

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа №6» города Смоленска

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО <u>Н.А.Евдокимова</u> (Н.А.Евдокимова)	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора <u>И.Л.Старостенко</u> (И.Л.Старостенко)	УТВЕРЖДЕНО Директор школы <u>С.С.Орлов</u> (С.С.Орлов)
Протокол от 28.08.2017 г. № 1	28.08. 2017 г.	Приказ от 29.08.2017г. № 47/2 - ОД

Рабочая программа

по английскому языку

для 11а класса

учителя высшей квалификационной категории

Сысенко Надежды Алексеевны

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Сведения о программе

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена на основе Примерной программы среднего (полного) образования по иностранным языкам: английский язык (базовый уровень); Программного курса английского языка «Английский с удовольствием» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2010год.

Информация об используемом учебнике

Учебник (Student's Book) Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский язык: Английский с удовольствием (Enjoy English): Учебник английского языка для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2015год.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу

Авторская программа курса «Английский с удовольствием» в 11 классе рассчитана на 105 часов. Согласно годовому учебному плану школы на текущий учебный год на изучение английского языка в 11 классе отводится 102 часа. Сокращение количества учебных часов осуществляется за счет исключения трех резервных уроков.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в год. В неделю на данный предмет выделяется три часа, продолжительность учебного года - 34 недели.

Рабочей программой предусмотрено проведение 4 комплексных контрольных работ, 1 теста в рамках промежуточной аттестации.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учащиеся должны знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране изучаемого языка, ее

науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

-языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

-получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

-изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

В результате изучения иностранного языка учащиеся

знают и понимают:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных типов коммуникативных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику), принятую в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры англоговорящих стран (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и англоговорящих стран;

умеют:

в области говорения:

- участвовать в беседе / дискуссии на заданную тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план/ алгоритм;
- обращаться за разъяснениями/ давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

в области аудирования:

- предполагает прослушивание текстов разных жанров и стилей, в соответствии с требованиями федерального компонента образовательного стандарта и программы по английскому языку;
- школьники должны понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров.

в области чтения:

- предусматривается овладение тремя основными стратегиями: ознакомительным, изучающим и просмотровым чтением на текстах разных жанров (публицистических, функциональных, художественных, научно-популярных).

в области письма:

- делать выписки, заметки при чтении/ прослушивании текста
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;

- заполнять бланки, анкеты;
- писать небольшой рассказ/ эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо с опорой на заданный алгоритм;
- готовить презентации по выполненному проекту.

Содержание учебного предмета, курса.

1.Речевая компетенция.

В 11 классе повторяются, обобщаются и углубляются темы 2-10 классов, например: выбор профессии; круг друзей; жизнь в городе и сельской местности; толерантность по отношению к традициям других народов; зависимость современного человека от технического прогресса; здоровый образ жизни, досуг. Появляются новые темы, которые являются актуальными для выпускников школ, например: как готовиться и сдать итоговый экзамен; продолжение образования после окончания школы; проблемы молодежи в условиях глобализации и другие.

Курс 11 класса включает 4 раздела (Units), в рамках которых отрабатываются языковые и речевые аспекты содержания:

Unit 1. Языки международного общения. Как меняется английский язык. Сколькими языками надо владеть, чтоб стать успешным.

Глобальная деревня. Плюсы и минусы глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации. Антиглобалистское движение: причины и последствия.

Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинейджеров.

Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам.

Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против Планеты. Антисоциальное поведение.

Unit 2. Профессия твоей мечты. Призвание и карьера.

Традиции образования в России. Образование и карьера. Профессиональное образование в США и России. Будущее школ России. Отличие разных типов образования.

Unit 3. Современные технологии. Современные виды связи в жизни подростков в США и России. Наука или выдумка. Клонирование. Медицина: традиции и новые технологии.

Генно-модифицированные (GM) продукты: «за» и «против».

Современные технологии и окружающая среда.

Открываем путь в цифровую эпоху. Интернет в жизни современного поколения: «за и «против».

Unit 4. Город и село. Интересы и увлечения. Круг моих друзей.

Разные страны - разная жизнь. Восточный и западный стили жизни.

Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Местные праздники.

1.2. Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с содержанием прочитанного или прослушанного старшекласники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог-побуждение к действию;
- диалог-обмен информацией;
- диалог смешанного типа.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения;
- обмениваться информацией, уточняя ее, обращаясь за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказываемому мнению и обсуждаемому вопросу; - участвовать в беседе при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;
- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка;
- запрашивать и обмениваться информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнения и точки зрения;
- брать на себя инициативу в разговоре, внося пояснения/дополнения, выражая эмоциональное отношение к сказанному/обсуждаемому/прочитанному/увиденному.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме \ проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/ поступки;
- рассуждать о фактах \ событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах \ событиях , приводя примеры и аргументы

-описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Умения письменной речи.

