




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа №6» города Смоленска

<b>РАССМОТРЕНО</b> Руководитель ШМО  (Н.А.Евдокимова) Протокол от 28.08.2017 г. № 1	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора  (Е.Д.Макеенкова) 28.08. 2017 г.	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор школы  (С.С.Орлов) Приказ от 29.08.2017 года № 47/2 - ОД
---	--	---

**Рабочая программа**  
по английскому языку  
для 3а класса  
учителя английского языка  
Сысенко Надежды Алексеевны

2017 год

## **Пояснительная записка**

### **Сведения о программе**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе примерной программы основного общего образования по английскому языку; авторской программы курса английского языка М.З.Биболетовой «Английский с удовольствием» для 2-4 классов общеобразовательных учреждений - Издательство «Титул», 2013год.

### **Информация об используемом учебнике**

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Английский с удовольствием»/ «Enjoy English» для 3класса общеобразовательных учреждений - Обнинск: Титул, 2015 год.

### **Информация о внесенных изменениях в авторскую программу**

УМК состоит из 4 разделов, количество разделов совпадает с количеством четвертей. Но на изучение 3 раздела отведено по авторской программе 22 часа (включая уроки на повторение), поэтому количество часов на тему в 3 четверти сократилось за счет уплотнения часов на повторение. Два урока перенесены на итоговое повторение в конце года. Таким образом, количество часов по четвертям и разделам совпадает.

### **Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа**

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов в год, что соответствует годовому учебному плану школы на текущий учебный год. В неделю на изучение данного предмета выделяется два часа, продолжительность учебного года – 34 недели. Рабочей программой предусмотрено проведение 4 комплексных контрольных работ, 3 тестов (2 тестов по итогам изучения отдельных тем, 1 теста в рамках промежуточной аттестации).

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

### **Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

- мотивация к изучению иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция и межкультурная и межэтническая коммуникация;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации, интереса к учению;
- стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- толерантного отношения к проявлениям иной культуры, осознания себя гражданином своей страны и мира;
- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД*

***Обучающийся научится:***

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- умению планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

*Познавательные УУД*

***Обучающийся научится:***

- формировать элементарные системные языковые представления об изучаемом языке (звукобуквенный состав слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
- выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
- переносить навыки работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;

- использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
- осуществлять самооценку выполненных учебных заданий подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием Интернета;
- строить логическое утверждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять сравнение и классификацию;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения поставленных задач.

*Коммуникативные УУД*

***Обучающийся научится:***

- выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
- в области говорения (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребенку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологическое высказывание с описанием себя, семьи, и других людей, предметов, картинок и персонажей);
- в области аудирования (понимать на слух речь учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудио текстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
- в области чтения (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объема, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- в области письма (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объема);
- социокультурная осведомленность (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию;
- делать выписки из прочитанных текстов;
- задавать вопросы;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь.

## Предметные результаты

### Коммуникативные умения

#### Говорение

*Ученик научится:*

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном (приветствование, знакомство, поздравление, благодарность, прощание); диалог-расспросе (задавать простые вопросы: кто?, что?, где?, когда? и отвечать на них);
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа по образцу;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Ученик получит возможность научиться:*

- участвовать в элементарном диалоге: этикетном (приносить извинение); диалог-расспросе (расспрашивать собеседника, задавая вопросы *куда?*, *зачем?*, *почему?*, и отвечать на его вопросы); диалог - побуждение к действию (обращаться с просьбой, выражать готовность или отказ ее выполнить; предлагать сделать что-либо вместе и соглашаться / не соглашаться на предложение партнера);
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора.

#### Аудирование

*Ученик научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность.

*Ученик получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### Чтение

*Ученик научится:*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

*Ученик получит возможность научиться:*

- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую или интересующую

информацию (имена главных героев, место действия, время действия, характеристики героев);

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

### **Письмо**

*Ученик научится:*

- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец).

*Ученик получит возможность научиться:*

- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;
- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану, в том числе в виде моделей;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

Графика, каллиграфия, орфография

*Ученик научится:*

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии; читать и писать изученные слова английского языка;
- отличать буквы от знаков фонетической транскрипции.

*Ученик получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- группировать лексический материал по частям речи (глагол, существительное...) и по темам;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

*Ученик научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации: повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные, восклицательные, побудительные;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- распознавать случаи использования связующего “Г” и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать слова по транскрипции

Лексическая сторона речи

*Ученик научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, сложные слова).

