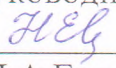
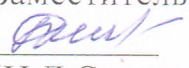
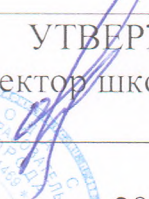


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №6» города Смоленска

РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО  (Н.А.Евдокимова) Протокол от 28.08.2017 г. №1	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора  (И.Л.Старостенко) 28.08.2017 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы  (С.С.Орлов) Приказ от 29.08.2017 г. № 47/2 - ОД
---	---	--



Рабочая программа
по английскому языку
для 9 б класса
учителя высшей квалификационной категории
Сысенко Надежды Алексеевны

Пояснительная записка

Сведения о программе

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса разработана на основе авторской программы курса английского языка к УМК «Английский язык» серии «RainbowEnglish» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. – Москва: Дрофа, 2015год.

Информация об используемом учебнике

Английский язык: учебник в 2х частях О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова «Rainbow English» для 9 класса, издательство «Дрофа», 2017год.

Информация о внесенных изменениях в авторскую программу

Авторская программа курса «Радужный английский» в 9 классе рассчитана на 105 часов. Согласно годовому учебному плану школы на текущий учебный год на изучение английского языка в 9 классе отводится 102 часа. В неделю на данный предмет выделяется три часа, продолжительность учебного года – 34 недели. Сокращение количества часов происходит за счет исключения трех резервных уроков.

Информация о количестве учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа в год из расчета 3 часа в неделю в соответствии с Федеральным базисным учебным планом для общеобразовательных учреждений. Продолжительность учебного года – 34 недели.

Рабочей программой предусмотрено проведение 4 комплексных работ, 1 теста в рамках промежуточной аттестации и выполнение 4 проектных работ.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- мотивация к изучению иностранных языков;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- коммуникативная компетенция и межкультурная и межэтническая коммуникация;
- такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации, интереса к учению;
- стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- толерантного отношения к проявлениям иной культуры, осознания себя гражданином своей страны и мира;
- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты

Обучающийся научится:

- целеполаганию;
- принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- осуществлять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, к установлению аналогий, отнесения к известным понятиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- умению сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- умению планировать свое речевое и неречевое поведение;
- коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательским учебным действиям, включая навыки работы с информацией;
- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты

Говорение

Обучающиеся научатся:

- начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его;
- приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;
- излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщения по результатам проведенной проектной работы.

Получат возможность научиться:

- выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;
- высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Аудирование

Обучающиеся научатся:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);
- выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;

Получат возможность научиться:

- уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

Чтение

Обучающиеся научатся:

- читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культуре);
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать

нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

Получат возможность научиться:

- читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря;
- кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.

В области письма и письменной речи обучающиеся научатся:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес.

Получат возможность научиться:

- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Содержание изучаемого предмета, курса

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует требованиям ФГОС, целям и задачам образовательной программы учреждения и строится по темам в соответствии с учебно-тематическим планом рабочей программы.

Предметное содержание речи

1. СМИ: радио, телевидение, интернет.	СМИ. Телевидение. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. Телепрограммы и телеканалы. «BBC» - Британская теле - и радиоккомпания. Телевидение в школе. Аббревиатура. Что мы смотрим по телевидению. Неисчисляемые имена существительные. Пассивный залог настоящего и прошедшего совершённого времени. Фразовый глагол turn. Влияние телевидения. Значение телевидения. Современное телевидение. Грамматические особенности слова police. Дети и телевидение. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir. Новейшие
---------------------------------------	---

