

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 6» города Смоленска

| РАССМОТРЕНО   | СОГЛАСОВАНО  | УТВЕРЖДЕНО  |
|---|--|---|
| Руководитель ШМО<br> /С.А Мамченко / | Заместитель директора<br> /И.Л. Старостенко / | Директор школы<br> С.С. Орлов/ |
| Протокол от 28.08. 2017 №1  | 28.08. 2017  | Приказ<br>от 29.08. 2017 № 47/2 - ОД  |

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии  
**6 класс**

учителя первой квалификационной категории  
Москалёвой Светланы Арсеньевны

2017/2018 учебный год

## Пояснительная записка

### Сведения о программе

Е.М.Домогацких Программа курса «География» 5-9 классы. «География. Введение в географию» М.: Русское слово, 2012г.

Учебник Е. М. Домогацких, Н. И.Алексеевский «Физическая география» Русское слово 2013.

**Информация о внесённых изменениях в программу:** изменения не вносились.

### Количество часов:

Всего 34; в неделю 1 час.

**Практических работ-12.**

**Административный контроль (промежуточная аттестация) 1 тест.**

## Планируемые результаты изучения учебного предмета

### *Предметные результаты*

*Учащиеся научатся:*

1. Называть и показывать:

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

2. Приводить примеры:

- различных видов карт;
- горных пород и минералов;
- типов погод;
- взаимовлияния всех компонентов природы.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

1. Определять:- стороны горизонта на местности (ориентироваться); - относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте - расстояния и направления- осадочные и магматические горные породы;- направление ветра.
- 2.Описывать:- географические объекты.
3. Объяснять:- особенности компонентов природы своей местности по плану и карте.

*Личностные результаты.*

*Учащиеся научатся:*

-эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде, необходимости её рационального использования и охраны.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

-осознанию себя как члена общества на региональном и глобальном уровне.

*Метапредметные результаты.*

*Учащиеся научатся:*

-самостоятельно формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

-выдвигать версии решения проблемы, самостоятельно искать средства достижения цели;

-умению вести диалог, вырабатывать общее решение

*Учащиеся получают возможность научиться:*

-отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы и факты.

### **Содержание учебного предмета**

Материал курса сгруппирован в 7 разделов. Краткое введение знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о некоторых выдающихся путешественниках прошлого. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор истории географических открытий. Целью введения является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении «Введения» реализуются межпредметные связи с историей.

Материал первого раздела «Земля как планета» не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел «Способы изображения земной поверхности» знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является, в некоторой степени, пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел «Почва и географическая оболочка» призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Здесь демонстрируется как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы. Особую роль весь начальный курс географии играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании, до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

### Календарно-тематическое планирование

| № | Тема  | Кол-во часов | Дата    |         |         |         |
|---|---|--------------|---------|---------|---------|---------|
|   |   |              | 6а план | 6а факт | 6б план | 6б факт |
| 1 | <b>Земля как планета.</b><br>Введение. Земля и Вселенная.   | 5<br>1       | 05.09   |         | 06.09   |         |
| 2 | Система географических координат.<br><b>П. р.</b> Определение координат географических объектов по карте.       | 1            | 12.09   |         | 13.09   |         |
| 3 | Времена года.   | 1            | 19.09   |         | 20.09   |         |
| 4 | Пояса освещённости.   | 1            | 26.09   |         | 27.09   |         |
| 5 | Климатические пояса.  | 1            | 03.10   |         | 04.10   |         |
| 6 | <b>Географическая карта.</b><br>Карта и её масштаб. <b>П. р.</b> Определение расстояний и направлений по карте. | 5<br>1       | 01.10   |         | 11.10   |         |
| 7 | Виды условных знаков.   | 1            | 17.10   |         | 18.10   |         |
| 8 | Ориентирование.   | 1            | 24.10   |         | 25.10   |         |

|    |   |   |       |  |       |
|----|---|---|-------|--|-------|
|    | <b>П.р.</b> Определение сторон горизонта с помощью компаса и движение по азимуту.   |   |       |  |       |
| 9  | Изображение рельефа на карте. <b>П. р.</b> Составление простейшего плана местности.   | 1 | 07.11 |  | 08.11 |
| 10 | Обобщающее повторение темы.   | 1 | 14.11 |  | 15.11 |
|    | <b>Литосфера.</b>   | 7 |       |  |       |
| 11 | Строение земного шара.  | 1 | 21.11 |  | 22.11 |
| 12 | Горные породы.  | 1 | 28.11 |  | 29.11 |
| 13 | Полезные ископаемые.  | 1 | 05.12 |  | 06.12 |
| 14 | Движение земной коры.   | 1 | 12.12 |  | 13.12 |
| 15 | Выветривание горных пород.<br><b>П. р.</b> Изменения земной коры под воздействием хозяйственной деятельности людей (на примере Смоленщины). | 1 | 19.12 |  | 20.12 |
| 16 | Рельеф суши и дна Мирового океана.<br><b>П. р.</b> Определение географического положения различных форм рельефа.                            | 1 | 26.12 |  | 27.12 |
| 17 | Обобщающее повторение.  | 1 | 09.01 |  | 10.01 |
|    | <b>Атмосфера.</b>   | 8 |       |  |       |
| 18 | Строение атмосферы.   | 1 | 16.01 |  | 17.01 |
| 19 | Температура воздуха.  | 1 | 23.01 |  | 24.01 |
| 20 | Атмосферное давление.   | 1 | 30.01 |  | 31.01 |
| 21 | Движение воздуха.   | 1 | 06.02 |  | 07.02 |
| 22 | Вода в атмосфере.   | 1 | 13.02 |  | 14.02 |
| 23 | Погода.<br><b>П. р.</b> Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков. Выявление причин изменения погоды.                           | 1 | 20.02 |  | 21.02 |
| 24 | Климат.   | 1 | 27.02 |  | 28.02 |
| 25 | Обобщающее повторение.  | 1 | 06.03 |  | 07.03 |
|    | <b>Гидросфера.</b>  | 4 |       |  |       |
| 26 | Единство гидросферы.<br><b>П. р.</b> Нанесение на карту объектов гидросферы.  | 1 | 13.03 |  | 14.03 |
| 27 | Реки и озёра.<br><b>П. р.</b> Описание по карте одной из рек.   | 1 | 20.03 |  | 21.03 |
| 28 | Подземные воды и ледники.   | 1 | 10.04 |  | 11.04 |

|    |  |    |       |  |       |  |
|----|--|----|-------|--|-------|--|
| 29 | Обобщающее повторение.   | 1  | 17.04 |  | 18.04 |  |
|    | <b>Биосфера</b>  | 2  |       |  |       |  |
| 30 | Царства живой природы.   | 1  | 24.04 |  | 25.04 |  |
| 31 | Охрана природы.<br><b>П. р.</b> Ознакомление с наиболее распространёнными растениями и животными Смоленщины.     | 1  | 08.05 |  | 09.05 |  |
|    | <b>Почва и географическая оболочка.</b>  | 3  |       |  |       |  |
| 32 | Почва.   | 1  | 15.05 |  | 16.05 |  |
| 33 | Природный комплекс.<br><b>П. р.</b> Определение изменений природы в результате хозяйственной деятельности людей. | 1  | 22.05 |  | 23.05 |  |
| 34 | Природные зоны.<br><b>П. р.</b> Описание природных зон Земли по картам.<br>Промежуточная аттестация.             | 1  | 29.05 |  | 30.05 |  |
|    | Итого  | 34 |       |  |       |  |