

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 6» города Смоленска

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
Руководитель ШМО  / И.В.Марченкова /	Заместитель директора  /Е.Д.Макеенкова /	Директор школы  /С.С.Орлов /
Протокол № 1 от « 28» августа 2017г.	«28» августа 2017г.	 Приказ № 47/2 - ОД от «29» августа 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру для 1 а класса

учителя высшей квалификационной категории

Виргизовой Н.Э.

2017/2018 учебный год

2. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы О.Т.Поглазовой, Н.И. Ворожейкиной, В.Д. Шилина «Окружающий мир, 1 класс». Используемый учебник «Окружающий мир, 1 класс» в 2-х частях О.Поглазова, Н.И.Ворожейкина, В.Д.Шилин, издательство «Ассоциация XXI век» Смоленск, 2017 г. Рабочая программа реализуется в полном объеме, полностью соответствует авторской программе. На изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 66 ч (33 учебных недели)

Контрольных уроков – 2

Экскурсий - 5

Промежуточная аттестация в форме теста – 1

3. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В процессе изучения окружающего мира, учащиеся получают возможность развить свои способности, освоить элементарные естественнонаучные, обществоведческие и исторические знания, научиться наблюдать, экспериментировать, измерять, моделировать. В результате поисковой, экспериментальной, исследовательской деятельности у младших школьников сформируются не только предметные знания и умения, но и универсальные учебные умения, коммуникативные, регулятивные, познавательные.

Ученик научится:

-положительно относится к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремлению преодолевать возникающие затруднения;

- оценивать свой учебный труд, принимать оценки одноклассников, учителя, родителей;

- доброму отношению к людям, уважению к их труду, участию в совместных делах, помощи людям, в том числе сверстникам;

-пониманию ценности семьи в жизни человека и важности заботливого отношению между её членами;

-осознанию себя как гражданина своего Отечества, уважительному отношению к другим странам, народам, их традициям;

- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

-навыкам безопасного, экологически грамотного, нравственного поведения в природе, в быту, в обществе;

-пониманию важности здорового образа жизни.

Ученик получит возможность научиться:

-стремлению к саморазвитию, желанию открывать новое знание, новые способы действия, готовности преодолевать учебные затруднения и адекватному оцениванию своих успехов и неудач, умению сотрудничать;

-гражданскому самосознанию, гордости за свою Родину, российский народ, интерес к образу жизни народов, населяющих родной край, уважения к прошлому своих предков, желания продолжить их добрые дела;

-стремлению к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья;

-эстетическому восприятию природы и объектов культуры, стремлению к красоте, желанию участвовать в её сохранении;

Ученик научится:

-*организовывать* свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (наблюдений, эксперимента, практической работы с гербарием, коллекцией, с контурными картами и др.)

-*принимать* (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;

-*планировать* (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;

-*действовать* согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя или данным в учебнике, рабочей тетради;

-*контролировать* выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);

-*оценивать* результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.

Ученик получит возможность научиться:

-*оценивать* своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;

-*ставить* учебно-познавательные задачи перед чтением учебного текста и выполнением разных заданий (перед выполнением наблюдения и опыта, практической работы с гербарием, коллекцией, географической и исторической картой и др.);

-*проявлять инициативу* в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;

-*адекватно оценивать* результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Ученик научится:

-*осознавать* учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;

-*осуществлять* поиск информации, необходимой для решения учебных задач, из материалов учебника (текстов и иллюстраций), рабочей тетради, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;

-*понимать* информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;

-*применять* для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;

-*подводить под понятие* (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) на основе выделения существенных признаков природных и социальных объектов;

-*наблюдать и сопоставлять*, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

-*использовать* готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;

-*осуществлять* кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.

Ученик научится:

-осознанно и произвольно *строить* речевое высказывание в устной и письменной форме;

-*аргументировано отвечать* на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно

использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);

-вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;

-допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

Ученик получит возможность научиться:

-оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать естественнонаучные, исторические, обществоведческие понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;

-планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;

-проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

-уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.

-участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Ученик научится:

-приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), грибов (съедобных, ядовитых, пластинчатых, трубчатых), животных (зверей, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);

-описывать, характеризовать изученные природные объекты и явления, называя их существенные признаки, характеризуя особенности внешнего вида (на примере своей местности);

-сравнивать и классифицировать объекты окружающего мира, выявлять их сходства и различия, выделять существенные и несущественные признаки, распределять растения, животных, формы суши, водоёмы на группы по выделенным основаниям;

-различать части тела зверей, птиц, насекомых, рыб, цветкового растения, части холма, реки;

-различать части тела человека, называть внутренние органы и органы чувств, основные системы органов, объяснять их значение и меры по сохранению их здоровья;

-характеризовать признаки времён года, сезонные изменения в живой и неживой природе; условия, необходимые для жизни растений и животных, способы их питания и размножения;

-участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);

-вести наблюдения за объектами живой и неживой природы, сезонными изменениями в природе, погодой, за последовательностью развития из семени цветкового растения;

-выполнять простые опыты по изучению свойств воздуха, воды, снега и льда, полезных ископаемых, соблюдая технику безопасности, пользуясь простейшим оборудованием, делать выводы по результатам исследования и фиксировать их в предложенной форме;

-исследовать связи растений и животных с неживой природой (на основе наблюдений);

-измерять температуру (воздуха, воды, своего тела), пульс, рост человека;
-выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).

В результате изучения правил безопасной жизни ученик научится:

-осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни;
-оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми;
-соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах;
-соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
-объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой;
-составлять и выполнять режим дня.

Ученик получит возможность научиться:

-сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств;
-следовать правилам здорового образа жизни;

4. Содержание учебного предмета

1 класс (66 часов)

Школа и ученик (7 ч)

Изменения, произошедшие в жизни детей с приходом в школу. Знакомство с классом, рабочим местом, школьными принадлежностями, со школой и пришкольным участком. Правила поведения в классе, в школе, на пришкольном участке. Учебный труд, обязанности ученика. Режим дня и правила личной гигиены школьника.

Разнообразие уроков и их расписание. Особенности урока «Окружающий мир».

Правила безопасного поведения на улице, в транспорте; культурного поведения в общественных местах; экологически грамотного поведения в природе. Условные знаки как источник информации о правилах поведения (сигналы светофора, дорожные знаки, знаки «места для пожилых», «не курить» и др).

Дидактическая игра: освоение правил поведения.

Экскурсия по школе и на пришкольный участок.

Окружающий мир и его изучение (6 ч)

Наблюдения — источник знаний об окружающем мире. Свойства предметов, определяемые с помощью зрительных, слуховых, вкусовых, осязательных ощущений. Простейшие школьные приборы и приспособления для проведения наблюдений и опытов. Качества, необходимые для успешного познания окружающего мира: любознательность, воображение, фантазия.

Объекты окружающего мира: живая, неживая природа, изделия, созданные человеком.

Разнообразие и красота растений (20 ч)

Многообразие растений. Значение растений в жизни человека. Дикорастущие и культурные растения; их отличительные признаки. Разнообразие растений поля, сада, огорода. Хлебные растения. Труд хлебороба. Уважительное отношение к хлебу.

Деревья, кустарники, травянистые растения; их отличительные признаки. Хвойные, лиственные деревья и кустарники. Растения родного края: растения пришкольного участка, парка, леса. Разнообразие и красота цветковых растений. Декоративные и комнатные растения. Ягодные кустарники и кустарнички; ядовитые ягоды. Правила сбора ягод. Лекарственные растения. Необходимость сохранения видового многообразия растений. Красная книга растений. Растения родного края, занесенные в Красную книгу.

Практические и творческие работы: дидактическая игра «Узнай растение»; зарисовка растений и их раскрашивание; уход за комнатными растениями.

Экскурсия на пришкольный участок (в парк, в сквер).

Разнообразие грибов (3 ч)

Значение грибов. Многообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Опасность отравления ядовитыми грибами. Строение шляпочного гриба: грибница, плодовое тело (шляпка, ножка). Пластинчатые и трубчатые грибы. Правила сбора шляпочных грибов. Другие виды грибов (дрожжевые, кефирные, пенициллиновые), их использование человеком.

Практические и творческие работы: рассматривание муляжей грибов; лепка, рисование или моделирование грибов.

Разнообразие и красота животных (30 ч)

Многообразие животных: внешний вид, среда обитания. Значение животных в жизни человека. Домашние и дикие животные. Наиболее распространенные дикие и домашние животные родного края.

Группы животных: млекопитающие, птицы, насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные. Существенные признаки групп животных: строение тела, кожный покров, размножение. Видовое разнообразие: особенности строения тела, размеры, окраска, образ жизни, среда обитания. Наиболее распространенные животные разных групп, обитающие в родном крае.

Правила безопасного поведения при встрече с разными животными.

