

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 6» города Смоленска

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
<p>Руководитель ШМО</p> <p> / И.В.Марченкова /</p> <p>Протокол № 1 от « 28» августа 2017г.</p>	<p>Заместитель директора</p> <p> /Е.Д.Макеенкова /</p> <p>«28» августа 2017г.</p>	<p>Директор школы</p> <p> /С.С.Орлов /</p> <p></p> <p>Приказ № 47/2 - ОД от «29» августа 2017г.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по окружающему миру для 3 а класса**

учителя высшей квалификационной категории

Марченковой И.В.

## **II Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по курсу «Окружающий мир» разработана на основе авторской программы О.Т. Поглазова «Окружающий мир» для общеобразовательных учреждений 1-4 классы, Смоленск, «Ассоциация XXI» 2013 г

Программа обеспечена учебниками и рабочими тетрадями:

1. Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 3 класс. Учебник, Часть 1 и 2, 2013 г. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2014.

2. Поглазова О. Т., Шилин В. Д. Окружающий мир. 3 класс. Рабочие тетради № 1 и № 2- Смоленск : Ассоциация XXI век, 2017

Рабочая программа полностью соответствует авторской.

На изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 68 ч.

Практических работ - 6, проверочная работа – 1, промежуточная аттестация в форме теста – 1, экскурсий – 4.

## **III Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

У ученика будут сформированы:

1. положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
2. готовность оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;
3. осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
4. понимание ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношения между её членами;
5. осознание себя как гражданина своего Отечества, обретение чувства любви к родной стране, к её природе, культуре, интереса к её истории, уважительное отношение к другим странам, народам, их традициям;
6. умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
7. навыки безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;
8. осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и её значение для здоровья человека, развития эстетического восприятия мира и творческих способностей;
9. понимание важности здорового образа жизни.

У ученика могут быть сформированы:

10. стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия, готовность преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;

11. зарождение элементов гражданского самосознания (российской идентичности), гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;

12. стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;

13. эстетическое восприятие природы и объектов культуры, стремление к красоте, желание участвовать в её сохранении;

14. осознание личной ответственности за своё здоровье и здоровье окружающих.

## **Метапредметные результаты**

### Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

1. организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией);

2. принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

3. планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

4. действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;

5. контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

6. оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

1. оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

2. ставить учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией и др.);

3. проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

7. адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

### Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

1. осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
2. осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
3. понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
4. применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
5. подводить под понятие (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;
6. наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;
7. использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
8. осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик получит возможность научиться:

1. осмысливать цель чтения, выбор вида чтения в зависимости от цели;
2. сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
3. обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
4. дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
5. осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

### Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

9. осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

10. аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);

11. вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

12. допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

ученик получит возможность научиться:

13. оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

14. планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

15. проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

16. уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

17. участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

### **Предметные результаты**

Выпускник начальной школы в результате изучения курса «Окружающий мир» (блок «Человек и природа») *научится:*

*-различать* на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, учебного текста объекты природы и изделия человека, явления живой и неживой природы, формы суши и виды водоёмов, космические тела (звезда, планета, спутник, созвездие на примере Солнца, Земли, Луны, Большой Медведицы);

*-приводить примеры* представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);

*– знать названия некоторых растений, грибов, животных Смоленского края; – меры по охране природы в Смоленской области; – правила поведения в природе;*

*-описывать, характеризовать* изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);

*-сравнивать и классифицировать* объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;

*-различать* части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;

*-различать* на физической карте с помощью окраски и условных знаков формы суши (горы, равнины) виды водоёмов (реки, озёра, моря), залежи разных полезных ископаемых;

*-различать географическое положение, границы и территории Смоленской области; – знать особенности рельефа, климата, почв Смоленщины;*

*-характеризовать* признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;

*-использовать* условные знаки для обозначения природных объектов и явлений, полезных ископаемых, для характеристики погодных условий (температуры воздуха, степени облачности, силы и направления ветра);

