. Вычислительные навыки и умения. Моделирование. Перевод графической модели в символическую.	1	08.09	
6	Таблица умножения с числом 9. Классификация. Поиск закономерностей. Решение задач. Самостоятельная работа.	1	11.09	
7	Вычислительные умения и навыки. Решение задач. Составление квадрата из частей. Перевод символической модели в графическую.	1	12.09	
8	Линии. Четырёхугольники. Измерение прямых углов угольником. Составление заданных фигур из частей. Соотнесение схем и числовых выражений.	1	13.09	
9	Таблица умножения с числом 8. Трёхзначные числа. Построение прямого угла.	1	15.09	
10	Трёхзначные числа. Сравнение величин. Поиск правила.	1	18.09	
	<b>Умножение. Площадь фигуры. Сравнение и измерение площадей (11 ч.)</b>			
11	Представление о площади. Пары фигур с одинаковой площадью. Равносоставленные фигуры	1	19.09	
12	Решение задач. Выбор вопросов, на которые можно ответить, пользуясь данным условием. Поиск закономерности числового ряда	1	20.09	
13	Решение задач. Умножение с числами 8, 9, 1, 0	1	22.09	
14	Сравнение площадей фигур с помощью мерок. Таблица умножения с числом 7. Смысл умножения	1	25.09	
15	Таблица умножения с числом 7. Сравнение площадей с помощью мерок	1	26.09	
16	<b>Стартовая контрольная работа</b>	1	27.09	
17	Работа над ошибками	1	29.09	
18	Сравнение площадей с помощью мерок. Таблица умножения с числами 9, 8, 7. Арифметический диктант.	1	02.10	
19	Решение задач. Вычислительные навыки и умения	1	03.10	
20	Таблица умножения с числом 5. Выбор мерок измерения площади по результату. Поиск правила составления таблицы	1	04.10	

21	Поиск закономерностей. Решение задач. Таблица умножения	1	06.10	
22	Решение задач. Трёхзначные числа. Таблица Умножения	1	09.10	
23	Решение задач. Табличные случаи умножения с числами 4, 3, 2	1	10.10	
	<b>Сочетательное свойство умножения (5 ч.)</b>			
24	Знакомство с сочетательным свойством умножения	1	11.10	
25	Применение сочетательного свойства при вычислениях. Умножение любого числа на 10	1	13.10	
26	Применение сочетательного свойства умножения при решении задач	1	16.10	
27	<b>Контрольная работа «Умножение. Площадь фигуры»</b>	1	17.10	
28	Работа над ошибками	1	18.10	
	<b>Деление (8 ч.)</b>			
29	Предметный смысл деления. Символическая запись деления. Название компонентов и результата деления	1	20.10	
30	Предметная и символическая модели деления. Взаимосвязь умножения и деления	1	23.10	
31	Взаимосвязь компонентов и результата умножения. Самостоятельная работа	1	24.10	
32	Решение задач. Смысл деления	1	25.10	
33	Взаимосвязь компонентов и результата деления. Решение задач	1	27.10	
34	Решение задач.	1	30.10	
	<b>II четверть (30 часов)</b>			
35	Решение задач. Смысл деления	1	07.11	
36	Решение задач. Смысл деления	1	08.11	
	<b>Отношения (больше в ..., меньше в ..., увеличить в ..., уменьшить в ...) (4 ч.)</b>			
37	Предметный смысл отношения «меньше в ...»	1	10.11	
38	Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков	1	13.11	
39	Решение задач	1	14.11	
40	Деление любого числа на 1, само на себя. Деление нуля на число. Невозможность деления на 0	1	15.11	
	<b>Отношения «Во сколько раз больше?», «Во сколько раз меньше?» (кратное сравнение) (7 ч.)</b>			
41	Предметная и символическая модели. Предметный смысл кратного сравнения	1	17.11	
42	Решение задач. Выбор схематической модели	1	20.11	
43	Решение задач. Схематическая модель. Знакомство с диаграммой	1	21.11	
44	Взаимосвязь умножения и деления. Кратное сравнение. Диаграмма	1	22.11	
45	Решение задач. Совершенствование вычислительных умений и навыков	1	24.11	
46	Решение задач. Способ действия при делении круглых десятков на 10 и на круглые десятки	1	27.11	
47	<b>Контрольная работа «Деление. Кратное сравнение. Отношения «меньше в..., больше в...»</b>	1	28.11	