Причины исчезновения некоторых видов животных. Бережное отношение к животным и забота человека о сохранении многообразия животных. Заповедники, заказники, зоопарки. Красная книга животных. Животные родного края, занесенные в Красную книгу.

Отличительные признаки живого. Растения, грибы, животные — живые существа.

Наблюдения, практические и творческие работы: наблюдения за повадками и образом жизни диких и домашних животных; уход за животными живого уголка.

Экскурсия: в зоологический музей (в зоопарк, в цирк зверей, в зоомагазин).

5. Календарно-тематическое планирование (66 часов)

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Дата планируемая	Дата фактическая
I четверть (16 часов)				
1	День знаний	1	05.09	
2	Путешествие по школе	1	07.09	
3	Школьные принадлежности	1	12.09	
4	Правила поведения в школе	1	14.09	
5	Условные знаки	1	19.09	
6-7	Безопасный путь	2	21.09-26.09	
8	Экскурсия (прогулка на пришкольный участок)	1	28.09	
9	Уроки общения	1	03.10	
10	Классный коллектив	1	05.10	
11	Уроки вежливости	1	10.10	
12-13	Уроки здоровья	2	12.10-17.10	
14	Режим дня школьника	1	19.10	

15	Признаки предметов	1	24.10	
16	Сходства и различия предметов. Объединение предметов в группы	1	27.10	
II четверть (16 часов)				
17	Органы чувств - верные помощники в познании мира	1	07.11	
18	Что нас окружает. Природные и рукотворные объекты	1	09.11	
19	Способы изучения окружающего мира	1	14.11	
20	Живая и неживая природа. Свойства живых существ	1	16.11	
21	Обобщающий урок (Как изучают окружающий мир)	1	21.11	
22	Экскурсия (на пришкольный участок, ближайший сквер)	1	23.11	
23	Многообразие растений. Условия их жизни	1	28.11	
24	Строение растений (на примере цветкового травянистого растения)	1	30.11	
25	Какими бывают растения. Дерево, его строение	1	05.11	
26	Кустарники и травы, их отличие от деревьев	1	07.11	
27	Лиственные деревья, разнообразие их листьев	1	12.11	
28	Хвойные деревья, их разнообразие	1	14.11	

29	Разнообразие ягодных растений. Ядовитые ягоды	1	19.11	
30	Обобщающий урок (Разнообразие растений)	1	21.11	
31	Удивительные растения мира.	1	26.11	
32	Обобщающий контрольный урок.	1	28.11	
III четверть (19 часов)				
33	Культурные растения	1	09.01	
34	Растения сада и огорода	1	11.01	
35	Растения поля. Зерновые культуры	1	16.01	
36	Декоративные растения. Комнатные растения	1	18.01	
37	Обобщающий урок (Что мы узнали о растениях)	1	23.01	
38	Грибы, их многообразие	1	25.01	
39	Съедобные и ядовитые грибы	1	30.01	
40	Удивительные грибы	1	01.02	
41	Животные, их разнообразие	1	06.02	

42	Млекопитающие, их многообразие	1	08.02	
43	Птицы, их многообразие	1	20.03	
44	Размножение птиц	1	22.03	
45	Удивительные птицы	1	27.03	
46	Насекомые, их многообразие	1	01.03	
47	Общественные насекомые	1	06.03	
48	Жуки и бабочки	1	13.03	
49	Жуки и бабочки	1	15.03	
50	Рыбы, их многообразие	1	20.03	
51	Аквариумные рыбы	1	22.03	
IV четверть (15 часов)				
52	Земноводные и пресмыкающиеся, их разнообразие	1	03.04	
53	Древние пресмыкающиеся	1	05.04	
54	Домашние животные, их значение в жизни человека	1	10.04	
55	Домашние питомцы	1	12.04	

56	Обобщающий урок (Что мы узнали о животных)	1	19.04	
57	Экскурсия в зоопарк	1	24.04	
58	Красная книга растений и животных	1	26.04	
59	Дерево в жизни человека	1	03.05	
60	Народное творчество	1	08.05	
61	Национальные традиции в изделиях разных народов. (Экскурсия в краеведческий музей)	1	10.05	
62	Мир увлечений людей. Коллекционирование	1	15.05	
63	Среда обитания – наш общий дом. Твой дом и двор	1	17.05	
64	Промежуточная аттестация в форме теста	1	22.05	
65	Памятники культуры. Бережное отношение к ним. Контрольный урок	1	24.05	
66	Родной город (село, край), его памятные места. (Экскурсия по родному городу, селу)	1	29.05	
	Всего	66 часов		