*-находить и показывать* на карте и глобусе материки и океаны Земли; горы и равнины, крупные реки и озёра России;

*-объяснить* роль растений, животных в природе и в жизни человека;

*-находить* факты экологического неблагополучия в окружающей среде, *оценивать* положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу,

*-участвовать* в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);

*-вести наблюдения* за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;

*-выполнять простые опыты* по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;

*-использовать* готовые модели (глобусы, карты, рисунки-схемы, муляжи, рельефные макеты холма, оврага и др.) для изучения строения изучаемых объектов, объяснения природных явлений, нахождения географических объектов и др.;

*-исследовать* связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);

-*измерять* температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;  
-*выращивать* растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

-*вести фенологические наблюдения* и предсказывать погоду по местным признакам;

-*объяснять* отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям;

-*обобщать* и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента);

-*ставить* познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок, словесный вывод);

-*моделировать* природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);

-*участвовать* в проектной деятельности (предложенной автором учебника и собственных вариантов), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.

Выпускник получит **возможность научиться:**

*рассказывать* о форме и движении Земли, об изображении её на карте, о климатических условиях, растительном и животном мире природных зон, о труде и быте людей в при-

родных зонах;

*вести фенологические наблюдения* и предсказывать погоду по местным признакам;

*объяснять* отличия человека от животных; круговорот веществ и воды в природе; причины разных климатических условий на Земле, приспособляемость растений и животных к разным природным условиям; *готовить сообщения* о небесных телах, о Солнечной системе, о необычных явлениях природы; о способах сохранения чистоты водоёмов, суши, защиты растений и животных и др.; *пользоваться масштабом* при чтении карт;

*обобщать* и систематизировать полученные знания (информацию из разных источников об изучаемых объектах и природных процессах, результаты наблюдений за объектами природы, результаты эксперимента); *ставить* познавательную задачу перед проведением наблюдения и опыта, подбирать необходимое оборудование и измерительные приборы, планировать ход работы, проводить нужные измерения, фиксировать результаты в предложенной форме (страницы дневника фенологических наблюдений, таблица, схема, рисунок,

словесный вывод); *моделировать* природные объекты и явления (дерево, цветковое растение, гриб, гору, реку, круговорот воды в природе и др.);

- *определять, находить и показывать на географических картах изученные географические объекты;*

- *различать важнейшие полезные ископаемые родного края; – различать распространенные в Смоленском крае растения и животных; – различать охраняемые растения и животных Смоленского края;*

*участвовать* в проектной деятельности (предложенной автором учебника и самим учеником), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, включая Интернет, собственные наблюдения;

В результате изучения историко-обществоведческого материала (блок «Человек и общество») курса «Окружающий мир» выпускник *научится*:

-*воспринимать* окружающий мир целостно в единстве природы, человека и общества; в единстве народов, культур, религий;

-*ориентироваться* в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;

-*рассказывать* о своей семье, о домашнем хозяйстве, о профессиях членов семьи, о внимательном и заботливом отношении друг к другу, о традициях и реликвиях семьи на основе информации, собранной из собственных наблюдений, по рассказам старших членов семьи, из фотографических альбомов и др.;

-*использовать* элементарные обществоведческие и исторические понятия для решения учебно-познавательных задач;

-*узнавать* государственную символику РФ, отличать флаг и герб России от флагов и гербов других стран мира;

-*находить* на карте Российскую Федерацию, её столицу город Москву, свой регион и его административный центр; показывать на отдельных исторических картах места изученных исторических событий;

-*понимать*, что такое Родина, родной край, малая родина;

*анализировать* иллюстрации, сопоставлять их со словесным описанием в тексте, реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин;

- *рассказывать* об исторических деятелях; приводить примеры открытий, фактов и событий культуры, истории общества, оценивая их значимость в жизни людей и государства;

-*объяснять*, что такое Конституция, приводить примеры прав и обязанностей граждан России, называть права детей;

*различать* прошлое и настоящее; *соотносить* исторические события с датами, конкретную дату с веком; определять последовательность важнейших событий в истории России;

-*рассказывать* по результатам экскурсий о достопримечательностях, памятных местах, исторических памятниках, известных людях родного города (села, районного центра).