Грамматическая сторона речи

*Ученик научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); глаголы в Present; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Ученик получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any.*);

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

## Содержание учебного предмета, курса

### Предметное содержание устной и письменной речи

1. **Знакомство** (с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений): имя, возраст. Приветствие, прощание (использование типичных фраз английского речевого этикета).
2. **Я и моя семья**: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Моя одежда. Мое здоровье. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки. Прием и угощение гостей.
3. **Мир моих увлечений**: мои любимые игрушки, занятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.
4. **Я и мои друзья**: имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Помощь другу и помощь друга. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
5. **Моя школа**: школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. Школьные праздники (школьный спектакль).
6. **Страна / Страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения: название, столица). Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

### Основные содержательные линии.

#### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

##### Говорение

##### *Диалогическая речь*

Уметь вести:

- ритуализированные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

Школьники учатся в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным произведением детского фольклора:



-вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться, представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться; предлагать угощение, благодарить / вежливо отказываться от угощения;

- вести диалог-расспрос, используя вопросы: кто?, что?, когда?, где?, куда?, откуда?, почему?, зачем?;

-вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, соглашаться / отказываться выполнять просьбу, предлагать сделать что-либо вместе, соглашаться / не соглашаться на предложение партнера просить о помощи и предлагать свою помощь.

### *Монологическая речь*

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи:

- описание;
- сообщение, рассказ;

Школьники учатся:

-описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;

-описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;

-кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном: называть имя, возраст, место проживания, как и что умеет делать, любимое занятие и выражать при этом свое отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);

- передавать содержание прочитанного / услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;

- давать характеристику герою любимой сказки / персонажу мультфильма, приводя известные о нем сведения и выражая отношение;

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

### **Аудирование**

Уметь воспринимать на слух и понимать:

-речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;

-небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале

В процессе овладения аудированием школьники учатся:

-различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

-воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;

-понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся материале;

-понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимика) и языковую догадку основное содержание несложных сказок, детских рассказов, соответствующих возрасту и интересам младших школьников.

## **Чтение**

Уметь:

-читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

-читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.)

При овладении чтением школьники учатся:

соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

-технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения,

-читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;

-читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова, пользуясь приемами изучающего чтения;

-читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию учащимся начальной школы, находить в них необходимую или интересующую информацию (имя главного героя / героев, место действия, время действия, характеристики героев и т. п.), пользуясь приемами ознакомительного и поискового чтения. В процессе чтения возможно использование англо-русского словаря учебника.

## **Письмо и письменная речь**

Умения письменной речи:

-владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);

-владеть основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

При овладении письменной речью школьники учатся:

- писать буквы английского алфавита;

-списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст;

- заполнять таблицы по образцу;

- записывать слова, предложения под диктовку учителя;

-отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;

- заполнять простую анкету (имя, фамилия, возраст, любимое время года, любимая еда, любимый вид спорта и т. п.);

- писать поздравление с Новым годом, Рождеством, днем рождения зарубежному другу (в рамках изучаемой темы с опорой на образец);

- писать короткое личное письмо (тематики), правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

## **Языковые средства и навыки оперирования ими**

### **Фонетическая сторона речи. Графика, каллиграфия, орфография**

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита и буквосочетания **th, ch, sh, ck, ng, ght, wh, ar, ir, er, ay, oy, ee, ea, oo, ou, ow, ear**; знать звукобуквенные соответствия;
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения; уметь писать наиболее употребительные слова, вошедшие в активный словарь;
- знать знаки транскрипции, апостроф;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных; не оглушать звонкие согласные в конце слов; не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение (в том числе отсутствие ударения на служебных словах: артиклях, союзах, предлогах), членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности повествовательного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

### **Лексическая сторона речи**

Школьники:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:
  - отдельными словами;
  - простейшими устойчивыми словосочетаниями, типа *look like, a lot of*,
  - оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран;
  - знакомятся с некоторыми словообразовательными средствами:
  - знакомятся с интернациональными словами, например *football, doctor, film*.
- Лексический минимум составляет не менее 400 лексических единиц (ЛЕ) для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы, включая простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Рецептивный лексический запас — около 500 ЛЕ, включая продуктивную лексику.

### **Грамматическая сторона речи**

Младшие школьники учатся употреблять и распознавать в речи:

- основные коммуникативные типы простого предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное — в утвердительной (*Help*

- me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах; порядок слов в предложении;
- предложения с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным сказуемым (*My friend is brave.*) и составным глагольным (в том числе с модальными глаголами *can, may, must*) сказуемым (*I like to read. She can swim well*);
  - простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*.
  - правильные и неправильные глаголы в Present, Simple (Indefinite); неопределенную форму глагола; глагол-связку *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, may, must, would*; глагольные конструкции *I'd like to...*;
  - артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
  - существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные; существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем; притяжательный падеж существительных;
  - местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, неопределенные (*some, any* для обозначения некоторого количества вещества / предметов); вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*;
  - наречия степени (*much, little, very*);
  - количественные числительные до 100; порядковые числительные до 30;

