

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 6» города Смоленска

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
Руководитель ШМО  / И.В.Марченкова / Протокол № 1 от « 28» августа 2017г.	Заместитель директора  /Е.Д.Макеенкова / «28» августа 2017г.	Директор школы  /С.С.Орлов / МБОУ СШ № 6 Приказ № 47/2 - ОД от «29» августа 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике для 1 а класса

учителя высшей квалификационной категории

Виргизовой Н.Э.

2017/2018 учебный год

2. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Н.Б. Истоминой «Математика, 1 класс». Используемый учебник «Математика, 1 класс» в 2-х частях Н.Б. Истомина, издательство «Ассоциация XXI век» Смоленск, 2017 г. Рабочая программа реализуется в полном объеме, полностью соответствует авторской программе. На изучение курса «Математика» в 1 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Программа рассчитана на 132 ч (33 учебных недели)

Контрольных уроков – 5

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы – 1

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета

1 Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в
- сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

Ученик получит возможность научиться:

- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления;
- регулировать и контролировать свои действия.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать аналогии.

Ученик получит возможность научиться:

- строить логические рассуждения;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- выражать в речи свои мысли и действия;
- задавать вопросы;
- участвовать в коллективной беседе;
- слушать одноклассников;
- соблюдать основные правила общения на уроке.

Ученик получит возможность научиться:

- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Предметные результаты

Числа и величины

Ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать упорядочивать числа от нуля до 100;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, составлять последовательность по заданному правилу (увеличение / уменьшение числа на несколько единиц);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, длину), используя основные единицы измерения величин и соответствия между ними (дециметр-сантиметр, сантиметр-миллиметр), сравнивать названные величины;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины), объяснять свои действия.

Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- составлять закономерность по самостоятельно выбранному правилу.

Арифметические действия

Ученик научится:

- выполнять устно сложение, вычитание однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (без перехода через разряд);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

Ученик получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Ученик научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки, угольника.

Ученик получит возможность научиться:

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Ученик научится:

- измерять длину отрезка.

Ученик получит возможность научиться:

- вычислять периметр фигур прямоугольной формы.

Работа с информацией

Ученик научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы.

Ученик получит возможность научиться:

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

4. Содержание учебного предмета

Признаки (свойства) предметов (цвет, форма, размер, количество). Их расположение на плоскости (изображение предмета) и в пространстве: слева - справа, сверху - снизу, над - под, перед - за, между. Уточнение понятий: «все», «каждый», «любой»; связок «и», «или». Сравнение и классификация предметов по различным признакам (свойствам).

Отношения (столько же, больше, меньше). Предметный смысл отношений. Способы установления взаимнооднозначного соответствия.

Понятия «число» и «цифра». Счёт. Количественная характеристика групп предметов. Узнавание и письмо цифр. Взаимосвязь количественного и порядкового чисел.

Сравнение длин предметов (визуально, наложением, с помощью различных мерок и циркуля).

Точка. Линия (кривая, прямая). Луч. Линейка как инструмент для проведения прямых линий. Отрезок. Длина отрезка. Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линии, луч, отрезок). Единица длины сантиметр. Линейка как инструмент для измерения длин отрезков и для построения отрезков заданной длины.

Натуральный ряд чисел от 1 до 9, принцип его построения. Присчитывание и отсчитывание по единице.

Отрезок. Числовой луч. Сравнение натуральных чисел. Неравенства.

Арифметические действия. Смысл действий сложения и вычитания. Числовое выражение. Числовое равенство. Изображение арифметических действий на числовом луче. Сумма, слагаемые, значение суммы. Переместительное свойство сложения. Состав чисел (от 2 до 10). Сложение длин отрезков с помощью циркуля. Уменьшаемое, вычитаемое, значение разности. Целое и части. Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Число и цифра нуль. Отношения (больше на..., меньше на ..., увеличить на ..., уменьшить на...). Отношение разностного сравнения.

Ломаная (замкнутая и незамкнутая), построение, сравнение длин ломаных с помощью циркуля и линейки.

Двузначные числа, их разрядный состав. Модель десятка. Счет десятками. Названия десятков. Чтение и запись двузначных чисел. Сложение и вычитание десятков. Прибавление (вычитание) к двузначному числу единиц (без перехода в другой разряд). Увеличение (уменьшение) двузначного числа на несколько десятков.

Длина. Сравнение и измерение длин предметов. Введение термина «величина». Единицы длины: миллиметр, дециметр. Сложение и вычитание величин (длина).

