


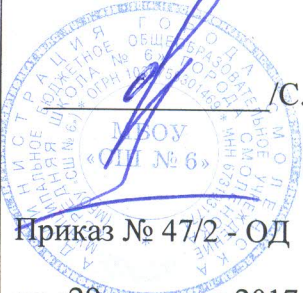


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 6» города Смоленска

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
<p>Руководитель ШМО</p> <p> / И.В.Марченкова /</p> <p>Протокол № 1 от « 28» августа 2017г.</p>	<p>Заместитель директора</p> <p> /Е.Д.Макеенкова /</p> <p>«28» августа 2017г.</p>	<p>Директор школы</p> <p> /С.С.Орлов /</p> <p> /С.С.Орлов /</p> <p>Приказ № 47/2 - ОД от «29» августа 2017г.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по математике для 4 а класса**

учителя высшей квалификационной категории

Зениной Г.Р.

2017/2018 учебный год

## **2. Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы Н.Б. Истоминой «Математика, 4 класс» 2014 г.

Рабочая программа реализуется в полном объеме, полностью соответствует авторской программе. Изменения не вносились.

На изучение курса «Математика» в 4 классе начальной школы отводится 4 ч в неделю. Программа рассчитана на 136 ч (34 учебных недели)

Для реализации программы использован учебник и тетради на печатной основе:

Истомина Н.Б. Математика. 4 класс. Учебник. В двух частях. Изд-во «Ассоциация XXI век», 2014

Истомина Н.Б., Редько З.Б. Тетради по математике №1 4 класс Изд-во «Ассоциация XXI век», 2017

Истомина Н.Б., Редько З.Б. Тетради по математике №2. 4 класс Изд-во «Ассоциация XXI век», 2017

Контрольных уроков – 9

Промежуточная аттестация в форме контрольной работы – 1

### 3. Планируемые результаты изучения учебного предмета

#### *Числа и величины.*

##### **Ученик научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

#### *Арифметические действия.*

##### **Ученик научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание).
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (с нулём и числом 1);

#### *Работа с текстовыми задачами.*

##### **Ученик научится:**

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом;
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- решать задачи в 3–4 действия;
- находить разные способы решения задач;
- решать логические и комбинаторные задачи, используя рисунки.

#### *Пространственные отношения. Геометрические фигуры.*

##### **Ученик научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать плоские и кривые поверхности;
- распознавать плоские и объёмные геометрические фигуры.

### ***Геометрические величины.***

#### **Ученик научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

### ***Работа с информацией.***

#### **Ученик научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, диаграммы, схемы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

**В сфере личностных универсальных действий** у учащихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой учебной задачи;
- готовность целенаправленно использовать математические знания, умения и навыки в учебной деятельности и в повседневной жизни;
- способность осознавать и оценивать свои мысли, действия и выражать их в речи, соотносить результат действия с поставленной целью;
- способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Изучение математики способствует формированию таких личностных качеств как любознательность, трудолюбие, способность к организации своей деятельности и к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении цели, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

*Ученик получит возможность для формирования:*

- *внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;*
- *устойчивого познавательного интереса к новым общим способам решения задач*
- *адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности.*

### **Метапредметные результаты изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия)**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

*Ученик получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- осознавать познавательную задачу, целенаправленно слушать (учителя, одноклассников), решая её;
- находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде;
- самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, использовать её для решения учебно-познавательных задач;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приёмом решения задач;
- применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный и др.), использовать эти способы в процессе решения учебных задач;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме; переводить её в словесную форму.

*Все выпускники получают возможность научиться:*

- осуществлять поиск необходимой информации в дополнительных доступных источниках (справочниках, учебно-познавательных книгах и др.);
- создавать модели и схемы для решения задач и преобразовывать их;
- делать небольшие выписки из прочитанного для практического использования;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- проводить сравнение и классификацию математического материала, самостоятельно выбирая основания для этих логических операций.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Ученик научится:

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т. д.);
- выражать в речи свои мысли и действия;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер видит и знает, а что нет;
- задавать вопросы;
- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения.
- использовать речь для регуляции своего действия.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;
- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

#### 4. Содержание учебного предмета

##### **Раздел 1. Проверь себя! Чему ты научился в первом, втором и третьем классах? (12ч)**

Нумерация многозначных чисел и алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах миллиона. Таблица умножения и деления. Взаимосвязь умножения и деления. Правила порядка выполнения действий в выражениях.

##### **Раздел 2. Умножение многозначного числа на однозначное (8ч)**

Алгоритм письменного умножения (умножение многозначного числа на однозначное число).

##### **Раздел 3. Деление с остатком (16ч)**

Смысл деления с остатком. Способы деления с остатком. Взаимосвязь компонентов и результата деления (с остатком и без остатка).