-*оценивать* характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;

-*соблюдать* морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах;

-*заботливо относиться* к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;

-*различать* нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;

-*составлять* родословную своей семьи;

-*объяснять* символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;

-*рассказывать* по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музей, на местном материале);

-*использовать* дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений.

Выпускник получит **возможность научиться:**

*оценивать* характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); физическую и духовную красоту человека, его поступков, трудолюбие и мастерство;

*соблюдать* морально-этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах;

*заботливо относиться* к младшим, уважать старших, быть внимательным к людям с нарушением здоровья;

*различать* нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;

*составлять* родословную своей семьи; *объяснять* символический смысл цветных полос российского флага, изображений на гербе России, Москвы, своего региона;

*рассказывать* по рисункам, схематическому плану об устройстве старинной избы, старинного города, о предметах быта, одежды, о военных действиях известных полководцев (по материалам учебника и экскурсиям в краеведческий, исторический музей, на местном материале);

*использовать* дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений;

–подготовить рассказ, сообщение, доклад, реферат природно – краеведческого содержания на основе материалов учебника, а также дополнительных источников;

– проводить самостоятельные наблюдения в природе; – оперировать с моделями и схемами.

В результате изучения правил безопасной жизни выпускник **научится:**

-осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;

-оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;

-соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;

-соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;

-объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;

-составлять и выполнять режим дня.

Выпускник получит **возможность научиться**

-сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;

-следовать правилам здорового образа жизни;

-соблюдать правила противопожарной безопасности;

-оказывать первую помощь при лёгких травмах (порез, ушиб, ожог).

#### **IV Содержание учебного предмета «Окружающий мир»**

##### **3 класс (68 часов)**

##### **Разнообразие изменений в окружающем мире (8 ч)**

Наблюдения – источник знаний о природе и обществе, способ их изучения.

Разнообразие изменений, происходящих в природе, в жизни человека, в обществе. Смена дня и ночи, смена времён года как пример периодически повторяющихся природных явлений. Изменение положения Солнца на небе и длительности светового дня в течение года как причина изменений в неживой и живой природе. Календарное и астрономическое начало сезонов, особые дни года: 21 марта, 22 июня, 23 сентября, 22 декабря. *Отличие годового календаря земледельца, составленного нашими предками, от современного календаря. Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.*

Атмосферные явления (облачность, осадки, радуга, ветер), наблюдения за ними, их условные обозначения. *Общее представление о чрезвычайных погодных явлениях (грозы, ураганы, цунами и др.). Правила безопасного поведения во время грозы.* Погода и её составляющие: температура воздуха, состояние облачности, осадки, скорость ветра. Термометр. Измерение температуры воздуха.

Прогноз погоды и его важность для жизнедеятельности человека. Профессия метеоролог. Современная метеослужба. Дневник наблюдений за погодой. *Наблюдение за погодой своего края.*

*Систематические наблюдения за природными явлениями, их отражение в народных приметах, поговорках (на местном материале).*

### **Сезонные изменения в природе (12 ч)**

Сезонные явления в природе. Осенние месяцы. Осенние изменения в неживой и живой природе (снижение высоты Солнца над горизонтом, уменьшение продолжительности дня, похолодание, заморозки, дожди, изменение окраски листьев, листопад, перелёты птиц, линька животных). Осенние заботы в жизни человека.