В плане совершенствования письменной речью школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении \ прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять анкеты, бланки, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография \резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом \ алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неофициальное (личное) и официальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме CV;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

1.3. Рецептивные речевые умения.

Умения аудирования.

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изученных тем ;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;
- отделять главную информацию от второстепенной;

- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.

Умения чтения.

При обучении чтению развиваются умения учащихся во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания:

- ознакомительного чтения-с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрного / поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Языковая компетенция.

2.1. Произносительная сторона речи.

Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

2.2.Лексическая сторона речи.

К завершению полной средней школы (11класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400ЛЕ, включая лексику, изученную в

предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, основанных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

2.3. Грамматическая сторона речи.

В 11 классе происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Совершенствуются навыки распознавания и употребление в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present \ Future \ Past Simple, Present \ Future \ Past Continuous, Present \ Future \ Past Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect Continuous; модальных глаголов и их эквивалентов (can \ could \ be able to \ must)

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive и способы их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличные формы глагола без различения их функций (infinitive \ V-ing forms).

Систематизация знаний употребления определенного \ неопределенного и нулевого артикля и совершенствования соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах,

выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (Linking devices).

3. Социокультурная компетенция.

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 11 классе происходит за счет углубления социокультурных знаний:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде;
- о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- о культурном наследии стран, об условиях жизни разных слоев общества, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия, несогласия, отказа) проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише.

4. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.

Наряду с умениями, сформированными в основной школе в 11 классе, старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация; сопоставление, анализ;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозировать в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- использовать вербальные (перефраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственного высказывания;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check);
- участвовать в проектной деятельности;
- самостоятельно поддерживать и углублять уровень владения английским языком, пользуясь различными печатными, техническими и электронными средствами;
- пользоваться различными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	Факт.
Раздел 1: С чем сталкивается сегодня молодежь в обществе? (27 часов)				
Тема 1: Языки мира (7 часов)				
1	Языки международного общения	1	01.09	
2	Языки международного общения	1	06.09	
3	Трудности изучения иностранного языка	1	07.09	
4	Как меняется английский язык	1	08.09	
5	Для чего я изучаю иностранный язык?	1	13.09	
6	Грамматически ориентированный урок	1	14.09	
7	Проект «Иностранные языки в моей жизни»	1	15.09	
Тема 2: Мы живем в глобальной деревне (6 часов)				
8	Глобальная деревня	1	20.09	
9	Плюсы и минусы глобализации	1	21.09	
10	Музыка как элемент глобализации	1	22.09	
11	Антиглобалистическое движение	1	27.09	
12	Почему люди мигрируют	1	28.09	
13	Проект «Глобализация и ты»	1	29.09	
Тема 3: Знаешь ли ты свои права? (4 часа)				
14	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях	1	04.10	
15	Понятие свободы	1	05.10	
16	Подростки и свобода	1	06.10	
17	Проект «Портрет идеального старшеклассника»	1	11.10	
Тема 4: Участие в общественной жизни (4 часа)				

18	Участие в жизни общества	1	12.10	
19	Отношение к политике	1	13.10	
20	Твой вклад в жизнь общества	1	18.10	
21	Проект «Премия за вклад в школьную жизнь»	1	19.10	
Тема 5: Чувствуя себя в безопасности (5 часов + 1 резервный)				
22	Как защитить Землю	1	20.10	
23	Комплексная контрольная работа по теме «С чем сталкивается сегодня молодежь в мире?»	1	25.10	
24	Преступления против планеты	1	26.10	
25	Предотвращение парникового эффекта	1	27.10	
26	Проект «Быть гражданином»	1		
27	Резервный урок	1		
Раздел 2: Работа твоей мечты (21 час) Тема 6: Выбираем профессию (4 часа)				
28	Профессия моей мечты	1	08.11	
29	Влияние семьи на выбор профессии	1	09.11	
30	Призвание и карьера	1	10.11	
31	Проект «Что можно учитывать при выборе карьеры?»	1	15.11	
Тема 7: Что происходит после школы? (3 часа)				
32	Традиции образования в России	1	16.11	
33	Что такое Global classroom	1	17.11	
34	Грамматически ориентированный урок	1	22.11	
Тема 8: Образование и карьера (6 часов)				