	<p>средства массовой информации. Интернет. Грамматические особенности слов data, media. Современные СМИ. СМИ и реклама. Теле и радиовещание. Любимая телепередача.</p>
<p>2. Печатные издания: книги, журналы, газеты</p>	<p>Книги. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do». Мнения читателей. Употребление слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add. Великие библиотеки мира. Какими бывают книги? Синонимы. Книги. Типы книг. Различие между словами Print type, publish. Неопределенное местоимение one. Британские газеты. Британская пресса. Причастия. Первое печатное издание. Заголовки газет. Фразовый глагол to look. Н. Гумилев - Великий поэт. Причастие 1 в различных словосочетаниях. Разговор по телефону. Печатные издания. Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов -ly, -ous, -ment. Льюис Кэрролл. Книга, которую я прочитал. Великие писатели мира. Шедевры мировой литература. Печатные издания. Шерлок Холмс. Интересные факты. Творчество О. Генри. Посещение библиотеки.</p>
<p>3. Наука и технологии</p>	<p>Известные ученые и их открытия. Знакомство с мировыми учеными и их открытиями. Что такое наука. Что такое технология. Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Индустриальная революция в Европе. История технологий. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Из истории возникновения техники. Приборы и инструменты, которые мы используем дома. История возникновения зонтика. Различие употреблений глаголов to invent, to discover. История появления чулок. Словообразование при помощи префикса -en. История технологии. Всемирные изобретения. Инфинитив. Изобретения. Советские космонавты. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. Первый полёт человека в космос. Фразовый глагол to break. Исследование космоса. Модальные глаголы. Космос и мы. Московский и Лондонский метрополитены. Изобретения, которые навсегда изменили мир. Наука и технологии. Технологический прогресс. Открытие неизвестного</p>

	острова.
4. Подростки: их жизнь и проблемы	<p>Жизнь подростков. Карманные деньги. Британские подростки. Различие между словами pair и couple. Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Наречия, в состав которых входит элемент anу. Работа для подростков. Знакомство со сложным дополнением. Необычная школа. Подростки и домашние питомцы. Кумиры подростков. Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение. Подросток и его окружение. Расизм в Британии. Словообразование при помощи суффикса –ive. Проблема иммиграции. Азартные игры подростков. Фразовый глагол toget. Совершенствование монологической речи. Молодежные движения и организации. Употребление глаголов tobe/toget с прилагательными. Конструкция to be used to/used to. Жизнь Британских подростков. Подростки и повседневная жизнь. Проблемы подростков. Критика подростков. Новая работа Джейка.</p> <p>Подростки и их жизнь.</p>

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

На третьем этапе обучения происходит дальнейшее развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию. Особое внимание уделяется развитию умения вести диалог — обмен мнениями.

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

- запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);
- подтвердить, возразить;
- целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов - до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога- побуждения к действию:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- запретить и объяснить причину;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов- до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога - обмена мнениями:

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально-оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая речь

Развитие монологической речи на третьем этапе предусматривает дальнейшее развитие следующих умений:

- кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
- выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

Аудирование

На третьем этапе происходит дальнейшее развитие умений понимания текстов для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
- выбирать главные факты, опускать второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования- 1,5-2 минуты.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от вида чтения:

с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение), с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание для 9 класса, отражающее особенности культуры Великобритании, США. Объем текстов для ознакомительного чтения — до 500 слов без учета артиклей.

Предполагается формирование следующих умений:

- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);
- кратко излагать содержание прочитанного;
- интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную,

интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письменная речь

На данном этапе происходит совершенствование сформированных навыков письма и дальнейшее развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- составлять план текста;
- писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
- писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма – 80-90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смысловое ударение. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования,— 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

- деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, -or, -ess; прилагательных -al, -able;
- префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);

- субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);
- словосложение;
- конверсия;
- соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— businessperson).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

- полисемия, антонимия, синонимия;
- стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone—lonely);
- использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
- различие омонимов;
- глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);
- абстрактная и стилистически маркированная лексика;
- национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/series etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

- сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
- описывать сходство и различие объектов (субъектов);
- выражать уверенность, сомнение;
- высказывать предупреждение, запрет;
- использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that's why, although, eventually, on the contrary etc).

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

- употребление нулевого артикля с субстантивами man и woman;
- употребление определенного артикля для обозначения класса предметов (the tiger);
- употребление неопределенного артикля для обозначения одного представителя класса (a tiger).

Глагол:

- временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.

Причастие (первое и второе):

- причастия в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.

Герундий:

- герундиальные формы после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

Инфинитив:

- использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

Сложное дополнение после:

- глаголов want, expect и оборота would like;
- глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc;
- глаголов let и make (в значении «заставлять»).