Изменения в неживой и живой природе в зимние месяцы: низкое положение Солнца над горизонтом, короткая продолжительность дня; мороз, снегопад, снеговой покров, ледостав, изморозь. Зимний период в жизни растений и животных. Забота человека о сохранности растений и животных зимой. Изменения в неживой и живой природе весной: более высокое положение Солнца над горизонтом, увеличение продолжительности дня; повышение температуры воздуха, таяние снега и льда, сокодвижение растений, развёртывание листьев, первоцветы, появление потомства у диких и домашних животных, прилёт и гнездование птиц, высиживание птенцов. Весенние заботы человека. Изменения в неживой и живой природе с приходом лета. Осень, зима, весна в жизни наших предков, их повседневные заботы, *традиции, обычаи, праздники. Времена года в произведениях литературы и искусства.*

### **Тела и вещества, их свойства (15 ч)**

Понятия «тело» и «вещество». Разнообразие тел и веществ. Свойства веществ. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния вещества. Общее представление о строении веществ, их мельчайших частицах. *Увеличительные приборы (луна, микроскоп), открытия, сделанные с их помощью. Клеточное строение живых организмов.*

*Простейшие, бактерии.* Защита организма от болезнетворных бактерий. Воздух и его значение для живых существ. Физические свойства воздуха, его состав. Воздух – смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Примеси в воздухе. Источники загрязнения воздуха. Вода в природе, её значение для всего живого. Физические свойства воды. Вода – растворитель. Твёрдое, жидкое, газообразное состояния воды (лёд, вода, пар). Процессы перехода воды из одного состояния в другое. *Образование тумана, росы, инея, изморози.*

Круговорот воды в природе. Источники загрязнения воды, меры по охране её чистоты. Очистка воды в природе, в быту, в городе. Необходимость бережного использования воды. Почва и её значение для живого. Как образуется почва. Состав почвы. Плодородие почвы – главное отличие от горной породы.

Взаимосвязь растений и почвенных животных. *Обитатели почвы – участники круговорота веществ в ней.* Разрушение почвы водой, ветрами, в результате деятельности человека. Меры по охране почвы от разрушения и загрязнения. Правила гигиены при работе с почвой. *Старинный и современный способы возделывания почвы и сохранения её плодородия.*

## **Организм человека и его здоровье (12 ч)**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Науки, изучающие организм человека и условия сохранения его здоровья. Общее представление об организме человека, его внешних и внутренних органах, о дыхательной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной, выделительной, нервной системах. *Рождение и развитие человека.* Основные части скелета человека, их назначение. Свойства костей и функции суставов. Важность правильной осанки, предупреждения искривления позвоночника. Мышцы, их назначение. Важность укрепления и тренировки мышц.

*Первая помощь при переломах, растяжении связок.* Органы дыхания. Газообмен в лёгких. Инфекционные и простудные заболевания органов дыхания, их предупреждение. Вред табачного дыма, воздействие ядовитых газов на органы дыхания. Важность пребывания на свежем воздухе. Органы кровообращения: сердце, кровеносные сосуды. Необходимость тренировки и бережного отношения к сердцу. Пульс, его измерение. Кровь и её роль в организме. *Функции красных и белых кровяных телец, кровяных пластинок. Первая помощь при кровотечениях.*

Питание и состав пищи. Витамины, их значение для организма. Органы пищеварения, их функции. Уход за зубами. Источники пищевых отравлений. Предупреждение заболеваний органов пищеварения. Органы очистки организма. Функции почек и кожи. Гигиена кожи. *Первая помощь при обморожениях и ожогах.* Нервная система, её значение для организма. Роль головного и спинного мозга. *Что такое память, какой она бывает.* Роль природы в сохранении и укреплении нервной системы. Органы чувств, их гигиена. Предупреждение заболеваний органов зрения, слуха, вкуса, обоняния, осязания. *Элементарные представления о строении органов чувств.* Личная ответственность за состояние своего здоровья и здоровье окружающих людей. Уважительное отношение к людям с нарушениями здоровья и забота о них. *Традиционная пища, способы закаливания и лечения наших предков, отношение к курению.*