Введение термина «схема».

Масса. Сравнение. Измерение. Единица массы – килограмм. Сложение и вычитание величин (масса).

Анализ данных. Сбор информации, связанной со счётом, на основе анализа предметных, вербальных, графических и символических моделей.

5. Календарно-тематическое планирование (132 часов)

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
I четверть (33 часа)				
1	Знакомство с учебником математики и тетрадью с печатной основой (ТПО). Признаки сходства и различия двух предметов.	1	01.09	
2	Выделение «лишнего» предмета.	1	05.09	
3	Сравнение и классификация предметов по разным признакам.	1	06.09	
4	Пространственные отношения «перед», «за», «между».	1	07.09	
5	Построение ряда фигур по определённому правилу.	1	08.09	
6	Изменение признаков предметов по определённому правилу.	1	12.09	
7	Пространственные отношения «слева», «справа», «выше», «ниже» и др.	1	13.09	
8	Пространственные отношения.	1	14.09	
9	Размеры предметов (длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже).	1	15.09	
10	Обобщение	1	19.09	
11	Предметный смысл отношений «больше», «меньше», «столько же»	1	20.09	
12	Применение отношений «больше», «меньше», «столько же»	1	21.09	

13	Проверка усвоения школьниками смысла отношений «больше», «меньше», «столько же»	1	22.09	
14	Обобщение	1	26.09	
15	Число и цифра 1. Различие понятий «число» и «цифра»	1	27.09	
16	Число и цифра 7	1	28.09	
17	Число и цифра 4	1	29.09	
18	Число и цифра 6	1	03.10	
19	Число и цифра 5	1	04.10	
20	Число и цифра 9	1	05.10	
21	Число и цифра 3	1	06.10	
22	Число и цифра 2	1	10.10	
23	Число и цифра 8	1	11.10	
24	Предметный смысл правила построения ряда однозначных чисел	1	12.10	
25-26	Присчитывание и отсчитывание по одному предмету	2	13.10-17.10	
27	Число и цифра 0. Применение приёма присчитывания и отсчитывания по одному предмету	1	18.10	
28	Счёт. Присчитывание и отсчитывание по одному предмету.	1	19.10	

29	Геометрические фигуры: точка, прямая и кривая линии. Линейка.	1	20.10	
30	Замкнутые и незамкнутые кривые	1	24.10	
31	Луч. Пересечение линий	1	25.10	
32	Луч.	1	26.10	
33	Проверочная работа №1	1	27.10	
II четверть (31 час)				
34	Построение отрезка. Существенные признаки отрезка.	1	07.11	
35	Представление о длине отрезка. Циркуль – инструмент для сравнения длин отрезков	1	08.11	
36	Измерение и сравнение длин отрезков с помощью мерок	1	09.11	
37	Линейка как инструмент для измерения длин отрезков	1	10.11	
38	Сравнение длин отрезков и их построение	1	14.11	
39	Знакомство с числовым лучом	1	15.11	
40	Сравнение длин отрезков с помощью числового луча	1	16.11	
41	Числовые неравенства, их запись	1	17.11	
42	Сравнение однозначных чисел. Запись неравенств	1	21.11	
43	Запись числовых неравенств	1	22.11	

44	Предметный смысл сложения.	1	23.11	
45	Изображение равенств на числовом луче и их запись на числовом луче. Состав числа 4	1	24.11	
46	Переместительное свойство сложения. Состав числа 6	1	28.11	
47	Проверочная работа №2	1	29.11	
48	Состав числа 6.	1	30.11	
49	Состав числа 5. Неравенства	1	01.12	
50	Состав числа 5.	1	05.12	
51	Состав числа 8	1	06.12	
52	Состав числа 8	1	07.12	
53	Состав числа 7	1	08.12	
54	Состав числа 7	1	12.12	
55	Состав числа 9	1	13.12	
56	Формирование табличных навыков сложения	1	14.12	
57	Формирование табличных навыков сложения	1	15.12	
58	Проверочная работа №3	1	19.12	
59	Предметный смысл вычитания. Знакомство с названиями	1	20.12	