### **Социокультурная осведомленность**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся:

- узнают названия стран, говорящих на английском языке (the UK / the United Kingdom Britain / England / Scotland, Australia, America / the USA), некоторых городов (London, Oxford, Cambridge, New York, Boston);
- знакомятся с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами (Jess, Jane, Jill, Mary, Wendy, Kate, Betsy, Ann, Alice, Pam; Bob, John, Jack, Nick, Alex, Harry, Martin, Thomas, Simon, Andrew, Steve, etc);
- знакомятся с некоторыми праздниками (Christmas, New Year);
- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;
- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

## Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			План	Факт
	<b>Welcome to Green School! - Добро пожаловать в Зеленую школу!</b>	<b>18</b>		
1	Мистер Гринвуд начинает урок английского языка в Лесной школе. Знакомство. Мой друг. Активизация лексико- грамматических навыков.	<b>1</b>	05.09.	
2.	Читаем записку мистера Гринвуда. Анкета ученика. Активизация навыков монологической речи.	<b>1</b>	07.09.	
3.	Рассказ мистера Гринвуда о новой учительнице лесной школы. Анкета ученика. Вопросы и ответы. Повторение.	<b>1</b>	12.09.	
4.	Мисс Четтер покупает продукты, чтобы угостить учеников лесной школы.Еда. Введение новой лексики.	<b>1</b>	14.09.	
5.	Мисс Четтер разговаривает с учениками лесной школы. Беседа за праздничным столом. Обучение навыкам диалогической речи.	<b>1</b>	19.09.	
6.	Капризная Бэсс собирается в школу. Разговор за завтраком. Введение новой лексики.	<b>1</b>	21.09.	
7.	Джим и Джил приехали в гости в лесную школу. Школьный огород. Ознакомление с новой лексикой.	<b>1</b>	26.09.	
8.	Билли рассказывает о том, что он любит есть. Совершенствование лексических навыков.	<b>1</b>	28.09.	
9.	Мама Билли угощает завтраком. Завтрак Билли. Введение новой лексики по теме.	<b>1</b>	03.10.	
10.	К поросёнку Питеру пришли гости. Приглашение в гости. Активизация навыков диалогической речи.	<b>1</b>	05.10.	
11.	Джим и Джилл в школьной столовой. Мой школьный друг. Обучение монологической речи.	<b>1</b>	10.10.	
12.	Джим рассказывает ученикам о своём любимом артисте. Мой любимый друг. Совершенствование навыков монологической речи.	<b>1</b>	12.10.	
13.	Мистер Гринвуд знакомит учеников с названием дней недели. Дни недели. <i>Ознакомление с новой лексикой.</i>	<b>1</b>	17.10.	
14.	Домашние животные. Ознакомление с правилом чтения буквосочетания ea. У мистера Гринвуда появился домашний питомец.	<b>1</b>	19.10.	
15.	Клуб любителей природы проводит викторину в магазине. Совершенствование навыков чтения и	<b>1</b>	24.10.	

	аудирования.			
16.	Контрольная работа №1 по теме «Добро пожаловать в Лесную школу».	1	26.10.	
17.	Повторение по теме «Добро пожаловать в Лесную школу».	1	07.11.	
18.	Конкурс меню. Проект меню «Меню школьных завтраков». Активизация лексических навыков по теме.	1	09.11.	
	<b>Happy green lessons – Счастливые дни в Зеленой школе</b>	<b>14</b>		
19	Слонёнок Томас тренирует свою память. Описание животных. Развитие лексических навыков.	1	14.11.	
20	Джим и Джилл беседуют за завтраком. Сказка о любопытном слоненке. Развитие навыков диалогической речи. Учимся с Джимом. Совершенствование лексических навыков.	1	16.11.	
21	На урок здоровья пришёл доктор Хелс. Урок здоровья. Введение и первичное закрепление глагола must.	1	21.11.	
22	Джим и Джилл собираются на пикник. Джима и Джил. Активизация употребления модальных глаголов в речи.	1	23.11.	
23	Джим придумал небылицу. Изучаем числительные.	1	28.11.	
24	Слонёнок Томас старательно отвечает урок мистеру Гринвуду. Урок в лесной школе. Активизация лексики по теме «Числительные».	1	30.11.	
25.	Занятия учеников лесной школы в воскресенье. Ознакомление с числительными 21-100.	1	05.12.	
26.	Джим и Джилл играют в звездочётов. По дороге в школу. Тренировка устной речи по теме «Числительные»	1	07.12.	
27.	Ученики лесной школы готовятся к Рождеству.	1	12.12.	
28.	Ученики лесной школы готовят подарки для Санта Клауса. Новый год. Развитие навыков аудирования.	1	14.12.	
29.	Повторение по теме «Счастливые дни в Лесной школе!»	1	19.12.	
30.	Контрольная работа №2 по теме «Счастливые дни в Лесной школе!»	1	21.12.	
31	Проект новогодних игрушек «Украсть новогоднюю елку».	1	26.12.	
32	Проект новогодних игрушек «Украсть новогоднюю елку»	1	28.12.	
	<b>Speaking about a new friend – Поговорим о новом друге</b>	<b>20</b>		
33	В лесной школе появился новый ученик гномик Тайни. Активизация навыков монологической речи.	1	09.01.	