Глагольные структуры:

- to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something).

Социокультурная компетенция

На третьем этапе обучения страноведческая информация черпается учащимися исключительно из текстов для чтения. Учащиеся знакомятся заново и продолжают знакомство:

- с писателями, книгами и литературными героями Британии и США;
- с отдельными выдающимися личностями;
- с проблемами подростков, живущих за рубежом, их организациями и объединениями;
- с достижениями зарубежных стран в области науки и техники;
- со средствами массовой информации — телевидением и прессой.

Учащиеся овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведение выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности приема гостей, сферы обслуживания);
- о социокультурном портрете стран изучаемого языка и их культурном наследии;
- о социолингвистических факторах коммуникативной ситуации (коммуникативное намерение, место, роль, статус), позволяющих выбрать нужный регистр общения (формальный, неформальный) в рамках изучаемых предметов речи;
- о различиях в британском и американском вариантах английского языка, а именно особенностях лексики и традициях орфографии;
- о способах выражения политкорректности в языке.

Учащиеся овладевают рядом лингвострановедческих умений:

- представлять свою страну и культуру на английском языке;
- сопоставлять культуры, находить общее и культурно-специфическое в родной культуре и культуре страны/стран изучаемого языка;
- объяснять, комментировать различия в культурах, выступая в качестве медиатора культур, для достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- вежливо, в соответствии с требованиями речевого этикета выразить свое несогласие с человеком и поправить его;
- правильно провести сравнение между двумя людьми, объектами или явлениями;
- выразить сомнение и неуверенность;
- правильно выразить запрет или предупредить о возможных последствиях.

Компенсаторная компетенция

На третьем этапе продолжается совершенствование и развитие компенсаторных умений, начатое на первых двух этапах. Кроме этого, происходит овладение следующими новыми компенсаторными умениями говорения:

- использовать слова-субституты;
- использовать перифраз;
- описать предмет, явление;
- дать культурологический комментарий, используя различные источники информации, в том числе Интернет.

Особое внимание на данном этапе уделяется формированию компенсаторных умений чтения. Школьники должны научиться:

- игнорировать незнакомые слова в процессе просмотрового чтения, пытаться осмыслить текст с помощью контекстуальной догадки, других опор;
- пользоваться подстрочными ссылками, двуязычным и толковым словарями.

Учебно-познавательная компетенция

На третьем этапе продолжается развитие приемов учебной работы, сформированных ранее. Кроме этого, учащиеся начинают овладевать новыми для них умениями познавательной деятельности:

- использовать зарубежные поисковые системы Интернета google.com, answer.com, yahoo.com для поиска информации о культуре стран/страны изучаемого языка;
- обобщать информацию, полученную из различных источников;
- работать в команде;
- пользоваться техникой brain-storming в работе малой группы;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы, в том числе электронную.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)
Раздел 1. СМИ				
1.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «СМИ»	1	04.09.	
2.	Страдательный залог в настоящем продолженном времени: формы и значения	1	07.09.	
3.	Аудирование по теме «СМИ» с извлечением необходимой информации	1	08.09.	
4.	Ознакомительное чтение по теме «СМИ»	1	11.09.	
5.	Страдательный залог в настоящем продолженном и в прошедшем продолженном времени: сравнительный анализ	1	14.09.	
6.	Просмотровое чтение по теме «Телевидение»	1	15.09.	
7.	Фразовый глагол «turn»: употребление в речи	1	18.09.	
8.	Страдательный залог в прошедшем завершённом времени	1	21.09.	
9.	Страдательный залог в настоящем завершённом и в прошедшем завершённом времени: сравнительный анализ	1	22.09.	
10.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Интернет в современном мире»	1	25.09.	
11.	Диалог-обмен мнениями по теме «Любимая телепередача»	1	28.09.	
12.	Монологические высказывания по теме «Современное телевидение» с опорой на текст	1	29.09.	
13.	Высказывание по теме «Британское телевидение», выражая своё мнение Контроль навыков аудирования по теме «СМИ»	1	02.10.	
14.	Словообразование: префиксы, придающие отрицательный смысл словам	1	05.10.	
15.	Краткое сообщение на тему «Интернет в моей жизни» на основе прочитанного	1	06.10.	
16.	Составление диалога-расспроса по теме «Телевидение сегодня»	1	09.10.	
17.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «СМИ» Контроль навыков чтения речи по теме	1	12.10.	