##### **Раздел 4. Умножение многозначных чисел (11ч)**

Алгоритм письменного умножения (умножение многозначного числа на двузначное, трехзначное число).

##### **Раздел 5. Деление многозначных чисел (18ч)**

Алгоритм письменного деления (деление на однозначное, двузначное, трехзначное число).

##### **Раздел 6. Доли и дроби (3ч)**

Смысл дробей и долей. Решение выражений с долями и дробями.

##### **Раздел 7. Действия с величинами (21ч)**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Единицы массы: грамм, килограмм, тонна. Единицы площади: кв. миллиметр, кв. сантиметр, кв. дециметр, кв. метр, кв. километр. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, год, век. Единицы объема: литр. Соотношение единиц величин. Сравнение однородных величин. Действия с величинами.

##### **Раздел 8. Скорость движения (21ч)**

Текстовые задачи с величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.).

##### **Раздел 9. Уравнения. Числовые и буквенные выражения (12ч)**

Уравнения. Способы решения уравнений (простых и усложненных). Решение задач способом составления уравнений.

**Раздел 10. Проверь себя! Чему ты научился в 1-4 классах? (14ч)**

Повторение всех пройденных в 4 классе тем.

**5. Календарно-тематическое планирование (136 часов)**

<b>Номер урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Дата план</b>	<b>Дата факт</b>
<b>I четверть (33 часа)</b>				
1	Сравнение многозначных чисел. Табличное умножение	1	04.09	
2	Арифметические задачи. Правила порядка выполнения действий	1	05.09	
3	Взаимосвязь компонентов и результата действий. Арифметические задачи	1	06.09	
4	Арифметические задачи. Свойства умножения	1	07.09	
5	Деление на 10,100.1000... Соотношение единиц массы, длины и времени	1	11.09	
6	Площадь и периметр прямоугольника	1	12.09	
7	Деление числа на произведение. Диаграмма	1	13.09	
8	Куб. Таблица умножения и соответствующие случаи деления	1	14.09	
9	Числовые выражения. Развертка куба	1	18.09	
10	<b>Стартовая контрольная работа (административная)</b>	1	19.09	
11	Алгоритм умножения на однозначное число	1	20.09	
12	Разрядный состав многозначного числа. Арифметические задачи	1	21.09	
13	Арифметические задачи. Умножение многозначного числа на однозначное число	1	25.09	
14	Правила порядка выполнения действий. Сравнение выражений	1	26.09	



15	Арифметические задачи. Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1	27.09	
16	Арифметические задачи. Запись текста задачи в таблице	1	28.09	
17	Сравнение многозначных чисел. Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1	02.10	
18	Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Многогранник, его развертка	1	03.10	
19	Запись деления с остатком. Терминология	1	04.10	
20	Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Подбор делимого при делении с остатком	1	05.10	
21	Деление с остатком. Подбор неполного частного	1	09.10	
22	Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком. Классификация выражений	1	10.10	
23	Решение арифметических задач. Коррекция ошибок	1	11.10	
24	Решение арифметических задач. Взаимосвязь компонентов и результата при делении с остатком	1	12.10	
25	<b>Контрольная работа № 2</b>	1	16.10	
26	Деление с остатком. Классификация выражений	1	17.10	
27	Решение задач	1	18.10	
28	Деление на 10,100. Решение задач	1	19.10	
29	Умножение многозначного числа на однозначное число. Решение задач	1	23.10	
30	Решение задач	1	24.10	
31	Алгоритм умножение на двузначное число	1	25.10	
32	Сравнение выражений, поиск ошибок и их коррекция	1	26.10	
33	Умножение многозначных чисел	1	30.10	

**II четверть (31 час)**

34	Алгоритм умножения на двузначное число. Правила порядка выполнения действий	1	07.11	
35	Алгоритм умножения на двузначное число. Геометрические тела	1	08.11	
36	Алгоритм умножения на трехзначное число. Решение задач	1	09.11	
37	Решение задач. Классификация многогранников	1	13.11	
38	Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число и двузначное	1	14.11	
39	Алгоритм умножения многозначных чисел. Решение задач	1	15.11	
40	Алгоритм умножения многозначных чисел	1	16.11	
41	<b>Контрольная работа № 3</b>	1	20.11	
42	Постановка задачи. Подготовка к знакомству с алгоритмом письменного деления	1	21.11	
43	Деление суммы на число. Разрядный и десятичный состав многозначного числа	1	22.11	
44	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное число	1	23.11	
45	Алгоритм письменного деления. «Прикидка» количества цифр в частном	1	27.11	
46	Решение задач	1	28.11	
47	Задачи на площадь и периметр прямоугольника	1	29.11	
48	Запись текста задачи в таблице. Классификация выражений. Поиск закономерностей	1	30.11	
49	Классификация выражений. Проверка деления	1	04.12	
50	Решение задач. Грани и развертка куба	1	05.12	
51	Алгоритм письменного деления. Грани и развертка куба	1	06.12	