## **Развитие животных и растений (9 ч)**

Многообразие животных. Условия, необходимые для роста и развития животных. Размножение разных групп животных. *Стадии развития птиц, насекомых, рыб, земноводных.* Важность знаний о стадиях развития животных. Многообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Условия, необходимые для роста и развития растений (влажность, тепло, воздух, свет, минеральные вещества). *Теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения.* Общее представление о растении как о живом организме. Органы цветкового растения. Значение корневой системы, листьев, стебля, цветка для растения. *Функции корня, стебля, листа, цветка, плода.* Разнообразие плодов и семян цветковых растений.

Способы размножения растений и распространение семян. *Вегетативное размножение растений (листом, черенком, клубнем, луковицей, корневой порослью).*

*Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.*

*Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.*

## **Изменение быта и культуры наших предков (12 ч)**

Наука история. Важность исторических знаний для людей. Вещественные, устные и письменные исторические источники. Значение археологических раскопок. Родной язык и народный фольклор как источники знаний о быте и культуре народа. Старинный уклад жизни наших предков. Природа в их жизни и верованиях. Собирательство, охота, рыболовство, бортничество. Начало земледелия и животноводства. Народы, населяющие регион, некоторые их обычаи и характерные особенности быта. *Повседневные заботы, обряды, обычаи в течение года.* Жизнь на селе в старину. Жилища наших предков. Устройство старинной избы. Домашняя утварь. Занятия сельских жителей. Традиции семьи, воспитание детей. Возникновение городов на Руси.

Старинный город-крепость. Знаменитые старинные города. Исторические центры современных городов – архитектурные памятники России. Занятия горожан в старину. Гончарное, кузнечное, художественная роспись и другие ремёсла наших предков. Значение дерева в жизни наших предков. *Деревянное зодчество. Знаменитые памятники деревянного зодчества.* Жилища, народные промыслы и ремёсла коренных жителей родного края. Памятники старины, сохранившиеся в родном краю.

Развитие торговли на Руси. Занятия купцов. Товарообмен. Появление денег. Старинные и современные деньги. Одежда сельских и городских жителей в старину. Элементы старинной одежды и их назначение. *Одежда людей разных сословий. Старинная и современная мода.* Национальные одежды жителей родного края. *Общее представление об обучении детей в старину, о школьной форме, принадлежностях, учебниках.* Появление школ, гимназий, лицеев, университетов. Учреждения образования в родном краю. Важность охраны исторических памятников, памятников культуры и быта.

*Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.*

*Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.*

**Экскурсий 4**

**Практических работ 6**

**Контрольных тестов 1**

**Проверочных работ 1**

## V Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
<b>I четверть (16 ч.)</b>				
<b>Разнообразие изменений в окружающем мире (8 ч)</b>				
1	Земля наш общий дом	1	06.09	
2	Разнообразие изменений в природе и в жизни людей	1	07.09	
3	Времена года.	1	13.09	
4	Старинный календарь. <i>Практическая работа</i>	1	14.09	
5	Атмосферные явления и погода	1	20.09	
6	Температура и её измерения. <i>Практическая работа</i>	1	21.09	
7	Прогноз погоды.	1	27.09	
8	Необычные атмосферные явления	1	28.09	
<b>Сезонные изменения в природе (3 ч.)</b>				
9	<b>Экскурсия.</b> Наблюдение осенних изменений в природе и жизни людей	1	04.10	
10	Осень в природе	1	05.10	
11	Осенняя пора в жизни людей. Осень в жизни наших предков	1	11.10	
<b>Тела и вещества, их свойства (15 ч)</b>				