34.	Читаем сказку «Городская мышь», которую написал Тайни.	1	11.01.	
35.	Чем Тайни занимается каждый день. Ознакомление с новой лексикой. Читаем сказку «Сельская мышь», которую написал Тайни.	1	16.01.	
36.	Времена года. Введение новой лексики, ее первичное закрепление. Рассказываем, что можно делать в разные времена года.	1	18.01.	
37.	Джим и Джилл рассказывают, какие времена года они любят. Сказка о мышатах. Развитие навыков монологической речи.	1	23.01.	
38.	Мама Джима пишет письмо мисс Четтер. Времена года. Месяцы и дни недели. Формирование навыков чтения и аудирования.	1	25.01.	
39.	Тайни составляет план событий на месяц. Знакомство с порядковыми числительными.	1	30.01.	
40.	Джим и Джилл отмечают день рождения Рекса. Учимся называть даты.	1	01.02.	
41.	Джим и Джилл составляют анкету для детского журнала. Подарок в день рождения. Введение новой лексики.	1	06.02.	
42.	Почта. Ознакомление с новой лексикой. Тайни посылает открытку другу по почте.	1	08.02.	
43.	Джилл пишет письмо мисс Четтер. Письмо зарубежному другу. Тренировка навыков чтения и устной речи.	1	13.02.	
44.	Читаем английскую сказку «Умная Миранда». Адрес на конверте. Развитие навыков письма.	1	15.02.	
45.	Читаем английскую сказку «Умная Миранда».	1	20.02.	
46.	Мистер Гринвуд разговаривает с гостьей лесной школы Дианой. Притяжательный падеж. Повторение.	1	22.02.	
47.	В лесной школе проходит викторина «Что? Где? Когда?» Письма друзей. Развитие лексических навыков.	1	27.02.	
48.	Читаем письмо Тайни. Учимся задавать вопросы.	1	01.03.	
49.	Эндрю рассказывает о своей младшей сестре. Учимся задавать вопросы. Развитие навыков диалогической речи.	1	06.03.	
50.	Повторение по теме «Поговорим о новом друге!» Любимые праздники. Активизация навыков устной речи.	1	13.03.	
51.	Контрольная работа №3 по теме «Поговорим о новом друге!»	1	15.03.	
52.	Конкурс открыток. Проект открыток «Поздравляем с днем рождения!»	1	20.03.	
	<b>Telling stories and writing letters to your friends – Рассказываем истории и пишем письма друзьям</b>	<b>16</b>		

53	Эндрю пишет письмо жителям далекой планеты. Части тела. Знакомство с новой лексикой.	<b>1</b>	22.03.	
54	Эндри и Роуз задают много вопросов маме о Тайни. Описание человека. Развитие лексических навыков.	<b>1</b>	23.03.	
55	Мама рассказывает о Тайни. Рассказ о Тайни. Активизация навыков монологической речи.	<b>1</b>	03.04.	
56	Динозаврик Дайно рассказывает о своем распорядке дня. Учимся называть время.	<b>1</b>	05.04.	
57	Билли и Мартин расколдовывают храброго рыцаря. Распорядок дня. Закрепление лексических навыков по теме.	<b>1</b>	10.04.	
58	Мартин пишет письмо Тайни. Здоровый образ жизни. Активизация навыков устной речи по теме.	<b>1</b>	12.04.	
59	Инопланетянин Юффо проводит дни на Земле. Бюро находок. Формирование навыков диалогической речи.	<b>1</b>	19.04.	
60	Тайни рассказывает о себе.	<b>1</b>	24.04.	
61	Мартин рассказывает о ферме его бабушки и дедушки. Множественное число существительных. Активизация лексических навыков.	<b>1</b>	26.04.	
62	Джим получил письмо от друга из России. Что я умею и не умею делать. Формирование грамматических навыков.	<b>1</b>	03.05.	
63	Читаем английскую сказку о Юффо.	<b>1</b>	08.05.	
64	Читаем английскую сказку о Юффо. Промежуточная аттестация: тестирование.	<b>1</b>	10.05.	
65	Повторение по теме «Рассказываем истории и пишем письма друзьям!»	<b>1</b>	15.05.	
66	Контрольная работа №4 по теме «Рассказываем истории и пишем письма друзьям!»	<b>1</b>	17.05.	
67	Конкурс писем. Проект писем «Моя семья».	<b>1</b>	22.05.	
68	Повторение по теме: «Добро пожаловать в Лесную школу».	<b>1</b>	24.05.	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>68</b>		