52	Алгоритм письменного деления. «Прикидка» результата	1	07.12	
53	Алгоритм письменного деления. Решение задач	1	11.12	
54	Алгоритм письменного деления. Решение задач	1	12.12	
55	Алгоритм письменного деления. Решение задач	1	13.12	
56	<b>Рубежный контроль – контрольная работа по математике (административная)</b>	1	14.12	
57	Алгоритм письменного деления. Количество цифр в частном. Решение задач	1	18.12	
58	Алгоритм письменного деления. Решение задач	1	19.12	
59	Предметный смысл дроби (доли)	1	20.12	
60	Предметный смысл дроби. Часть от целого	1	21.12	
61	Нахождение дроби от числа и числа по дроби	1	25.12	
62	Величины на практике. Единицы длины и их соотношения	1	26.12	
63	Сравнение величин (длина), сложение и вычитание величин. Периметр и площадь прямоугольника	1	27.12	
64	Решение задач с величинами (длина, площадь)	1	28.12	
<b>III четверть (42 часа)</b>				
64	Решение задач с величинами (длина, площадь, масса).	1	09.01	
65	Решение задач с величинами (длина, площадь, масса). Соотношение единиц массы	1	10.01	
66	Решение задач с величинами (масса). Перевод одних наименований величин в другие	1	11.01	
67	Сложение и вычитание величин (масса). Решение задач	1	15.01	
68	Соотношение единиц времени. Решение задач	1	16.01	
69	Соотношение единиц времени. Нахождение части от целого и целого по его части	1	17.01	

70	Единицы длины, массы и времени	1	18.01	
71-76	Решение задач с различными величинами	6	22.01,23.01 24.01,25.01 29.01,30.01	
77	<b>Контрольная работа № 5</b>	1	31.01	
78	Единицы объема. Кубический сантиметр, кубический дециметр (литр)	1	01.02	
79	Решение задач с величинами (объем, масса)	1	05.02	
80	Единицы скорости. Взаимосвязь величин: скорость, время, расстояние	1	06.02	
81-82	Соотношение единиц скорости. Решение задач	2	07.02-08.02	
83	Соотношение единиц скорости. Нахождение доли от числа и числа по его доли	1	12.02	
84	Сравнение выражений. Правила порядка выполнения действия	1	13.02	
85	Движение двух тел навстречу друг другу. Решение задач	1	14.02	
86	Использование схем в задачах на встречное движение	1	15.02	
87	Решение задач с величинами (скорость, время, расстояние)	1	19.02	
88	<b>Контрольная работа № 6</b>	1	20.02	
89	Решение задач на движение двух тел в одном направлении, когда одно тело догоняет другое	1	21.02	
90	Решение задач на движение двух тел в противоположных направлениях	1	22.02	
91	Решение задач на движение. Правила порядка выполнения действий	1	26.02	
92-96	Решение задач на движение	5	27.02,28.02 01.03,05.03 06.03	

97	<b>Контрольная работа № 7</b>	1	07.03	
98	Работа над ошибками контрольной работы	1	12.03	
99-105	Решение задач на движение	7	13.03-15.03 19.03-22.03	
<b>IV четверть (30 час)</b>				
106	Анализ записей решения уравнений, их сравнение. Терминология	1	02.04	
107	Запись уравнения по записи деления с остатком, по рисунку, по схеме	1	03.04	
108	Сравнение выражений. Выбор уравнения к задаче. Составление уравнения по рисунку, по схеме	1	04.04	
109	Составление уравнения по данному тексту (по задаче)	1	05.04	
110-111	Запись буквенных выражений по данному тексту	2	09.04-10.04	
112	Сравнение числовых и буквенных выражений. Числовое значение буквы	1	11.04	
113	<b>Всероссийская проверочная работа</b>	1	12.04	
114	Усложненные уравнения. Их решение	1	16.04	
115	Решение задач способом составления уравнения	1	18.04	
116	Вычисление буквенных выражений при данном значении входящей в него буквы	1	19.04	
117	Решение усложненных уравнений. Составление уравнений по тексту задачи, по данной схеме	1	23.04	
118-119	Сравнение уравнений, буквенных выражение. Объяснение схем и выражений, составленных к задачам на движение	2	24.04-25.04	
120	<b>Промежуточная аттестация в форме контрольной работы</b>	1	26.04	

121-129	Проверь себя! Чему ты научился в 1-4 классах	9	03.05, 07.05-08.05 10.05, 14.05, 16.05-17.05, 21.05,22.05	
130	<b>Контрольная работа № 8</b>	1	15.05	
131-136	Проверь себя. Чему ты научился в 1-4 классах	5	23.05-24.05 28.05-30.05	
	Всего	136 ч		