<b>Порядок выполнения действий в выражениях (12 ч.)</b>				
48	Анализ числовых выражений. Правила. Классификация числовых выражений	1	29.11	
49	Преобразование числовых выражений. Применение правил порядка выполнения действий. Решение задач	1	01.12	
50	Применение правил. Обоснование выполненных действий. Вычислительные умения и навыки	1	04.12	
51	Расстановка порядка выполнения действий на схеме. Вычисление значений выражений. Решение задач	1	05.12	
52	Решение задач. Составление числовых выражений. Вычисление их значений	1	06.12	
53	Решение задач. Сравнение числовых выражений	1	08.12	
54	Решение задач. Вычисление значений выражений	1	11.12	
55	<b>Административная контрольная работа</b>	1	12.12	
56	Работа над ошибками	1	13.12	
57	Вычисление значений выражений. Решение задач	1	15.12	
58- 59	Решение задач	2	18.12 19.12	
<b>Единицы площади (4 ч.)</b>				
60	Сравнение площадей с помощью мерок. Квадратный сантиметр, квадратный миллиметр	1	20.12	
61	Квадратный дециметр, квадратный метр	1	22.12	
62	Соотношение единиц площади. Действия с величинами. Сравнение величин	1	25.12	
63	Действия с величинами.	1	26.12	
64	<b>Площадь и периметр прямоугольника (5 ч.)</b> Периметр прямоугольника. Способы его вычисления. Взаимосвязь между длиной, шириной и площадью прямоугольника.	1	27.12	
<b>III четверть (41 час)</b>				
65	Вычисление площади и периметра прямоугольника в процессе решения задач. Решение учебной задачи	1	09.01	
66	Умения вычислять площадь и периметр прямоугольника. Решение учебной задачи.	1	10.01	
67	Вычисление площади и периметра прямоугольника. Решение учебной задачи. Самоконтроль	1	12.01	
68	Вычисление площади и периметра прямоугольника.	1	15.01	
<b>Распределительное свойство умножения. Умножение двузначного числа на однозначное (9 ч.)</b>				
69	Предметная модель распределительного свойства умножения. Её анализ. Символическая модель распределительного свойства умножения. Правило умножения суммы на число	1	16.01	
70	Усвоение распределительного свойства умножения	1	17.01	
71	Усвоение распределительного свойства умножения. Сравнение выражений. Вычисление	1	19.01	

	площади и периметра прямоугольника .Вычислительные умения и навыки			
72	Использование распределительного свойства умножения для вычислений. Умножение двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач	1	22.01	
73	Решение арифметических задач. Вычислительные умения и навыки	1	23.01	
74	Проверка усвоения распределительного свойства умножения и приёма умножения двузначного числа на однозначное	1	24.01	
75	Использование свойств умножения при решении задач. Вычислительные умения и навыки	1	26.01	
76	<b>Контрольная работа</b>	1	29.01	
77	Работа над ошибками.	1	30.01	
	<b>Деление суммы на число. Деление двузначного числа на однозначное (5 ч.)</b>			
78	Поиск правила записи выражений, выявление сходства и различия выражений. Табличные случаи умножения	1	31.01	
79	Приём устного деления двузначного числа на однозначное.	1	02.02	
80	Решение учебной задачи деления двузначного числа на однозначное. Решение арифметических задач	1	05.02	
81	Применение свойства деления суммы на число при решении арифметических задач	1	06.02	
82	Решение задач	1	07.02	
	<b>Деление двузначного числа на двузначное (3 ч.)</b>			
83	Постановка учебной задачи. Поиск приёма деления двузначного числа на двузначное	1	09.02	
84	Усвоение приёма деления двузначного числа на двузначное. Решение арифметических задач	1	12.02	
85	Решение арифметических задач	1	13.02	
	<b>Цена. Количество. Стоимость (6 ч.)</b>			
86	Взаимосвязь понятий «цена», «количество», «стоимость». Решение арифметических задач разными способами (№118-122)	1	14.02	
87	Решение арифметических задач с величинами цена, количество, стоимость. Работа с таблицей.	1	16.02	
88	Решение арифметических задач с величинами цена, количество, стоимость. Вычислительные умения и навыки	1	19.02	
89	Решение арифметических задач с величинами цена, количество, стоимость. Работа с таблицей. Вычислительные умения и навыки	1	20.02	
90	<b>Контрольная работа «Цена, количество, стоимость. Решение задач»</b>	1	21.02	
91	Работа над ошибками. Решение арифметических задач	1	26.02	
	<b>Четырёхзначные числа (12 ч.)</b>	1	27.02	
92	Знакомство с новой счётной единицей – тысячей. Анализ структуры трёхзначных и четырёхзначных чисел. Классификация многозначных чисел			
93	Чтение и запись четырёхзначных чисел. Разрядный и десятичный состав четырёхзначного	1	28.02	