12	Тело и вещество. Три состояния вещества	1	12.10	
13	Строение вещества	1	18.10	
14	Удивительные открытия	1	19.10	
15	Воздух и его состав.	1	25.10	
16	Свойства воздуха. <i>Практическая работа</i>	1	26.10	
<b>Пчетверть (16 ч.)</b>				
17	Как используют воздух	1	08.11	
18	Вода и её свойства.	1	09.11	
19	Очистка воды. <i>Практическая работа</i>	1	15.11	
20	Преращения воды	1	16.11	
21	Круговорот воды в природе	1	22.11	
22	Обобщающий урок «Свойства воздуха и воды».	1	23.11	
23	Почва, её состав и свойства. <i>Практическая работа</i>	1	29.11	
24	Обитатели почвы	1	30.11	
25	Почва – кормилица. <i>Почвы Смоленской области</i>	1	06.12	
26	Обобщающий урок по теме «Тела и вещества». <b>Проверочная работа</b>		07.12	
<b>Сезонные изменения в природе ( 6 ч.)</b>				
27	<b>Экскурсия</b> «Наблюдение зимних изменений в природе и жизни людей	1	13.12	

28	Зимние явления в неживой природе	1	14.12	
29	Как зимуют растения	1	20.12	
30	Зимняя пора в жизни животных	1	21.12	
31	Как зимовали наши предки	1	27.12	
32	Обобщающий урок. Январь – зиме середина	1	28.12	
<b>III четверть (21ч.)</b>				
<b>Организм человека и его здоровье (12 ч)</b>				
33	Организм человека	1	10.01	
34	Надёжная опора и защита	1	11.01	
35	Мышцы, их разнообразие и функции	1	17.01	
36	Органы дыхания	1	18.01	
37	Кровеносная система	1	24.01	
38-39	Питание. Органы пищеварения	2	25.01 31.01	
40	Органы очистки организма	1	01.02	
41	Нервная система и её роль в организме	1	07.02	
42-43	Органы чувств, их значение и гигиена	2	08.02 14.02	
44	Как лечились наши предки	1	15.02	
<b>Сезонные изменения в природе ( 2 ч.)</b>				



45	<b>Экскурсия</b> «Наблюдение зимних изменений в природе и жизни людей	1	21.02	
46	Как проводжали зиму наши предки	1	22.02	
<b>Развитие животных и растений (9 ч)</b>				
47	Размножение животных разных групп. Развитие птиц. <i>Птицы Смоленской области</i>	1	28.02	
48	Развитие рыб и земноводных. <i>Рыбы и земноводные Смоленской области</i>	1	01.03	
49	Стадии развития насекомых. <i>Насекомые Смоленской области.</i>	1	07.03	
50	Разнообразие растений. Растение – живой организм	1	14.03	
51	Органы цветкового растения	1	15.03	
52	Корни и стебли растений. <i>Практическая работа</i>	1	21.03	
53	Разнообразие листьев растений, их функции	1	22.03	
<b>IV четверть (15 часов)</b>				
54	Цветок, его роль в жизни растения. <i>Растения Смоленской области</i>	1	04.04	
55	Способы размножения растений. <i>Грибы Смоленской области</i>	1	05.04	
<b>Сезонные изменения в природе ( 1 ч.)</b>				

56	Весна воды, тепла, цвета	1	11.04	
<b>Изменение быта и культуры наших предков (12 ч)</b>				
57	Наука история, исторические источники	1	12.04	
58	<b>Промежуточной аттестации в форме теста</b>	1	18.04	
59	Природа в жизни наших предков	1	19.04	
60	Образ жизни наших предков	1	25.04	
61	Жизнь на селе в давние времена. <i>Жилища и предметы быта</i>	1	26.04	
62	Старинные города. <i>Города Смоленщины</i>	1	03.05	
63	Старинные ремёсла. <i>Занятия наших предков</i>	1	10.05	
64	Торговое дело на Руси. <i>Путь «из варяг в греки»</i>	1	16.05	
65	Одежда наших предков. <i>Как одевались в старину</i>	1	17.05	
66	Как учились дети в старину	1	23.05	
67	Обобщающий урок	1	24.05	
68	<b>Экскурсия</b> в исторический музей	1	30.05	
ИТОГ		68		