35	Образование и карьера	1	23.11	
36	Путь к высшему образованию	1	24.11	
37	Грамматически ориентированный урок	1	29.11	
38	Профессиональное образование в России	1	30.11	
39	Профессиональное образование в США	1	01.12	
40	Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования»	1	06.12	
Тема 9: Последний школьный экзамен (3 часа)				
41	Как сдать ЕГЭ	1	07.12	
42	Будущее школ России	1	08.12	
43	Тестирование и рекомендации	1	13.12	
Тема 10: Образование в 21 веке (5 часов)				
44	Виртуальные университеты	1	14.12	
45	Разные типы образования	1	15.12	
46	Комплексная контрольная работа по теме «Образование и карьера»	1	20.12	
47	Грамматически ориентированный урок	1	21.12	
48	Что такое «дистанционное образование»	1	22.12	
Раздел 3: Руководить лучшим миром? (30 часов)				
Тема 11: Современные технологии (5 часов)				
49	Современные технологии	1	27.12	
50	Современные виды связи	1	28.12	
51	Грамматически ориентированный урок	1	10.01	
52	Прогнозы на будущее: грядущие технологии	1	11.01	
53	Грамматически ориентированный урок	1	12.01	
Тема 12: Учись мыслить как гений (5 часов)				
54	Незаурядные умы человечества	1	17.01	

55	Биографии известных людей	1	18.01	
56	Грамматически ориентированный урок	1	19.01	
57	Плюсы и минусы инженерных профессий	1	24.01	
58	Учись мыслить как гений	1	25.01	
Тема 13: Наука или выдумка? (4 часа)				
59	Наука в современном мире	1	26.01	
60	Научные сенсации	1	31.01	
61	Грамматически ориентированный урок	1	01.02	
62	Конференция «Хотите- верьте, хотите- нет»	1	02.02	
Тема 14: Как относиться к клонированию? (3 часа)				
63	Мечты о создании совершенного человека	1	07.02	
64	Грамматически ориентированный урок	1	08.02	
65	Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования»	1	09.02	
Тема 15: Старая и современная медицина (5 часов)				
66	Медицина: традиции и новые технологии	1	14.02	
67	Типичные мнения о здоровье	1	15.02	
68	Грамматически ориентированный урок	1	16.02	
69	Народные рецепты	1	21.02	
70	Дискуссия «Что лучше - домашняя или высокотехнологичная медицина»	1	22.02	
Тема 16: Современные технологии и окружающая среда (3 часа)				
71	Современные технологии и окружающая среда	1	28.02	
72	Окружающая среда и крупные производства	1	01.03	
73	Охрана окружающей среды	1	02.03	
Тема 17: Цифровой мир (5 часов)				
74	Путь в цифровую эпоху	1	07.03	

75	Язык для интернета	5	14.03	
76	Комплексная контрольная работа по теме «Цифровые технологии»	1	15.03	
77	Интернет в жизни общества	1	16.03	
78	Проект «Как интернет влияет на твою жизнь»	1	21.03	
Раздел 4: Откуда вы? (24 часа)				
Тема 18: Город против деревни (5 часов)				
79	Город и село	1	22.03	
80	Чем отличаются люди в городе и селе?	1	23.03	
81	Место, где ты живешь	1	04.04	
82	Грамматически ориентированный урок	1	05.04	
83	Дискуссия «Будущее города и села»	1	06.04	
Тема 19: Интересы и увлечения (5 часов)				
84	Интересы и увлечения	1	11.04	
85	Хобби-сайты	1	12.04	
86	Грамматически ориентированный урок	1	13.04	
87	Как проводят свободное время в Британии и России	1	18.04	
88	Твое хобби	1	19.04	
Тема 20: Круг моих друзей (5 часов)				
89	Круг моих друзей	1	20.04	
90	Мысли великих о дружбе	1	25.04	
91	Грамматически ориентированный урок	1	26.04	
92	Социальные сети: за и против	1	27.04	

93	Знаменитые пары (на примере литературных произведений)	1	03.05	
Тема 21: Разные страны-разная жизнь (5 часов)				
94	Стили жизни	1	04.05	
95	Влияние современных технологий на стиль жизни	1	10.05	
96	Грамматически ориентированный урок. Промежуточная аттестация: тестирование.	1	11.05	
97	Жить в гармонии с природой	1	16.05	
98	Твой стиль жизни	1	17.05	
Тема 22: Соблюдение традиций (4 часа)				
99	Традиционные праздники в разных странах	1	18.05	
100	Комплексная контрольная работа по теме «Откуда вы?»	1	23.05	
101	Соблюдение традиций.	1	24.05	
102	Обобщающее повторение	1	25.05	