	компонентов и результата действия вычитания			
60	Изображение вычитания на числовом луче	1	21.12	
61-62	Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания	2	22.12-26.12	
63	Обобщение	1	27.12	
64	Представление о целом предмете и его частях. Взаимосвязь сложения и вычитания	1	28.12	
III четверть (37 часов)				
65-66	Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания	2	09.01-10.01	
67	Изображение равенств с помощью отрезков. Целое и части	1	11.01	
68	Запись равенств по их изображению на числовом луче	1	12.01	
69-70	Табличные случаи сложения и соответствующие им случаи вычитания	2	16.01-17.01	
71	Изображение с помощью отрезков взаимосвязи компонентов и результатов действий сложения и вычитания	1	18.01	
72	Знакомство с терминами «увеличить на...», «уменьшить на ...».	1	19.01	
73-74	Понятия «увеличить на...», «уменьшить на ...».	2	23.01-24.01	

75	«Увеличить на...», «уменьшить на...».	1	25.01	
76	Обобщение	1	26.01	
77	Предметный смысл действий с нулём	1	30.01	
78	Число и цифра 0. Табличные навыки	1	31.01	
79	Сложение отрезков с помощью циркуля	1	01.02	
80	Вычитание отрезков с помощью циркуля	1	02.02	
81	Сложение и вычитание отрезков.	1	06.02	
82	Проверочная работа №4	1	07.02	
83-84	Предметный смысл разностного сравнения	2	08.02-09.02	
85	Разностное сравнение	1	20.02	
86	Построение разности двух отрезков. Замена предметной модели символической	1	21.02	
87	Табличные навыки. Неравенства	1	22.02	
88	Счётная единица «десяток». Запись результата счёта в виде количества десятков и единиц.	1	27.02	
89-90	Состав числа 10	2	28.02-01.03	
91	Предметные модели 1 десятка и 1 единицы. Запись и чтение двузначных чисел от 20 и далее. Состав числа 10	1	02.03	

92	Чтение двузначных чисел. Состав числа 10.	1	06.03	
93-94	Сложение и вычитание «круглых десятков»	2	07.03-13.03	
95	Сложение и вычитание «круглых десятков». Закрепление.	1	14.03	
96	Проверочная работа №5	1	15.03	
97-98	Двузначные числа. «Увеличить на...», «уменьшить на...»	2	16.03-20.03	
99	Знакомство учащихся с названиями двузначных чисел от 11 до 19	1	21.03	
100	Чтение, запись и сравнение двузначных чисел	1	22.03	
101	Сложение вида $50+2$	1	23.03	
IV четверть (31 час)				
102	Двузначные числа	1	03.04	
103-104	Запись двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	2	04.04-05.04	
105	Обобщение	1	06.04	
106	Знакомство учащихся с ломаной линией и её элементами	1	10.04	
107	Замкнутая ломаная линия. Сравнение длин ломаных	1	11.04	
108	Знакомство с единицами длины 1 см, 1 дм. Соотношение единиц длины. Состав числа 10	1	12.04	
109	Измерение длин отрезков с помощью линейки. Сравнение длин	1	13.04	

	отрезков. Состав числа 10			
110	Соотношение единиц длины. Состав числа 10	1	18.04	
111	Сравнение и измерение длин.	1	19.04	
112	Сравнение двузначных чисел, их в виде суммы разрядных слагаемых	1	20.04	
113	Табличные навыки. Числовой луч. Сравнение длин отрезков	1	24.04	
114	Построение отрезков заданной длины. Сравнение длин отрезков	1	25.04	
115	Сложение двузначных и однозначных чисел без перехода в другой разряд	1	26.04	
116	Сложение двузначных чисел и «круглых» десятков	1	27.04	
117	Вычитание однозначного числа из двузначного без перехода в другой разряд	1	03.05	
118	Вычитание «круглых» десятков из двузначного числа	1	04.05	
119	Взаимосвязь вычислительных навыков и умений	1	08.05	
120	Комплексная контрольная работа	1	10.05	
121	Работа над ошибками. Вычислительные умения.	1	11.05	
122	Построение отрезков заданной длины. Сравнение величин. Вычислительные навыки и умения	1	15.05	

123	Вычислительные навыки и умения	1	16.05	
124	Замена вербальной модели предметной. Вычислительные умения	1	17.05	
125	Обобщение	1	18.05	
126	Формирование представлений о массе. Единица массы 1 кг	1	22.05	
127	Масса предметов. Замена вербальной модели предметной	1	23.05	
128-129	Моделирование числовых выражений с помощью отрезков	2	24.05-25..05	
130	Промежуточная аттестация в форме контрольной работы	1	29.05	
131-132	Повторение пройденного за год материала	2	30.05-31.05	
	Всего	132 часа		