	числа.			
94	Умножение однозначных и двузначных чисел на 100. Разрядный и десятичный состав четырёхзначного числа.	1	02.03	
95	Запись четырёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Решение арифметических задач	1	05.03	
96	Разрядный состав четырёхзначного числа. Решение арифметических задач	1	06.03	
97	Единица длины километр. Соотношение единиц длины (1 км = 1000 м). Чтение и построение диаграмм	1	07.03	
98	Расположение величин в порядке возрастания. Чтение и запись четырёхзначных чисел	1	12.03	
99	Запись числовых равенств по данному условию. Работа с таблицами. Решение арифметических задач	1	13.03	
100	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>	1	14.03	
101	Чтение и запись четырёхзначных чисел, классификация чисел. Поиск правила	1	16.03	
102	Работа над ошибками.	1	19.03	
103	Чтение четырёхзначных чисел. Решение арифметических задач.	1	20.03	
	<b>Многогранники. Куб. Параллелепипед (2 ч.)</b>			
104	Классификация геометрических фигур. Многогранник и его элементы. Развёртка куба	1	21.03	
105	Прямоугольный параллелепипед. Его развёртка	1	23.03	
	<b>IV четверть (31 час)</b> <b>Пятизначные и шестизначные числа (7 ч.)</b>			
106	Классы и разряды в пятизначном и шестизначном числе.	1	02.04	
107	Разрядный и десятичный состав многозначного числа. Умножение на 1000. Правило порядка выполнения действий	1	03.04	
108	Решение арифметических задач. Использование сочетательного свойства умножения и таблицы умножения при вычислениях	1	04.04	
109	Сравнение многозначных чисел. Решение арифметических задач.	1	06.04	
110	Нумерация многозначных чисел. Чтение диаграммы	1	09.04	
111	Правило (закономерность) в записи числового ряда. Нумерация многозначных чисел.	1	10.04	
112	<b>Итоговая комплексная контрольная работа</b>	1	11.04	
113	Решение арифметических задач. Развёртка куба	1	13.04	
	<b>Сложение и вычитание многозначных чисел ( 11 ч.)</b>			
114	Подготовительная работа к изучению алгоритма письменного сложения	1	16.04	
115	Алгоритм письменного сложения. Использование свойств арифметических действий для сравнения числовых выражений	1	18.04	
116	<b>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы</b>	1	20.04	
117	Алгоритм письменного вычитания	1	23.04	

118	Сложные случаи вычитания многозначных чисел	1	24.04	
119-120	Сложение и вычитание многозначных чисел	2	25.04 27.04	
121	Куб и его элементы. Развёртка куба	1	04.05	
122	Многогранники. Куб. Пирамида.	1	07.05	
123	<b>Контрольная работа «Запись пятизначных и шестизначных чисел. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.»</b>	1	08.05	
124	Работа над ошибками	1	11.05	
	<b>Единицы времени (3 ч.)</b>			
125	Соотношение единиц времени (1 ч == 60 мин). Перевод из одних единиц времени в другие. Действия с величинами	1	14.05	
126	Арифметические действия с единицами времени	1	15.05	
127	Решение задач. Диаграмма	1	16.05	
	<b>Повторение изученного за год (9 ч.)</b>			
128	<b>Контрольная работа</b>	1	18.05	
129	Работа над ошибками	1	21.05	
130	Решение задач.	1	22.05	
131	Решение задач повышенной сложности	1	23.05	
132	Арифметические действия с многозначными числами)	1	25.05	
133-134	Площадь фигур.	2	28.05 29.05	
135-136	Закрепление изученного.	2	30.05 31.05	
	<b>Итого</b>	<b>136</b>		