	«СМИ»			
18.	Передача содержания прочитанного по теме «Компьютерный язык» с опорой на ключевые слова	1	13.10.	
19.	Высказывания по теме «Плюсы и минусы Интернета», выражая своё отношение	1	16.10.	
20.	Аудирование по теме «Новости» с извлечением необходимой информации Контроль навыков письменной речи по теме «СМИ»	1	19.10.	
21.	Монологические высказывания по теме «Роль интернета и телевидения в образовании» с опорой на план	1	20.10.	
22.	Просмотровое чтение по теме «Дети и компьютеры»	1	23.10.	
23.	Систематизация и обобщение знаний по теме «СМИ» Контроль навыков устной речи по теме «СМИ»	1	26.10.	
24.	Краткое сообщение по теме «СМИ», выражая своё мнение и отношение	1	27.10.	
Раздел 2. Печатные издания				
25.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Печатные издания»	1	09.11.	
26.	Ознакомительное чтение по теме «Печатные издания»	1	10.11.	
27.	Обучающее чтение по теме «Знаменитые библиотеки мира»	1	13.11.	
28.	Слова-синонимы: употребление в речи	1	16.11.	
29.	Аудирование по теме «Книги» с пониманием основного содержания	1	17.11.	
30.	Диалог-расспрос по теме «Книги» с опорой на план	1	20.11.	
31.	Неопределенное местоимение “one”: употребление в речи	1	23.11.	
32.	Изучающее чтение по теме «Пресса»	1	24.11.	
33.	Причастие первое: правила употребления	1	27.11.	
34.	Причастие второе: правила употребления	1	30.11.	
35.	Аудирование по теме «Первые печатные издания» с извлечением необходимой информации	1	01.12.	
36.	Причастие первое и второе: сравнительный анализ Контроль навыков аудирования по теме	1	04.12.	

	«Печатные издания»			
37.	Фразовый глагол «look»: употребление в речи	1	07.12.	
38.	Передача содержания прослушанного по теме «Печатные издания» с опорой на ключевые слова	1	08.12.	
39.	Структуры с причастием первым: употребление в речи	1	11.12.	
40.	Глагол «lie»: употребление на письме Контроль навыков чтения по теме «Печатные издания»	1	14.12.	
41.	Аудирование по теме «Книги для детей» с извлечением необходимой информации	1	15.12.	
42.	Образование имён прилагательных при помощи суффиксов –ly и –ous	1	18.12.	
43.	Ознакомительное чтение по теме «Журналисты и журналистика». Контроль навыков письменной речи по теме «Печатные издания»	1	21.12.	
44.	Передача содержания прочитанного по теме «Английские и американские писатели» с опорой на план	1	22.12.	
45.	Конструкция с Ving после глагола «mind»: употребление в речи	1	25.12.	
46.	Идиомы: употребление в речи Контроль навыков устной речи по теме «Печатные издания»	1	28.12.	
47.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Печатные издания»	1	11.01.	
48.	Краткое сообщение по теме «Электронные книги» на основе прочитанного	1	12.01.	
Раздел 3. Наука и технология				
49.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Наука и технология»	1	15.01.	
50.	Ознакомительное чтение по теме «Наука и технология»	1	18.01.	
51.	Герундий после глаголов с предлогами: правила употребления	1	19.01.	
52.	Глагол и существительное «use»: сравнительный анализ	1	22.01.	
53.	Высказывание по теме «Промышленная революция»	1	25.01.	
54.	Изучающее чтение по теме «История технологий»	1	26.01.	

55.	Герундий и глаголы с предлогами: употребление в речи	1	29.01.	
56.	Аудирование по теме «Инструменты и приспособления» с пониманием основного содержания	1	01.02.	
57.	Определенный и неопределенный артикли: правила употребления	1	02.02.	
58.	Глаголы «invent» и «discover»: сравнительный анализ	1	05.02.	
59.	Образование глаголов при помощи префикса – en	1	08.02.	
60.	Просмотровое чтение по теме «История технологий» Контроль навыков аудирования по теме «Наука и технология»	1	09.02.	
61.	Диалог-расспрос по теме «Научные изобретения»	1	12.02.	
62.	Инфинитив: правила употребления	1	15.02.	
63.	Употребление определенного и неопределенного артиклей с объектами и явлениями	1	16.02.	
64.	Фразовый глагол «to break»: употребление в речи Контроль навыков чтения речи по теме «Наука и технология»	1	19.02.	
65.	Изучающее чтение по теме «Исследование космоса»	1	22.02.	
66.	Модальные глаголы в значении «возможность»: употребление в речи	1	26.02.	
67.	Краткое сообщение по теме «Плюсы и минусы мобильных телефонов» Контроль навыков письменной речи по теме «Наука и технология»	1	01.03.	
68.	Монологические высказывания по теме «Исследование космоса» с опорой на план	1	02.03.	
69.	Идиомы, обозначающие небесные тела: употребление в речи	1	05.03.	
70.	Написание личного письма зарубежному другу по теме «Наука и технология»	1	07.03.	
71.	Просмотровое чтение по теме «Метро» Контроль навыков устной речи по теме «Наука и технология»	1	12.03.	
72.	Передача содержания прослушанного по теме «Изобретение» с опорой на ключевые слова	1	15.03.	
73.	Высказывания по теме «Важное изобретение»,	1	16.03.	

	выражая своё мнение			
74.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Наука и технология»	1	19.03.	
75.	Краткое сообщение по теме «Изобретение века» с опорой на вопросы	1	22.03.	
Раздел 4. Быть подростком				
76.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Быть подростком».	1	23.03.	
77.	Употребление инфинитива после некоторых глаголов	1	02.04.	
78.	Употребление герундия после некоторых глаголов	1	05.04.	
79.	Существительные «couple» и «pair»: сравнительный анализ	1	06.04.	
80.	Исходящее чтение по теме «Быть подростком»	1	09.04.	
81.	Сложное дополнение: правила употребления	1	12.04.	
82.	Передача содержания прочитанного по теме «Быть подростком» с опорой на план	1	13.04.	
83.	Аудирование по теме «Быть подростком» с пониманием основного содержания	1	16.04.	
84.	Употребление сложного дополнения после глаголов чувственного, слухового и зрительного восприятия	1	19.04.	
85.	Передача содержания прослушанного по теме «Быть подростком»	1	20.04.	
86.	Просмотровое чтение по теме «Подростки и родители»	1	23.04.	
87.	Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Подростки и расизм»	1	26.04.	
88.	Исходящее чтение по теме «Расизм». Контроль навыков аудирования по теме «Быть подростком»	1	27.04.	
89.	Образование имён прилагательных при помощи суффикса –ive	1	03.05.	
90.	Составление диалога-расспроса по теме «Быть подростком»	1	04.05.	
91.	Употребление сложного дополнения после глаголов «to let» и «to make»	1	07.05.	
92.	Фразовый глагол «to get»: употребление в речи Контроль навыков чтения речи по теме «Быть подростком»	1	10.05.	

93.	Ознакомительное чтение по теме «Молодёжные движения и организации»	1	11.05.	
94.	Структуры с глаголами «to be» и «to get»: сравнительный анализ	1	14.05.	
95.	Изучающее чтение по теме «Проблемы подростков» Промежуточная аттестация-тестирование.	1	17.05.	
96.	Монологические высказывания по теме «Проблемы подростков»	1	18.05.	
97.	Передача содержания прослушанного по теме «Проблемы подростков»	1	21.05.	
98.	Активизация ЛЕ по теме «Быть подростком» Контроль навыков устной речи по теме «Быть подростком»	1	24.05.	
99.	Написание личного письма по теме «Быть подростком»	1	25.05.	
100.	Краткое сообщение по теме «Быть подростком» с опорой на план	1	28.05.	
101.	Систематизация и обобщение знаний по теме «Быть подростком»	1	30.05.	
102.	Систематизация и обобщение знаний за курс 9 класса	1	31.05.	